

Objetivos

Objetivos generales

- » Conocer los contenidos propios de la asignatura, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- » Ser capaz de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- » Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.
- » Tener la capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- » Ser capaz de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- » Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- » Comprometerse éticamente a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del aula, y prevenir las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de los mismos, adaptándose a sus características y promoviendo su mejora.

Objetivos específicos

- » Conocer profundamente los principales movimientos teóricos en el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas así como en el campo del desarrollo cognitivo y sus aplicaciones en el aula.
- » Conocimiento de la lengua inglesa, Nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Esto presupone la disposición de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.
- » Conocer los fundamentos teóricos de la gramática y la fonética de la lengua inglesa y ser capaz de aplicar esos conocimientos a los principios de didáctica de la lengua inglesa a escolares.
- » Capacidad de aplicar las TIC a la didáctica de la lengua inglesa. Esto incluye la capacidad de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo.
- » Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- » Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional y/o adquisición de una lengua extranjera.
- » Conocer suficientemente la(s) cultura(s) y la lengua que enseña, así como sus principales manifestaciones.
- » Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.
- » Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

- » Ser capaz de seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio/visual y escrita.
- » Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.
- » Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.
- » Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza.
- » Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito. Esto implica ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo y ser capaz de favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- » Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa en cada etapa de la educación.
- » Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
- » Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.
- » Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gestión de estos procesos, incluidos los programas locales, autonómicos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado.