

MÁSTER NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ASIGNATURAS Y CONTENIDOS

Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores

El objetivo de esta asignatura es aprender la relación que existe entre el sistema visual y la lectura eficaz., la estructura y la funcionalidad al leer y al estudiar cuando aumentan las demandas escolares, además, se analizan casos de dificultades lectoras y su relación con los movimientos oculares, la acomodación, la convergencia y la percepción visual. Es importante resaltar la interacción constante de la teoría y la práctica para mejorar los procesos lectores mediante la mejora de las habilidades visuales relacionadas con la lectura y el aprendizaje, así como la aplicación de programas tecnológicos actuales.

Lateralidad y rendimiento escolar

El estudio del cerebro y los avances científicos muestran con mayor claridad el papel que juegan los hemisferios cerebrales y cómo podemos favorecer en los niños el desarrollo de su lateralidad. Las investigaciones aplicadas muestran la mejora del rendimiento escolar cuando se establece la lateralidad de forma eficiente. Los contenidos de la asignatura se centran en analizar el procesos y desarrollo de la lateralidad y su relación con el rendimiento escolar, los tipos de lateralidad y la influencia de los problemas escolares causados por lateralidad cruzada, zurdería contrariada y otros casos. La práctica que se propone se centra en el manejo y utilización de pruebas y programas de intervención para mejorar los procesos laterales y el aprendizaje.

Procesos de memoria, aprendizaje y TIC

Fundamentar los procesos de memoria y su relación con el aprendizaje mediante la base neuropsicológica y los estudios e investigaciones actuales supone un enriquecimiento importante a los profesores y a los alumnos para obtener buenos resultados escolares y, en muchos casos, superar el fracaso escolar. Se analizan, además, los tipos de memoria y sus dificultades, manejando programas de intervención para superarlas, tanto en el ámbito neuropsicológico como en el tecnológico, mediante el lenguaje visual y las estrategias de memoria y cognición necesarias en cada caso y etapa escolar.

Funcionalidad auditiva para hablar, escribir y aprender idiomas

Se ha comprobado la relación entre la audición y el lenguaje desde hace mucho tiempo y las aportaciones actuales muestran de forma más completa y avanzada cómo los procesos neuropsicológicos de la audición se relacionan con la lectura, la expresión oral y el aprendizaje de los idiomas. En esta asignatura se aporta la fundamentación científica de estos procesos y se presentan pautas de observación para conocer el nivel comprensivo de los alumnos, además de proporcionar instrumentos, programas y experiencias prácticas para mejorar los procesos de aprendizaje, desde el desarrollo y la adquisición de las habilidades auditivas.

Niveles táctiles y neuromotores, escritura y aprendizaje

Los procesos de escritura llevan consigo la activación de áreas cerebrales muy relacionadas con la motricidad y la visión. Un alumno que tiene buena coordinación visomotora suele escribir bien y es necesario ejercitar y desarrollar los patrones de movimiento básico desde las primeras edades para evitar problemas de escritura posterior. Desde este enfoque, se estudia la neuromotricidad como base neuropsicológica para un óptimo aprendizaje de la escritura y se aprende a observar procesos de maduración motriz: los patrones de movimiento, la coordinación y la destreza manual necesarias para intervenir de forma eficaz en los procesos de la escritura. Además, se propondrá la realización de ejercicios táctiles, motrices y de grafismos de la escritura, aplicados a los procesos lectores, a la ortografía y a la comprensión de los significados de los contenidos de estudio.

Procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje

Uno de los campos más conocidos de la neuropsicología es la localización de las áreas cerebrales implicadas en los procesos de comprensión y de articulación del lenguaje. El objetivo de esta asignatura se centra en profundizar en los últimos avances de los procesos neuropsicológicos del lenguaje, su incidencia en el aprendizaje en las diferentes etapas educativas y las pruebas y programas de intervención que se pueden aplicar. El lenguaje y su desarrollo es clave para el progreso y el rendimiento escolar de los alumnos desde las primeras edades en el ámbito familiar y, posteriormente en el ámbito escolar. Ir a la prevención de dificultades desde la educación infantil y al desarrollo de las capacidades del lenguaje en todas las etapas educativas, supone asegurar un rendimiento escolar más satisfactorio para cualquier alumno y los contenidos, estudio de casos y prácticas programadas serán un medio para conseguirlo.

Habilidades de pensamiento, Estilos Cognitivos y atención a la diversidad

El objetivo de esta asignatura es conocer las bases neuropsicológicas de las habilidades de pensamiento U están presentes en las estrategias que aplican los alumnos para aprender complejos procedimientos del aprendizaje. Además, los estilos cognitivos que cada uno posee favorecen la educación personalizada y dan pautas metodológicas para orientar convenientemente el estudio de los alumnos, sobre todo en etapas donde los conocimientos y las destrezas cognitivas adquieren una especial relevancia. Se proponen pautas de observación para conocer estas funciones superiores en los alumnos, así como programas de intervención para mejorar el rendimiento escolar en las diferentes áreas curriculares, incluyendo entre las mismas la utilización de la tecnología más actual.

Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

Enriquecer los conocimientos sobre la inteligencia mediante las nuevas aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para mejorar los procedimientos didácticos y el desarrollo de los alumnos es una de las propuestas educativas que más se está implantando en los centros educativos. Howard Gardner, su autor, propone el análisis de las áreas cerebrales como punto de partida para desarrollar todo un plan de comprensión y de desarrollo de habilidades e inteligencias y éste será enl enfoque desde el que se trabajará esta asignatura. Además, se propondrán actividades practicas, junto con la utilización de instrumentos de valoración de las mismas y de recursos para el ámbito de orientación psicopedagógica y escolar, así como la orientación específica para los padres de los alumnos.

Creatividad: cómo desarrollar proyectos creativos

La creatividad es parte importante en la formación de educadores, psicólogos, psicopedagogos y profesionales que están en contacto con los niños y jóvenes. El objetivo de la asignatura es conocer los pasos del proceso creativo y los procedimientos para incorporar la creatividad a las actividades del aula y desarrollar la capacidad creativa de los alumnos. Se relacionan diferentes contenidos curriculares de las áreas del Lenguaje, Matemáticas, área Social y Natural y otras, con la tecnología y la pizarra digital interactiva, mediante la aplicación de los procesos creativos al diseño de materiales curriculares y de habilidades neuropsicológicas básicas y cognitivas.

Dislexia y programas de reeducación

El objetivo es aprender a detectar dificultades en el aprendizaje por causas de dislexia, desde la base neuropsicológica. Los avances científicos en éste campo muestran diferentes tipos de dislexia de tipo perceptivo, fonológico y otros, que se relacionan con dificultades visuales y de integración auditivas, junto con otros elementos. Disponer de pautas de observación y de recursos para orientar a los alumnos y para aplicar programas de intervención específicos, en función de las necesidades y situaciones mencionadas. En ocasiones la dislexia, tal y como se ha comentado en las unidades anteriores, puede venir asociada a dificultades de aprendizaje de las matemáticas. La discalculia un trastorno estructural de las habilidades matemáticas que se puede haber originado por un trastorno genético o congénito de aquellas partes del cerebro que constituyen el substrato anatómico-fisiológico directo de la maduración de las habilidades matemáticas adecuadas.

Déficit de atención e hiperactividad

En la actualidad hay un alto número de alumnos en las aulas con dificultades de atención y esto es uno de los problemas que más preocupa a padres y educadores. El objetivo es aprender a detectar aquellos alumnos que pueden tener déficit de atención e hiperactividad. Se proponen pautas de observación y recursos para orientar a los alumnos y para aplicar programas de intervención específicos, en función de las necesidades y situaciones mencionadas.

Dificultades de lenguaje y su tratamiento

Desde la edad temprana es importante observar la adquisición del lenguaje en los niños y detectar las dificultades que se puedan presentar, ya que incide directamente en todo el desarrollo y en el rendimiento escolar. El aparato fonatorio y todas las áreas cerebrales que intervienen en el lenguaje es uno de los temas que más se ha ido estudiando desde la neurología, la logopedia y otras ciencias. El objetivo de la asignatura es aprender a detectar dichas dificultades de lenguaje y trastornos de comprensión y expresión, así como conocer las metodologías y programas más innovadores y eficaces en éste campo.

Atención a los alumnos con talento y altas capacidades

El objetivo es identificar alumnos con talento y altas capacidades, conocer sus características y necesidades; aprender diferentes procedimientos para dar respuestas educativas en el aula y en la orientación personal, así como disponer de pautas de observación y de recursos para ampliaciones curriculares, desarrollo de proyectos creativos y desarrollo de habilidades sociales y de cooperación. Además, se incluye la orientación a las familias para desarrollar el talento de sus hijos y a los profesores para la orientación eficiente en el aula.

Metodología de investigación

Esta asignatura tiene el propósito de brindar una orientación básica/didáctica en cuanto a los criterios científicos-técnicos para la elaboración y desarrollo de procesos de investigación. Todos los trabajos científicos deben cumplir con los requerimientos y condiciones conceptuales y metodológicas que permitan la validez científica y social de los trabajos de investigación.

Desarrollo y presentación de publicaciones científicas

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades íntimamente relacionadas. Algunas personas piensan que la investigación termina cuando se obtienen los resultados, cuando éstos se analizan, cuando se entrega el informe del trabajo o cuando la investigación se presenta en una reunión profesional. Sin embargo, la investigación científica realmente termina con la publicación de un artículo en una revista científica, sólo entonces tu contribución pasará a formar parte del conocimiento científico. Algunas personas van más lejos al sugerir que la investigación termina cuando el lector entiende el artículo; es decir, que no basta con publicar el trabajo, también es necesario que la audiencia entienda su contenido.

RAMA INVESTIGACIÓN

Avances en Neuropsicología

La neuropsicología está en pleno desarrollo y resulta de gran interés el conocimiento de los avances científicos que se van realizando, sobre todo aquellos que tienen relación directa con el neurodesarrollo infantil, las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo. Además, se aportarán los programas de intervención y mejora que se llevan a cabo en diferentes países para el desarrollo de las capacidades, la prevención de las dificultades de aprendizaje y la atención a las demandas educativas de los padres, profesores y los propios alumnos.

Investigación en la Neuropsicología y la Educación

En el ámbito de la neuropsicología y la educación, muchos centros educativos y psicólogos escolares ó clínicos aplican pruebas neuropsicológicas a los alumnos desde la educación infantil. Los resultados son motivo no sólo de estudio, sino también de intervención y de planes metodológicos para el aula y para el tratamiento de aquellos alumnos que necesiten una atención más personalizada y específica, en función de sus necesidades. En el ámbito educativo es clave la coordinación entre los psicólogos escolares, los profesores del aula y los padres de los alumnos, de forma que se puedan llevar a cabo las acciones necesarias con la mayor eficacia posible y este planteamiento es el que se trabajará en esta asignatura.

Trabajo de fin de Máster de Investigación

Finalizados los cuatro módulos anteriores, el alumno se enfrenta a la realización de un Proyecto de Investigación que le permiten, a modo de compendio, volcar los conocimientos adquiridos a lo largo del Programa. El trabajo debe tener como aval la presentación de al menos una publicación científica derivada.

RAMA PROFESIONAL

Prácticas en centros educativos

El Máster está orientado al desarrollo profesional en el mundo de la educación, especialmente en aquellas del ámbito de la innovación, las nuevas tecnologías e Internet, el mejor complemento a la formación práctico-teórica de las enseñanzas que se imparten es realizar un trabajo en un centro educativo concreto. El alumno cuenta con un tutor que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen y mantiene las relaciones pertinentes con el tutor designado por la UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.

Los detalles de las tareas a desarrollar por el alumno durante la estancia en el centro educativo serán fijadas por el Tutor de Prácticas Externas y se adaptarán a las peculiaridades propias de cada centro sin perder la perspectiva del cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Colaborar activamente en el desarrollo de proyectos o tareas que le sean asignados dentro de un departamento concreto.
- Participar en la planificación de las actividades del centro educativo
- Participar en la planificación de la formación a todos los niveles y en las materias propias de su área de especialización en base a los requerimientos detectados.
- Informar y formar con carácter general, a todos los niveles de la organización.

Trabajo fin de Máster

Finalizados los cuatro módulos anteriores, el alumno se enfrenta a la realización de un trabajo fin de Máster que le permiten, a modo de compendio, volcar los conocimientos adquiridos a lo largo del Programa.