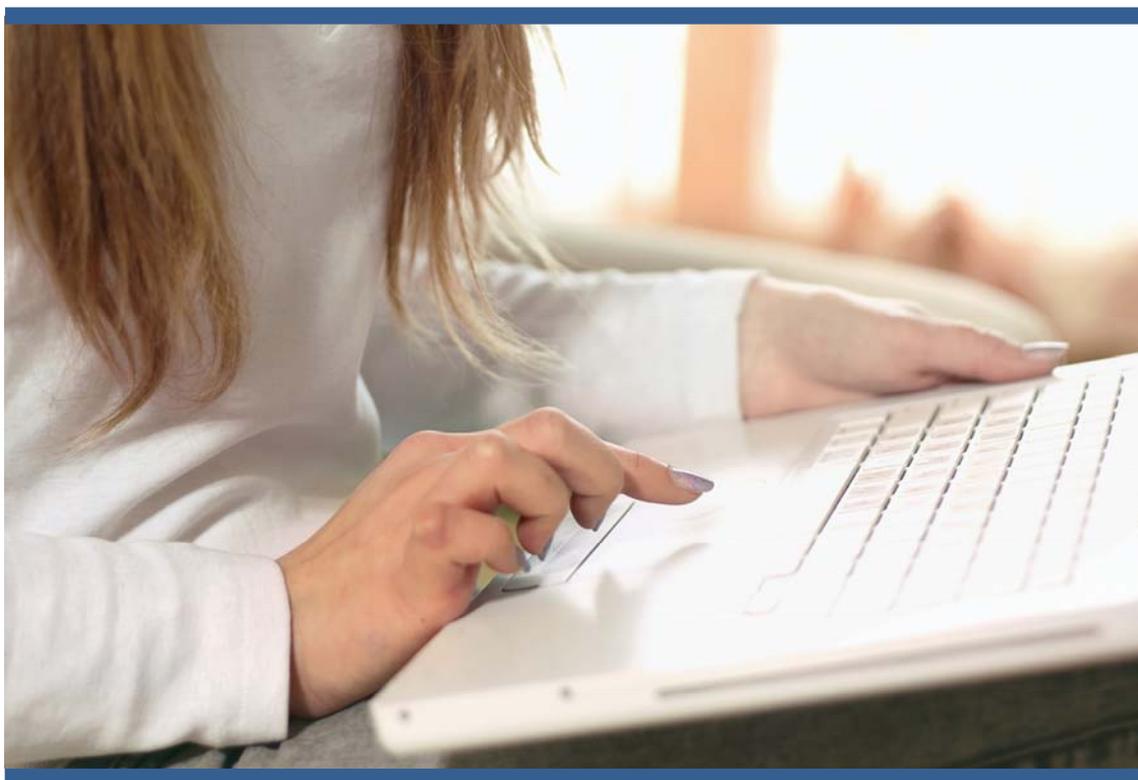


Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente

ÍNDICE

Asignatura	3
Presentación	3
Contenidos	4
Competencias	5
Recursos	7
Metodología	13
Evaluación y calificación	14
Orientaciones para el estudio	15



Asignatura

Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente

Denominación de la asignatura	Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente: aprendizaje autónomo y cooperativo
Máster al que pertenece	Máster universitario en Formación de profesorado de Educación Secundaria
Créditos ECTS	3
Curso y cuatrimestre en el que se imparte	Primer curso, segundo cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Obligatorio

Presentación

Introducción al ámbito de la **investigación científica** dentro del campo de la docencia y análisis del estado actual del sistema educativo para afrontar desde una perspectiva crítica la introducción de proyectos que mejoren la experiencia educativa.

Como la dinámica de esta materia es eminentemente experimental, se propondrá como método educativo la **experimentación práctica** con distintos proyectos de innovación educativa de relevancia internacional. Así, el estudiante se irá familiarizando con las múltiples herramientas necesarias para la investigación docente, a la vez que, ejerce una labor crítica de las distintas teorías y enfoques expuestos.

El objetivo final perseguido es que el estudiante adquiera la cantidad necesaria de **conocimientos** para comenzar su **propia investigación** en el ámbito de la innovación pedagógica.

Contenidos

Tema 1. Análisis del sistema educativo actual

Fundamentos de la investigación educativa
Globalización y educación
La innovación en la educación

Tema 2. Influencias de las TIC en la educación

Sociedad de la información y sociedad de conocimiento
La misión de las TIC en la educación
Inconvenientes de los entornos tecnificados

Tema 3. El modelo educativo de Ken Robinson

Introducción al pensamiento del autor
Criterios económicos para la evaluación intelectual
La “re-evolución” educativa
El elemento, creatividad y vocación

Tema 4. Las innovaciones pedagógicas de Taylor Gatto

¿Quién es John Taylor Gatto?
Una visión estatal de la educación
Autoaprendizaje y experimentación ambiental
Aprendiendo en comunidad

Tema 5. La concepción educativa de García Hoz

El proceso de individualización y socialización. Hipótesis de trabajo
Entornos educativos rehumanizados. La visión humanista de la educación
Pedagogía de la persona

Tema 6. Referencias antropológicas para la investigación científica

La visión del investigador sobre el hombre como sesgo reductivo
Daniele Bruzzone. Aplicando la Logoterapia a la educación
Educando en el proyecto existencial

Competencias

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Competencias específicas

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Competencias transversales

Capacidad de innovación y flexibilidad en entornos nuevos de aprendizaje con es la enseñanza *on line*.

Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.

Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.

Capacidad para realizar una enseñanza personalizada adaptada al espacio (aula virtual multicultural y multirracial) a los recursos y a las situaciones y necesidades personales de los alumnos.

Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda sobre tus claves en el **correo electrónico**: soportetecnico@unir.net (**Soporte técnico**).



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura: recursos, metodología, evaluación, etc.

Bibliografía

Bibliografía básica (tema 1)

Artículo *Fundamentos filosóficos y empíricos de la investigación en ciencia de la educación*, de Siegfried Uhl.
Revista Educación XXI.

ISSN: U39-613X

Páginas 149 a 160.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/09-07.pdf>

Artículo *Educación y educadores en el contexto de la globalización*, de Elena Rodríguez.

Revista Iberoamericana de Educación

ISSN: 1681-5653

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/910Rodriguez.PDF>

Vídeo *Cambiando los paradigmas*, de Ken Robinson.

Duración: 11:41 min.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no>

Enfrentar las incertidumbres. En *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, de Edgar Morin.

UNESCO, 1999.

Capítulo V, páginas 43 a 50.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/910Rodriguez.PDF>

Bibliografía básica (tema 2)

Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento, de Sally Burch, extracto del libro digital *Palabras en juego*.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://vecam.org/article518.html>

Artículo *Las TIC en educación*, de José Ramón Gómez Pérez.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

Artículo *Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información*, de Manuel Area Moreira.

Publicado en Quaderns Digitals

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://webpages.ull.es/users/manarea/udtic/Documentos/retos%20educativos%20sociedad%20informacion.pdf>

Bibliografía básica (tema 3)

¿Matan las escuelas la creatividad?, en TED Conferences. Febrero 2006, Monterrey (California).

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://ajmmekajros.com/anamnesis/2009/08/las-escuelas-matan-la-creatividad-ken-robinson-en-ted-2006/>

No necesitamos cambios, necesitamos una revolución educativa, en TED Talks.

Febrero 2010, Long beach (California).

Material disponible en el aula virtual y en:

http://www.ted.com/talks/lang/spa/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution.html

Bibliografía básica (tema 4)

Discurso de aceptación de John Taylor Gatto para el galardón de Maestro de Año de Nueva York 1990”, 30 de Julio de 1990, New York.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2010/06/08/john-taylor-gatto/>

Una educación para toda la vida, hazte cargo de tu educación John Taylor Gatto. YES! Magazine. 2009. Washington.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.yesmagazine.org/issues/una-educacion-para-toda-la-vida/take-back-your-education>

Artículo *Comunidades de aprendizaje... un paso adelante*

Jaime Olmos Piñar, 2010

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://pasetapaset.com/2010/10/comunidades-de-aprendizaje-un-paso-adelante-3/>

Bibliografía básica (tema 5)

Artículo *La educación según Durkheim*, de Martín Curbelo, 2007.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.reeducativa.com/verarticulo.php?id=35>

Artículo *La enseñanza individualizada*, de Armando Díaz García. Revista Tecnología Química Vol. XXI, No. 3, 2001

Material disponible en el aula virtual

La práctica de la educación personalizada

Víctor García Hoz

Editorial Rialp. Madrid. 1988.

Capítulo 2, Primera parte. Páginas 29 a 46.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://books.google.es/books?id=6WmTHuT2W2sC&printsec=frontcover&dq=#v=onepage&q&f=false>

Artículo *La educación de la inteligencia y la voluntad un reto al sistema educativo*, de Rommy Noboa S. 1996.

Material disponible en el aula virtual y en:

http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/mayo/formacion_virtudes_ii.pdf

Bibliografía básica (tema 6)

Artículo *Protagonismo existencial y responsabilidad educativa*”, Daniele Bruzzone.

Nous. Número 10, Otoño, 2006.

I.S.S.N.: 1575-488X

Material disponible en el aula virtual y en:

http://www.logoterapia.net/uploads/nous10r_7038206.pdf

Artículo *Malestar Juvenil y pérdida de sentido. Hacia una logo-educación*, de Daniele Bruzzone. 2010

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://www.asociacionviktorfrankl.org/boletines/29septiembre2010.pdf>

Bibliografía complementaria

El oficio de sociólogo

BOURDIEU, P. E

Editorial Siglo Veintiuno. Madrid 2003.

ISBN: 978-607-3-00017-8



En el libro podemos encontrar todas las claves de la metodología de investigación social y definir el estatus científico de las ciencias humanas. Aunque el título haga referencia a la sociología, el estudio abarca a todas las ciencias humanas y sociales en general.

Libro parcialmente disponible en:

<http://books.google.es/books?id=7GV2eziIRgQC&printsec=fro ntcover&dq=#v=onepage&q&f=false>

Los siete saberes necesarios para la educación en el futuro

MORIN, E. Editorial Santillana. 1999.

El libro de Morin es una invitación a la reflexión para todos aquellos que estén interesados en el mundo de la investigación en la innovación educativa.

Libro parcialmente disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Las TIC y la crisis de la Educación.

YANES GUZMÁN, J. Biblioteca Digital Virtual Educa.

El libro plantea respuestas a la **educación del siglo XXI** que requiere de **nuevos modelos, procedimientos y formas de pensar** que nos permitan enfrentarnos a **los nuevos problemas** con nuevos procedimientos para que no caigamos en el error de intentar dar respuestas a los nuevos desafíos con soluciones anticuadas.

Libro parcialmente disponible en:

<http://www.virtualeduca.org/documentos/yanes.pdf>

La práctica de la educación personalizada

GARCÍA HOZ, V.

RIALP, Madrid. 1988.

ISBN: 84-321-2454-0

Metodología

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

Trabajos → Se trata de **diversos trabajos** repartidos a lo largo del cuatrimestre. En el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

Participación en eventos → Son **eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.

Comentario de lecturas → Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el **análisis de textos de artículos** de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**

En la sección Temas (del Aula virtual) encontrarás, además, otras actividades que **no** tienen puntuación pero que puedes hacer y enviar a tu profesor para afianzar tus conocimientos y comprobar que has comprendido los contenidos del temario.

En el Aula virtual puedes consultar la programación semanal. En ella te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el curso.



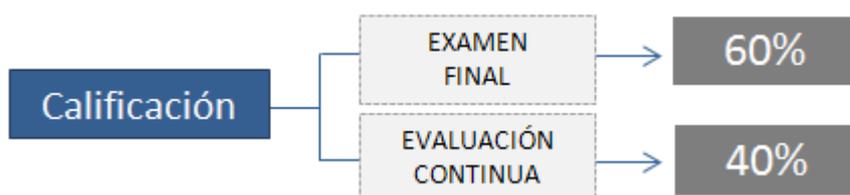
Evaluación y calificación



El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspenso	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)

La **calificación** se compone de dos partes principales:



Ten en cuenta...

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre.

En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en el Aula virtual), se detalla la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto puntuables**.

Ten en cuenta que la suma de las puntuaciones de las actividades de la evaluación continua es de **6 puntos**. Así, puedes hacer las que prefieras hasta conseguir un **máximo de 4 puntos** (que es la calificación máxima que se puede obtener en la evaluación continua).

Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como desees**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

1º Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y, además, al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Aquí podrás consultar la **documentación** disponible, que te ayudará a recordar cómo se utilizan las herramientas del Aula virtual y organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

2º Observa la **programación semanal** (en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

3º Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del tema correspondiente a esa semana.

4º Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Este resumen te ayudará a hacerte una idea del contenido más importante del tema y de cuáles son los aspectos fundamentales en los que te tendrás que fijar al estudiar el material básico. Lee siempre el primer apartado, **¿Cómo estudiar este tema?**, porque allí te especificamos qué material tienes que estudiar. Consulta, además, las secciones del tema que contienen **material complementario** (Lo + recomendado y + Información).

En el **Aula virtual de Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Lo + recomendado, + Información, Actividades y Test.

Recuerda que en el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de actividades, etc.

5º Dedicar tiempo al **trabajo práctico (sección Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos cuáles son las actividades correspondientes a cada semana y qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

6º Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.



Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con tu profesor-tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar al profesor sobre el contenido del tema. Además, siempre puedes consultar tus dudas sobre el temario en los foros que encontrarás en cada asignatura (Pregúntale al profesor).
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.
- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**