

Bibliografía básica

La **bibliografía básica es imprescindible para el estudio de la asignatura**. Cuando se indica que no está disponible en el aula virtual, tendrás que obtenerla por otros medios: librería UNIR, biblioteca...

Tema 1

Cieza, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de educación*, 339, 765-799. ISSN: 0034-8082. Recuperado de:

Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057304>

Colegio oficial de psicólogos. (n. d.). *Psicología de la intervención social*. COP.ES. Recuperado el 23 de febrero de 2015 de: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>

Sanchiz, M.L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 92-94). Castellón de la Plana: Universitat Jaume I. ISBN: 978-84-691 -4663-7. Recuperado de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf>

Tema 2

Lillo N., & Roselló, E. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea Ediciones. ISBN: 978-84-277-1354-3.

Páginas 126 a 135.

Estas páginas están disponibles en el aula virtual (bajo licencia CEDRO*).

Colegio oficial de psicólogos. (n. d.). *Psicología de la intervención social*. COP.ES. Recuperado el 23 de febrero de 2015 de: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>

Tema 3

Fundación CADAH. *Libro Blanco del TDAH*. Recuperado de:

<http://libroblancotdah.fundacioncadah.org/wp-content/uploads/MODELO-INFORME-VALORACION-PSICOPEDAGOGICA.pdf>

Tema 4

Rabadán, J. A., & Giménez-Gualdo, A. M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI*, 15(2), 185-212. ISSN: 1139-613X.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.15.2.132>

Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/132>

Tema 5

Luque, D. J. (2003). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales: elementos psicoeducativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14. ISSN-e: 1681-5653. Recuperado de:

<http://www.rioei.org/deloslectores/372Luque.PDF>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2009). *Atención educativa al alumnado con autismo y con otros trastornos generalizados del desarrollo* (pp. 3-7, 13-34). Región de Murcia.

Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/tgd.pdf>

Temas 6

Alabau, J., Font, X., Mayoral, S. Baus J., García-Consuegra, M. A., Hernández, J. Torroella, J. Falgueras, A., & Timoneda, C. (1999). Diagnóstico e intervención en un niño con problemas de aprendizaje y comportamiento. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 535-539. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/122161/114801>

Miranda, A., Vidal-Abarca, E., & Soriano, M. (2011). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1457-6.

Páginas 41 a 64.

Estas páginas están disponibles en el aula virtual (bajo licencia CEDRO*).

Romero, J. F., & Lavigne, R. (coord.) (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos* (vol. I). Sevilla: Junta de Andalucía.

Páginas 7 a 16.

Recuperado

de:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyaticiondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA/1162897391155_dia_i.pdf

Tema 7

Altarejos, F., Rodríguez, A., & Bernal, A. (2009). La convivencia familiar: encuentro y desarrollo de la identidad personal. En A. Bernal (ed.), *A. La familia como ámbito educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. ISBN: 978-84-321-3553-8.

Páginas 59 a 69.

Estas páginas están disponibles en el aula virtual (bajo licencia CEDRO*).

Musitu, G., Jiménez, T. I., & Povedano, A. (2009). Familia y escuela: escenarios de riesgo y de protección en la violencia escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 12(32-33). ISSN-e: 1138-493X. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3178246>

Torío, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 20, 151-178. ISSN: 1130-3743.

Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>

Tema 8

De la Peña, M. E. (2010). Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-693-9496-0.

Páginas 92 a 95, 126 a 141 y 219.

El libro está disponible en la Biblioteca Virtual de UNIR.

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 71(1), 39-42. Recuperado de:

http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/pedo6199.pdf

Tema 9

Fernández, M. (2001-2002). La orientación familiar. *Tabanque: revista pedagógica*, 16, 217-233. ISSN: 0214-7742. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743598>

Máiquez, M. L., & Capote, C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención Psicosocial*, 10(2), 185-198. ISSN: 1132-0559. Recuperado de:

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>

Mariñas, M. J., & Rodríguez, E. (1999). Relación familia-centro escolar: participación. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e educación*, 3(4). ISSN: 1138-1663. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032397>

Tema 10

Feenstra, R. A. (2008). Diferentes concepciones de sociedad civil: la problemática de un concepto. *Recerca, revista de pensament i anàlisi*, 8, 49-53. ISSN: 1130-6149. Recuperado de: <http://www.e-revistes.uji.es/index.php/recerca/article/viewFile/162/149>

Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), 201-204. ISSN: 1809-8908. Recuperado de: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/Volume7_n2/Juarez_Maria_Paula.pdf

Ochman, M. (2004). Sociedad civil y participación ciudadana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 9(27), 473-489. ISSN: 1315-9984. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29002706>

Tema 11

Rodríguez, R. M. (2002). La diversidad cultural en la sociedad global: nuevos retos en educación. *Agora digital*, 4. ISSN-e: 1577-9831. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963132>

Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad (2013). *Plan nacional de acción para la inclusión social del Reino de España 2013-2016* (pp. 24-39). Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/docs/PlanNacionalAccionInclusionSocial_2013_2016.pdf

Vargas, J. M. (2007). La diferencia como valor: hacia una ciudadanía intercultural. Conceptualización de la diversidad cultural e intervención educativa. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*, 11(2). ISSN-e: 1138-414X. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2493235>

Tema 12

Musitu, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera & M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC. ISBN: 950-12-4523-3.

Páginas 167 a 195.

Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/sofia/7buelga.pdf>

Reina, F. (2001). Las mediaciones sociales. Nuevas tendencias en acción social comunitaria. *Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 71-90. ISSN: 0214-0314. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=268427>

* Estas obras están protegida por el derecho de autor y su reproducción y comunicación pública, en la modalidad puesta a disposición, se han realizado con autorización de CEDRO. Queda prohibida su posterior reproducción, distribución, transformación y comunicación pública en cualquier medio y de cualquier forma, con excepción de una única reproducción mediante impresora por cada usuario autorizado.

Bibliografía complementaria

Álvarez, P., Fernández, E., Salcines, M., & Baña, M. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro de secundaria del distrito V. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 6, 565-571.

Ángulo, M. C., Gonzalo, J., Luque, J. L., Rodríguez, M. P., Sánchez, R., Satorras, R. M., & Vázquez, M. (2012). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*. Sevilla: Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

Angulo, M. C., Luna, M., Prieto, I., Rodríguez, L., & Salvador, M. L. (2008). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Sevilla: Consejería de educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

Diputación de Barcelona (2005). *Los servicios de mediación comunitaria: propuestas de actuación*. Barcelona: Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona.

Escudero, V. (2009). *Guía práctica para la intervención familiar*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2003). *Libro Blanco de la Atención Temprana* (pp. 12-22 y 47-49). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

García, M. P., Gomariz, M. A., Hernández, M. A., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI: revista de la facultad de educación*, 28(1), 157-188. ISSN-e: 1699-2105.

Grupo ALBOR-COHS (2014). *Protocolos Magallanes: un método de evaluación psico-educativa coherente, completo, innovador y eficiente*. Madrid: Grupo ALBOR-COHS.

Hernández, E. (2003). La diversidad social y cultural como fuente de enriquecimiento y desarrollo: aspectos conceptuales. *Congreso Internacional Sobre Interculturalidad, Formación del Profesorado y Educación*, Universidad de Sevilla.

Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), 200-210.

Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical* (pp. 89-106) Barcelona: Paidós.

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5(2), 147-163. ISSN: 1578-0236.

Nardonne, G., & Bolmida, M. (2008). Retrato de dos modelos de familia. *Cuadernos de pedagogía*, 378, 52-56.

Palomo, R., Velayos, L., Garrido, M. J., Tamarit, J., & Muñoz, A. (2005). Evaluación y diagnóstico en trastornos del espectro de autismo: Modelo IRIDIA. En: Valdez, D. (Comp.) *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Ed. Antonio Machado Libros.

Pereira, M. C., & Pino, M. R. (2002). Un programa de intervención pedagógica sobre educación familiar en el ámbito comunitario. *Estrategias para la resolución de conflictos (y II)*. *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, 190, 135-156. ISSN: 0210-9581.

Requejo, A. (1989). Intervención pedagógico-social y desarrollo comunitario. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 4, 169-180. ISSN-e 1989-9742.

Romero, J. F., & Lavigne, R. (coord.) (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos* (vol. I, pp. 39-90). Sevilla: Junta de Andalucía.

Rondón, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. En *I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.

Diagnóstico Psicopedagógico en el Ámbito Social y Comunitario

Ugarte, R. M. (2002). La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En Zavaleta, A. (ed.). *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud*. Lima, Perú: Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas.