## **Programación semanal**

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

|           | Contenido teórico  | Actividades<br>(5 puntos)   | Eventos<br>(1 puntos)   |
|-----------|--|---|---|
| Semana 1  | Tema 1. La empleabilidad de las personas adultas 1.1. ¿Como estudiar este tema? 1.2. Definiciones del concepto de empleabilidad 1.3. Utilidad práctica de empleabilidad 1.4. ¿Cómo se puede mejorar la empleabilidad?  |   | Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,12 puntos cada una)  Foro: ¿Cómo potenciar la  |
|           |  |   | inserción laboral? Elementos<br>facilitadores<br>(0,3 puntos)<br>Test tema 1<br>(0,02 puntos)   |
| Semana 2  | Tema 2. Inserción laboral y empleo: combatiendo el desempleo 2.1. ¿Como estudiar este tema? 2.2. Cuáles son los elementos que favorecen la inserción laboral 2.3. El empleo como potenciador del bienestar psicológico y físico de las personas  | Trabajo: ¿Cómo orientar para<br>mejorar y facilitar el empleo?<br>(0,75 puntos) | Test tema 2<br>(0,02 puntos)  |
| Semana 3  | Tema 3. Propuestas para la intervención laboral para mejorar el empleo 3.1. ¿Como estudiar este tema? 3.2. Orientación para el empleo 3.3. Diseño del Curriculum Vitae: Potenciar aspectos formales e informales   |   | Test tema 3<br>(0,02 puntos)  |
| Semana 4  | Tema 4. Acciones de orientación para el empleo 4.1.¿Como estudiar este tema? 4.2. Programas de orientación centrados en la construcción de itinerarios   |   |   |
| Semana 5  | Tema 4. Acciones de orientación para el empleo (Continuación)<br>4.3. Programas de orientación centrados en la persona   |   | Test tema 4<br>(0,02 puntos)  |
| Semana 6  | Tema 5. Acciones de orientación para el autoempleo 5.1.¿Como estudiar este tema? 5.2. Programas de autoempleo  | Caso: ¿Cómo confeccionar un<br>Itinerario personalizado?<br>(1 puntos)          | Test tema 5<br>(0,02 puntos)  |
| Semana 7  | Tema 6. Concepto y dimensiones de la formación permanente 6.1.¿Como estudiar este tema? 6.2. Concepto de formación permanente 6.2. Relación con la educación y el empleo   | Trabajo: El papel del asesor<br>colaborativo<br>(0,75 puntos)                   | Foro: Formación y empleo: ¿Se mejora el desarrollo profesional, o se está demasiado formado y no se cumplen las expectativas profesionales? (0,2 puntos)  Test tema 6 (0,02 puntos) |
| Semana 8  | Tema 7. Modelos para la formación permanente 7.1. ¿Cómo estudiar este tema? 7.2. Introducción a los modelos en formación permanente 7.3. Modelo de formación orientada individualmente 7.4. Modelo de desarrollo y mejora 7.5. Modelo de entrenamiento o institucional 7.6. Modelo de observación-evaluación 7.7. Modelo de investigación o indagación |   | Test tema 7<br>(0,02 puntos)  |
| Drogramac | ión semanal  |   | UNIVERSIDAD   |

|           | Contenido teórico   | Actividades<br>(5 puntos)  | Eventos<br>(1 puntos)         |
|-----------|---|--|-------------------------------|
| Semana 9  | Tema 8. Conocer el concepto de formación a lo largo de la vida 8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. En qué consiste la formación a lo largo de la vida 8.3. Por qué la formación a lo largo de la vida   | Trabajo: Cómo potenciar la<br>formación a lo largo de la vida<br>(0,75 puntos)   | Test tema 8<br>(0,02 puntos)  |
| Semana 10 | 8.4. Para qué la formación a lo largo de la vida  Tema 9. Perspectivas de la formación a lo largo de la vida  9.1. ¿Cómo estudiar este tema?  9.2. Conceptualización de los modelos de formación a lo largo de la vida  9.3. Perspectiva Político-Educativa  9.4. Perspectiva pedagógica  9.5. La formación a lo largo de la vida, un nuevo orden educativo |  | Test tema 9<br>(0,02 puntos)  |
| Semana 11 | Tema 10. Marco europeo de las cualificaciones para<br>el aprendizaje<br>10.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br>10.2. Orígenes de las cualificaciones para el<br>aprendizaje   | Trabajo: ¿Qué aplicabilidad tienen<br>las acreditaciones, sirven para<br>todos los ámbitos profesionales?<br>(0,75 puntos) |                               |
| Semana 12 | Tema 10. Marco europeo de las cualificaciones para el aprendizaje (Continuación) 10.3. Conocimientos, destrezas y competencias 10.4. Aplicabilidad de las cualificaciones   |  | Test tema 10<br>(0,02 puntos) |
| Semana 13 | Tema 11. Procesos de validación y acreditación de competencias profesionales 11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. Que son los procesos de validación 11.3. Cómo se acreditan las competencias profesionales 11.4. Utilidad de la acreditación  | Caso: El proceso de la<br>acreditación de las competencias<br>profesionales<br>(1 puntos)                                  | Test tema 11<br>(0,02 puntos) |
| Semana 14 | Tema 12. Funciones de asesoramiento del proceso de acreditación 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Pautas para el asesoramiento 12.3. Asesoramiento individual 12.4. Asesoramiento colectivo 12.5. Asesoramiento presencial 12.6. Asesoramiento por plataforma virtual o telemática 12.7. Planificación de la fase de asesoramiento                      |  | Test tema 12<br>(0,02 puntos) |
| Semana 15 | Tema 13. Evaluación de los procesos de acreditación 13.1. Pautas básicas para el proceso de evaluación 13.2. Guía de evidencias 13.3. Métodos e instrumentos de evaluación 13.4. Calidad de la evaluación   |  | Test tema 13<br>(0,02 puntos) |
| Semana 16 | Semana de exámenes  |  |                               |