

# Historia y contenidos disciplinares de Educación física. ÍNDICE

---

Asignatura	3
Presentación	3
Competencias	4
Contenidos	5
Recursos	7
Metodología	9
Evaluación y calificación	10
Orientaciones para el estudio	11



## Asignatura

### Historia y contenidos disciplinares de Educación física

Denominación de la asignatura	Historia y contenidos disciplinares de Educación física
Máster al que pertenece	Formación de profesorado de educación secundaria
Créditos ECTS	3
Cuatrimestre en el que se imparte	Primer cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Optativo por especialidad

## Presentación

Esta asignatura es el punto de partida de todo profesional de la educación física, ya que invita a adentrarse en los elementos básicos estructurales de la materia, bajo un prisma histórico-legislativo, identificando de dónde se viene y hacia dónde se va y cuáles son las intenciones y funciones de la Educación física escolar.

Además, se hace un repaso de las necesidades curriculares de los jóvenes en la educación secundaria y el bachillerato en esta materia y también, permite identificar el sentido profesional y sus posibles contextos en el ámbito laboral, en función de las necesidades e intereses del profesor de Educación física.

## Competencias

---

### Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

### Competencias específicas:

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

### Competencias transversales

Capacidad de innovación y flexibilidad en entornos nuevos de aprendizaje con es la enseñanza *on line*.

Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.

Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.

Capacidad para realizar una enseñanza personalizada adaptada al espacio (aula virtual multicultural y multirracial) a los recursos y a las situaciones y necesidades personales de los alumnos.

## Contenidos

### **Tema 1. Leyes educativas: un recorrido histórico sobre la Educación física**

Ley General de Educación de 1970  
Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990  
Ley Orgánica de Calidad de la Educación de 2002  
Ley Orgánica de Educación de 2006  
Conclusiones del recorrido histórico-legislativo

### **Tema 2. Tendencias actuales de la Educación física escolar**

Concepto de educación física y su historia  
Perspectivas europeas y la corriente americana, influjo en la Educación física escolar española  
La Educación física en España. Un leve recorrido histórico  
Corrientes y tendencias actuales de la Educación física escolar

### **Tema 3. Contenidos curriculares de la Educación física en la educación secundaria**

Introducción acerca del currículo  
Competencias básicas  
Objetivos generales del área  
Bloques de contenido del área  
Criterios de evaluación

### **Tema 4. Contenidos curriculares de la Educación física en bachillerato**

Introducción acerca del currículo  
Competencias básicas  
Objetivos generales del área  
Bloques de contenidos del área  
Criterios de evaluación

### **Tema 5. Código deontológico del profesor de Educación física en el ámbito escolar**

El significado de ser profesor de Educación física  
Rasgos de personalidad del profesor de Educación física  
Código deontológico del profesor de Educación física



**Tema 6. Contextos profesionales del especialista en  
Educación física y deporte**

Introducción

Posibles vías de formación para los profesionales de la  
Educación física

Posibles contextos y salidas profesionales

## Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

### Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda sobre tus claves en el **correo electrónico**: [soportetecnico@unir.net](mailto:soportetecnico@unir.net) (**Soporte técnico**).



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

### Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura: recursos, metodología, evaluación, etc.

## **Bibliografía**

### Bibliografía básica

Los textos necesarios para el estudio de la asignatura están disponibles en formato digital para consulta y descarga en el aula virtual.

### Bibliografía complementaria

ZAGALAZ, M. L. *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE, 2001.

VÁZQUEZ, B. *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos, 1989.

ZAGALAZ, M. L. “Influencias de las distintas ciencias en la evolución de la Educación Física”. En: ROMÁN, M. (coord.). *Educación Enseñando*. Jaén: Universidad de Jaén, 1999. p. 425-441.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo (edit.). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE. 2009.

CONTRERAS JORDÁN, Onofre Ricardo; y Ricardo CUEVAS CAMPOS (coords.). *Las competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: INDE. 2011.

ÁLVAREZ, N. *La Educación Física en Bachillerato. Del trabajo dirigido a la autonomía personal*. Almería: Tutorial Formación, S.L. 2010.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo (edit.). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE. 2009.

HERNÁNDEZ, Juan Luis; y Roberto VELÁZQUEZ. *La educación física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Graó, 2010.

## Metodología

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

**Trabajos** → Se trata de **varios trabajos** repartidos a lo largo del cuatrimestre. En el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

**Participación en eventos** → Son **eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.

**Comentario de lecturas** → Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el **análisis de textos de artículos** de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**

En la sección Temas (del Aula virtual) encontrarás, además, otras actividades que **no** tienen puntuación pero que puedes hacer y enviar a tu profesor para afianzar tus conocimientos y comprobar que has comprendido los contenidos del temario.

En el Aula virtual puedes consultar la programación semanal. En ella te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el curso.



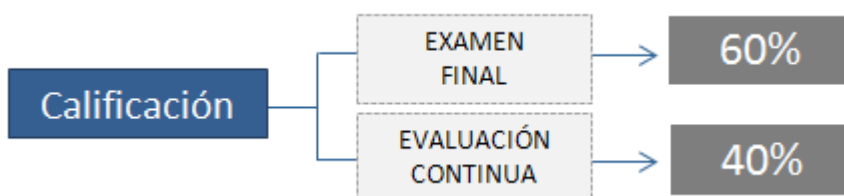
## Evaluación y calificación



El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspenso	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)

La **calificación** se compone de dos partes principales:



### Ten en cuenta...

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se suma a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre.

En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en el Aula virtual), se detalla la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto puntuables**.

Ten en cuenta que la suma de las puntuaciones de las actividades de la evaluación continua es de **6 puntos**. Así, puedes hacer las que prefieras hasta conseguir un **máximo de 4 puntos** (que es la calificación máxima que se puede obtener en la evaluación continua).

## Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como deseas**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

**1º** Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y además al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Es fundamental que **participes** en las actividades programadas aquí y consultes la **documentación** disponible, así aprenderás cómo estudiar en la UNIR, a utilizar las herramientas del Aula virtual y podrás organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

**2º** Observa la **programación semanal** (en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

**3º** Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del tema correspondiente a esa semana.

**4º** Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Este resumen te ayudará a hacerte una idea del contenido más importante del tema y de cuáles son los aspectos fundamentales en los que te tendrás que fijar al estudiar el material básico. Lee siempre el primer apartado, **¿Cómo estudiar este tema?**, porque allí te especificamos qué material tienes que estudiar. Consulta, además, las secciones del tema que contienen **material complementario** (Lo + recomendado y + Información).

En el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Lo + recomendado, + Información, Actividades y Test.

Recuerda que en el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de actividades, etc.

**5º** Dedicar tiempo al **trabajo práctico (sección Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos cuáles son las actividades correspondientes a cada semana y qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

**6º** Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.



### Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con tu profesor-tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar al profesor sobre el contenido del tema. Además, siempre puedes consultar tus dudas sobre el temario en los foros que encontrarás en cada asignatura (Pregúntale al profesor).
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.
- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**