

## MÁSTER EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

### OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

#### Objetivos

El objetivo del Máster en Neuropsicología y Educación es proporcionar una formación sobre la neuropsicología que se puede aplicar al desarrollo de los niños y jóvenes. El principal resultado de aprendizaje del máster serán los conocimientos necesarios para llevar a cabo programas de mejora del rendimiento escolar en el aula, en la orientación y en centros especializados. Otro resultado de aprendizaje para los alumnos que elijan la rama de investigación serán los conocimientos necesarios para iniciarse en la investigación en la neuropsicología aplicada a los procesos del aprendizaje escolar.

La Universidad Internacional de La Rioja, conscientes de la importancia de incorporación de las nuevas tecnologías y de la evolución de la nueva sociedad del conocimiento propone la implantación del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación en la modalidad virtual ya que constituye una alternativa de formación más demandada en la sociedad actual.

Los espacios virtuales de educación proporcionan a sus usuarios las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de alta calidad y que, sin ánimos de sustituir la enseñanza presencial, constituyen una alternativa de formación atractiva y eficaz.

La enseñanza en Internet permite:

- » Un aprendizaje autónomo que fomenta la adquisición de un conjunto de competencias básicas, en la medida en que el alumno incrementa su nivel de implicación y de responsabilidad de su propio aprendizaje. El alumno se enfrenta al contenido y a las actividades de forma individual, y con la guía de los profesores y tutores, desarrolla ciertas capacidades como el análisis, la planificación, la autonomía, la crítica o la gestión de la información.
- » El trabajo colaborativo entre estudiantes, profesores y tutores, a través del uso de recursos de comunicación, la interacción, comunidades virtuales, redes sociales, en definitiva el trabajo participativo y de colaboración entre individuos, y que son el origen de la Web 2.0.
- » Desarrollar capacidades y competencias vinculadas a la creatividad, las habilidades interpersonales, la atención a la diversidad, etc.

El Máster es el resultado íntegro de una cuidadosa selección de profesores, expertos en la aplicación de programas neuropsicológicos, dentro de cada materia y sector, y de un plan didáctico de comprobada eficacia para el desarrollo de las habilidades específicas, que conduzcan al alumnado a la consecución de sus objetivos profesionales. Algunos de ellos tienen experiencia en la docencia virtual en programas de postgrado de distintas universidades españolas.

La definición de competencias profesionales constituye el punto de partida del diseño del proyecto educativo en el marco del EEES. En este sentido, uno de los objetivos propuestos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior consiste en acercar de manera real la preparación obtenida en el entorno universitario a las necesidades profesionales que la sociedad demanda. Se pretende que la universidad prepare profesionales formados con las competencias que el mercado laboral exige.

En el diseño curricular que aquí se presenta, se ha llevado a cabo un proceso de estudio y reflexión del modelo respecto a esta integración del mundo laboral con el mundo académico a través de la definición de las competencias profesionales que la vida de empresa y la sociedad en general, demanda de los titulados universitarios.

De la buena integración de ambos ámbitos (universidad y centros educativos y especializados) dependerán que los resultados ofrecidos por la universidad (profesionales debidamente cualificados) y como consecuencia, desde un punto de vista de recursos humanos, los buenos resultados en los centros educativos y especializados.

Se trata de conseguir, a través del diseño de asignaturas y sus objetivos de aprendizaje, que el Modelo Formativo propuesto encaje, en los perfiles profesionales y de investigación, esperados y demandados por la sociedad. En este sentido, se ha desarrollado en este modelo una tarea de traslación de las competencias profesionales a los objetivos generales del Programa Formativo del Máster, y se ha desarrollado una labor de ajuste de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas a las competencias definidas en el Programa Formativo. La labor de coordinación y ajuste entre asignaturas, constituye un elemento fundamental para evitar lagunas competenciales o solapamientos, y poder obtener así un adecuado y completo perfil de egreso.

Las competencias deberán definirse teniendo en cuenta el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- » Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- » Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- » Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz.

## Competencias generales

CG1	Conocer, comprender y expresar los contenidos científicos de las diferentes asignaturas, así como relacionarlos con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la etapa educativa donde impartan las enseñanzas.
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3	Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de aprendizaje relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.
CG4	Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación, tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la realización del propio proyecto de vida.

CG6	Adquirir estrategias para conseguir el neurodesarrollo y el esfuerzo del estudiante, así como para promover su capacidad de aprender por sí mismo y con otros, desarrollando habilidades de pensamiento y favoreciendo la respuesta educativa a los estudiantes con talento de todo su potencial.
CG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje aportando el enfoque, los conocimientos y estrategias adquiridos en los programas.
CG9	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje y orientar de forma personal, en función de la situación y las necesidades de cada estudiante.
CG10	Contemplar en todas las acciones de los programas correspondientes la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos.

## Competencias específicas

CE1	Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.
CE2	Conocer y utilizar diferentes procedimientos para desarrollar las funciones superiores y las habilidades de pensamiento de los alumnos, las inteligencias múltiples y la creatividad.
CE3	Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje.
CE4	Diseñar y desarrollar programas neuropsicológicos para la mejora del rendimiento escolar.
CE5	Adquirir habilidades para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico.
CE6	Adquirir habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite.
CE7	Desarrollar programas neuropsicológicos para superar dificultades de aprendizaje de los alumnos en las diferentes etapas educativas.
CE8	Adquirir las competencias propuestas de manera integral y aplicarlas a las metodologías del aula a través del currículo escolar en las Áreas correspondientes de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Conocimiento del Medio Físico y Escolar, Educación Física y Artística, de acuerdo con la legislación vigente en cada Comunidad Autónoma.

CE9	Orientar a los padres de los alumnos en edad escolar para dar respuesta educativa a sus necesidades, desde las causas que están presentes en los procesos neuropsicológicos del aprendizaje y del desarrollo, aportando las orientaciones convenientes a cada caso.
CE10	Desarrollar habilidades y destrezas para la investigación en el ámbito de la Neuropsicología aplicada a la educación.

## Competencias transversales

CT1	Innovar y aplicar la flexibilidad necesaria en entornos nuevos de aprendizaje como es la enseñanza on line.
CT2	Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de la comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.
CT3	Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.
CT4	Realizar una enseñanza personalizada adaptada al espacio digital (aula virtual multicultural y multirracial) a los recursos y a las situaciones y necesidades personales de los alumnos.
CT5	Investigar y comunicar los resultados de la investigación con el lenguaje apropiado.