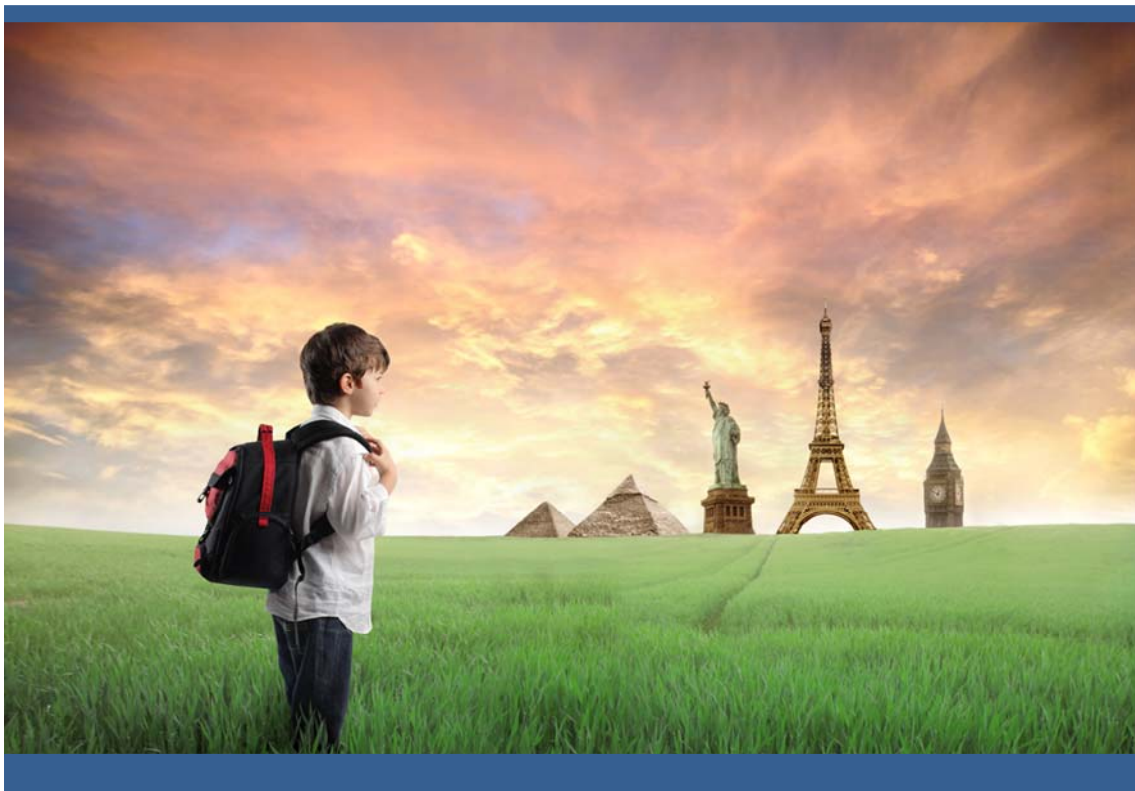


# Historia de la educación.

## ÍNDICE

---

Asignatura	3
Presentación	3
Contenidos	4
Competencias	5
Recursos	7
Metodología	9
Evaluación y calificación	10
Orientaciones para el estudio	11



## Asignatura

### Historia de la educación

Denominación de la asignatura	Historia de la educación
Máster al que pertenece	Formación de profesorado de educación secundaria
Créditos ECTS	3
Cuatrimestre en el que se imparte	Primer cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Obligatorio

## Presentación

Nos adentramos con esta nueva asignatura en lo que es, sin duda, el eje alrededor del cual podremos comprender las diferencias metodológicas, de contenidos, reconocimiento social, etc. que ha tenido la **educación a lo largo de la Historia**.

Dependiendo del periodo histórico, de la sociedad o cultura a la que nos refiramos, la educación será **entendida de los más diversos modos**, o, mejor dicho, transmitida por diferentes agentes y con distintos métodos pero, salvo casos excepcionales, con un mismo objetivo: formar a los nuevos miembros de la sociedad, para que puedan integrarse plenamente en ella, de un modo ajustado y, en la medida de lo posible, productivo y eficaz para su conjunto, y para el individuo mismo.

Os encontraréis con numerosas curiosidades y modos de hacer de lo más peculiares, pero que, en su día, fueron el eje vertebral de la educación. Desde ahí, os cabrá plantearos en qué punto nos encontramos en este **siglo XXI**, en qué medida seguimos anclados a las prácticas del pasado y por qué algunas que parecían útiles han dejado de practicarse, ¿deberíamos recobrarlas?, ¿es positivo que sigamos hacia adelante, en muchos casos totalmente desprendidos de aquellas fuentes de la educación, de sus primeros años en el amplio mundo de esta Historia propia? Sin duda, esperamos que todas estas cuestiones os hagan reflexionar pero, sobre todo, estamos seguros de que incrementarán en vosotros el entusiasmo y el deseo de continuar construyendo esa historia desde las aulas, en el trabajo diario con vuestros alumnos.

## Contenidos

---



### **Tema 1. Escuela y educación en las antiguas culturas orientales I**

Caracterización de las antiguas culturas orientales

La educación en la antigua India

La educación en la antigua China

### **Tema 2. Escuela y educación en las antiguas culturas orientales II**

La educación en el antiguo Egipto

La educación en el antiguo pueblo hebreo

### **Tema 3. Escuela y currículum en la Antigua Grecia**

La educación en Grecia

La educación en la época histórica: gimnasia y música

La escuela del alfabeto, la carrera educativa y la didáctica. Contenidos y fines de la instrucción

Los docentes y la difusión de la escuela y el Gimnasio

El aprendizaje y la concepción pedagógica

Las etapas en la educación en Grecia

Los sofistas como educadores, enseñanza y contenidos

### **Tema 4. Escuela y currículum hispanorromanos**

Introducción y acontecer pedagógico

Elementos materiales

Elementos personales y organizativos

Métodos y procedimientos de enseñanza

### **Tema 5. La educación durante el ocaso de la Edad Media**

Introducción, acontecer histórico y pedagógico

Aspectos materiales y personales

Aspectos organizativos

Métodos y procedimientos de enseñanza

### **Tema 6. Escuela y educación durante el periodo Humanista-Renacentista**

Introducción y acontecer pedagógico

La escuela: elementos materiales, personales y organizativos

Métodos y procedimientos de enseñanza

### **Tema 7. La escuela de los siglos XVIII al XX**

Introducción

Aproximación a los modelos mentales de infancia, familia y escuela

## Competencias

---

### Competencias generales

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

### Competencias específicas

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

### Competencias transversales

Capacidad de innovación y flexibilidad en entornos nuevos de aprendizaje con es la enseñanza *on line*.

Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.

Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.

Capacidad para realizar una enseñanza personalizada adaptada al espacio (aula virtual multicultural y multirracial) a los recursos y a las situaciones y necesidades personales de los alumnos.

Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

## Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

### Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda sobre tus claves en el **correo electrónico**: [soportetecnico@unir.net](mailto:soportetecnico@unir.net) (Soporte técnico).



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

### Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura: recursos, metodología, evaluación, etc.

## Bibliografía

### Bibliografía básica (temas 1 y 2)

*Historia de la educación.*

NEGRÍN, O. y VERGARA, J.

Editorial Universitaria Ramón Areses. 2009.

ISBN: 978-84-8004-909-2

Capítulo 1, páginas 21 a 57.

Este capítulo **está disponible en el aula virtual.**



### Bibliografía básica (tema 3)

Artículo *Historia de la educación mundial y en Colombia. Grecia*, de Leonor Jaramillo.

Material disponible en el aula virtual y en:

<http://ylang->

[ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/EducacionGrecia.pdf](http://ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/EducacionGrecia.pdf)

### Bibliografía básica (temas 4, 5 y 6)

*Historia de la enseñanza y de la escuela.*

ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R.

Tirant lo blanch. 1994.

ISBN: 80-8002-126-8

Capítulos 0, 8 y 9.

Estos capítulos **están disponibles en el aula virtual.**



### Bibliografía básica (tema 6)

Artículo *Mentalidad y educación en España durante el primer tercio del siglo XX*, de José Antonio Cieza García.

Material disponible en el aula virtual y en:

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6713/6704](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6713/6704)

## Metodología

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

**Trabajos** → Se trata de **varios trabajos** repartidos a lo largo del cuatrimestre. En el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

**Participación en eventos** → Son **eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.

**Comentario de lecturas** → Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el **análisis de textos de artículos** de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**

En la sección Temas (del Aula virtual) encontrarás, además, otras actividades que **no** tienen puntuación pero que puedes hacer y enviar a tu profesor para afianzar tus conocimientos y comprobar que has comprendido los contenidos del temario.

En el Aula virtual puedes consultar la programación semanal. En ella te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el curso.



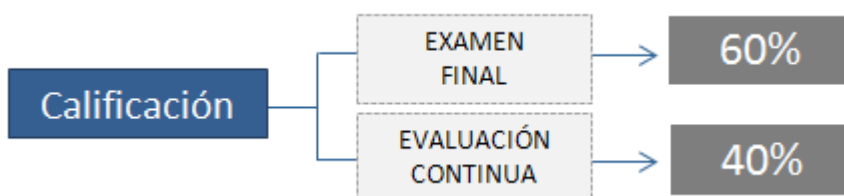
## Evaluación y calificación



El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspenso	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)

La **calificación** se compone de dos partes principales:



**Ten en cuenta...**

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre.

En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en el Aula virtual), se detalla la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto puntuables**.

Ten en cuenta que la suma de las puntuaciones de las actividades de la evaluación continua es de **6 puntos**. Así, puedes hacer las que prefieras hasta conseguir un **máximo de 4 puntos** (que es la calificación máxima que se puede obtener en la evaluación continua).

## Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como deseas**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

**1º** Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y además al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Es fundamental que **participes** en las actividades programadas aquí y consultes la **documentación** disponible, así aprenderás cómo estudiar en la UNIR, a utilizar las herramientas del Aula virtual y podrás organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

**2º** Observa la **programación semanal** (en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

**3º** Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del tema correspondiente a esa semana.

**4º** Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Este resumen te ayudará a hacerte una idea del contenido más importante del tema y de cuáles son los aspectos fundamentales en los que te tendrás que fijar al estudiar el material básico. Lee siempre el primer apartado, **¿Cómo estudiar este tema?**, porque allí te especificamos qué material tienes que estudiar. Consulta, además, las secciones del tema que contienen **material complementario** (Lo + recomendado y + Información).

En el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Lo + recomendado, + Información, Actividades y Test.

Recuerda que en el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de actividades, etc.

**5º** Dedicar tiempo al **trabajo práctico (sección Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos cuáles son las actividades correspondientes a cada semana y qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

**6º** Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.



### Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con tu profesor-tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar al profesor sobre el contenido del tema. Además, siempre puedes consultar tus dudas sobre el temario en los foros que encontrarás en cada asignatura (Pregúntale al profesor).
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.
- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**