

Interdisciplinariedad en la Educación Infantil. ÍNDICE

Asignatura	3
Presentación	3
Contenidos	4
Recursos	6
Metodología	8
Programación semanal	9
Evaluación y calificación	12
Orientaciones para el estudio	13



Asignatura

Interdisciplinariedad en la Educación Infantil

Denominación de la asignatura	Interdisciplinariedad en la Educación Infantil
Grado al que pertenece	Maestro en Educación Infantil
Responsable del Título de Grado	José Fernando Calderero Hernández (Decano de la Facultad de Educación)
Créditos ECTS	4
Curso y cuatrimestre en el que se imparte	Cuarto curso, segundo cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Didáctico Disciplinar

Presentación

La realidad física, social y natural, para ser concebida ha de ser **contemplada desde todas sus dimensiones**. Cualquier ser, objeto o fragmento de realidad existe en un espacio, se ubica en un tiempo, posee unas dimensiones, presenta una textura, un olor, se diferencia de otros...Esto es, puede conocerse a través de los sentidos pero esta información, por sí sola, sería incompleta.

Por tanto, para poder ser conocido, cualquier objeto o ser, no puede ser concebido partiendo de una única dimensión (abordado desde una sola disciplina) pues nuestro conocimiento sería parcial, fragmentado, inconcluso, sesgado. Sólo desde un **acercamiento multidimensional** e integrado (interdisciplinar), donde todas las áreas son consideradas y las relaciones entre las mismas amplían la información sobre el objetivo de conocimiento; sólo desde esa perspectiva, podremos contemplar y conocer la realidad en toda su complejidad.

Como docentes, en nuestro afán por promover el aprendizaje de conceptos, de realidades, no debiéramos tratar exclusivamente un aspecto concreto (matemático, físico, lingüístico, musical) pues todas y cada una de estas disciplinas proveen de un conocimiento limitado del objeto.

A través de esta asignatura pretendemos ofrecer una visión profunda de los **diversos enfoques globalizadores** y una aproximación a la **noción de interdisciplinariedad** como el acercamiento pedagógico que permite considerar la enseñanza de la realidad física, social y natural como un todo, al mismo tiempo, único y complejo, fragmentado y sencillo.

Contenidos



Tema 1. Enseñar para la complejidad

La realidad como objeto de estudio
El conocimiento de la realidad: formas de acercamiento
Criterios para la selección de contenidos
Disciplinariedad e interdisciplinariedad

Tema 2. Organización de los contenidos de aprendizaje

Diferencia de finalidades entre el conocimiento científico y escolar
Selección y organización de contenidos
Democratización de la enseñanza
Evolución de la ciencia

Tema 3. Conceptos clave

Métodos globalizados
Relaciones entre disciplinas
Precisiones terminológicas
Enfoque globalizador

Tema 4. Globalización e interdisciplinariedad en Educación Infantil

El papel de la escuela en respuesta a las necesidades infantiles
El desarrollo de capacidades cognitivas, motoras y socioafectivas

Tema 5. Educación y democracia

Finalidades de la educación
Educar en las normas cívicas y morales
Pensamiento crítico y transformación social

Tema 6. Tipos de aprendizaje y enfoque globalizador

Introducción
Tipos de aprendizaje: significativo vs. mecánico
Enfoque constructivista
Estructuras cognitivas y esquemas de conocimiento

Tema 7. Papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinar

Proceso de construcción del conocimiento
El papel del conflicto cognitivo
Desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas
Aprender a aprender

Tema 8. Procesos básicos implicados en el conocimiento interdisciplinar

Motivación
Componente cognitivo: Autoconcepto
Componente afectivo y valorativo: Autoestima
Autorregulación del aprendizaje y la conducta
Metaconocimiento
Interés del contenido de aprendizaje

Tema 9. Enfoque globalizador: principios y fases

El enfoque globalizador
Las disciplinas y el enfoque globalizador

Tema 10. Globalización e interdisciplinariedad

Educación global
Currículum integrado
Proyectos

Tema 11. Métodos globalizados

Centros de interés
Pedagogía pro proyectos
Método de la investigación del medio
Proyectos de trabajo global
Organización y funciones de los métodos globalizados

Tema 12. Enfoque globalizador: principios y fases

Experiencias interdisciplinares en Educación Infantil
Temas, recursos y materiales
Hacia la reconstrucción del conocimiento de la realidad en Educación Infantil



Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda sobre tus claves en el **correo electrónico: soportetecnico@unir.net** (Soporte técnico).

Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura además de una programación semanal que te será muy útil para organizar tu tiempo de estudio a lo largo del curso académico.

Manual de referencia

Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. ZABALA, A.

Editorial Graó. Barcelona. 1999.

ISBN: 978-84-7827-211-2.



Metodología

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el curso.

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

Trabajos → Se trata de **3 trabajos** repartidos a lo largo del cuatrimestre. En el apartado siguiente (programación semanal), puedes consultar cuándo hacerlos y en el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

Participación en eventos → Son **eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.

Comentario de lecturas → Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el **análisis de textos de artículos** de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.



Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**

En la sección Temas (del Aula virtual) encontrarás, además, otras actividades que **no** tienen puntuación pero que puedes hacer y enviar a tu profesor para afianzar tus conocimientos y comprobar que has comprendido los contenidos del temario.

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Contenido teórico	Trabajos (2 puntos)	Eventos (2 puntos)	Lecturas (2 puntos)
Semana 1 21/02/11 - 25/02/11	Tema 1. Enseñar para la complejidad 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. La realidad como objeto de estudio 1.3. El conocimiento de la realidad: formas de acercamiento		*Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,1 puntos cada una)	
Semana 2 28/02/11 - 04/03/11	Tema 1. Enseñar para la complejidad (continuación) 1.4. Criterios para la selección de contenidos 1.5. Disciplinariedad e interdisciplinariedad		Test tema 1 (0,1 puntos)	Lectura: Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin (1 punto)
Semana 3 07/03/11 - 11/03/11	Tema 2. Organización de los contenidos de aprendizaje 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Diferencia de finalidades entre el conocimiento científico y escolar 2.3. Selección y organización de contenidos 2.4. Democratización de la enseñanza 2.5. Evolución de la ciencia		Test tema 2 (0,1 puntos)	
Semana 4 14/03/11 - 18/03/11	Tema 3. Conceptos clave 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. Métodos globalizados		Foro: Las relaciones entre disciplinas. Aplicación al aula de Educación Infantil (0,3 puntos)	
Semana 5 21/03/11 - 25/03/11	Tema 3. Conceptos clave (continuación) 3.3. Relaciones entre disciplinas 3.4. Precisiones terminológicas 3.5. Enfoque globalizador		Test tema 3 (0,1 puntos)	Lectura: El enfoque globalizador de Antoni Zabala (1 punto)
Semana 6 28/03/11 - 01/04/11	Tema 4. Globalización e interdisciplinariedad en Educación Infantil 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. El papel de la escuela en respuesta a las necesidades infantiles 4.3. El desarrollo de capacidades cognitivas, motoras y socioafectivas		Test tema 4 (0,1 puntos)	
Semana 7 04/04/11 - 08/04/11	Tema 5. Educación y democracia 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. Finalidades de la educación 5.3. Educar en las normas cívicas y morales 5.4. Pensamiento crítico y transformación social	Trabajo: Favorecer la democracia en el aula (0,5 puntos)	Test tema 5 (0,1 puntos)	

	Contenido teórico	Trabajos (2 puntos)	Eventos (2 puntos)	Lecturas (2 puntos)
Semana 8 11/04/11 - 15/04/11	<p>Tema 6. Tipos de aprendizaje y enfoque globalizador</p> <p>6.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>6.2. Introducción</p> <p>6.3. Tipos de aprendizaje: significativo vs. mecánico</p> <p>6.4. Enfoque constructivista</p> <p>6.5. Estructuras cognitivas y esquemas de conocimiento</p>		Test tema 6 (0,1 puntos)	
Semana 9 25/04/11 - 29/04/11	<p>Tema 7. Papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinar</p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>7.2. Proceso de construcción del conocimiento</p> <p>7.3. El papel del conflicto cognitivo</p> <p>7.4. Desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas</p> <p>7.5. Aprender a aprender</p>	<p>Trabajo: Tª del aprendizaje significativo de Ausubel (0,75 puntos)</p>	Test tema 7 (0,1 puntos)	
Semana 10 02/05/11 - 06/05/11	<p>Tema 8. Procesos básicos implicados en el conocimiento interdisciplinar</p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>8.2. Motivación</p> <p>8.3. Componente cognitivo: Autoconcepto</p> <p>8.4. Componente afectivo y valorativo: Autoestima</p> <p>8.5. Autorregulación del aprendizaje y la conducta</p> <p>8.6. Metaconocimiento</p> <p>8.7. Interés del contenido de aprendizaje</p>		Test tema 8 (0,1 puntos)	
Semana 11 09/05/11 - 13/05/11	<p>Tema 9. Enfoque globalizador: principios y fases</p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>9.2. El enfoque globalizador</p> <p>9.3. Las disciplinas y el enfoque globalizador</p>		Test tema 9 (0,1 puntos)	
Semana 12 16/05/11 - 20/05/11	<p>Tema 10. Globalización e interdisciplinariedad</p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>10.2. Educación global</p> <p>10.3. Currículum integrado</p> <p>10.4. Proyectos</p>		Test tema 10 (0,1 puntos)	
Semana 13 23/05/11 - 27/05/11	<p>Tema 11. Métodos globalizados</p> <p>11.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>11.2. Centros de interés</p> <p>11.3. Pedagogía pro proyectos</p>	<p>Trabajo: Desarrollo de una propuesta (0,75 puntos)</p>	<p>Foro: Ventajas e inconvenientes de los métodos globalizados (0,3 puntos)</p>	
Semana 14 30/05/11 - 03/06/11	<p>Tema 11. Métodos globalizados (continuación)</p> <p>11.4. Método de la investigación del medio</p> <p>11.5. Proyectos de trabajo global</p> <p>11.6. Organización y funciones de los métodos globalizados</p>		Test tema 11 (0,1 puntos)	

	Contenido teórico	Trabajos (2 puntos)	Eventos (2 puntos)	Lecturas (2 puntos)
Semana 15 06/06/11 - 10/06/11	Tema 12. Enfoque globalizador: principios y fases 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Experiencias interdisciplinares en Educación Infantil 12.3. Temas, recursos y materiales 12.4. Hacia la reconstrucción del conocimiento de la realidad en Educación Infantil		Test tema 12 (0,1 puntos)	
Semana 16 13/06/11 - 19/06/11	Semana de exámenes			

Esta **Programación semanal** puede sufrir alguna modificación en sus actividades si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.

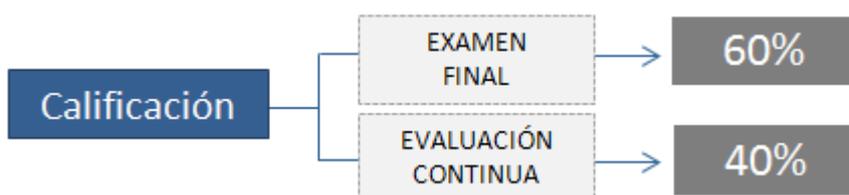
Evaluación y calificación



El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspenso	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)

La **calificación** se compone de dos partes principales:



Ten en cuenta...

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre.

En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en esta Guía y en el Aula virtual), se detalla la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto puntuables**.

Ten en cuenta que la suma de las puntuaciones de las actividades de la evaluación continua es de **6 puntos**. Así, puedes hacer las que prefieras hasta conseguir un **máximo de 4 puntos** (que es la calificación máxima que se puede obtener en la evaluación continua).

Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como desees**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

1º Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y, además, al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Aquí podrás consultar la **documentación** disponible, que te ayudará a recordar cómo se utilizan las herramientas del Aula virtual y organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

2º Observa la **programación semanal** (en esta Guía y en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

3º Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del tema correspondiente a esa semana.

4º Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Este resumen te ayudará a hacerte una idea del contenido más importante del tema y de cuáles son los aspectos fundamentales en los que te tendrás que fijar al estudiar el material básico. Lee siempre el primer apartado, **¿Cómo estudiar este tema?**, porque allí te especificamos qué material tienes que estudiar. Consulta, además, las secciones del tema que contienen **material complementario** (Lo + recomendado y + Información).

En el **Aula virtual de Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Lo + recomendado, + Información, Actividades y Test.

Recuerda que en el Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de actividades, etc.

5º Dedicar tiempo al **trabajo práctico (sección Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos cuáles son las actividades correspondientes a cada semana y qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

6º Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.



Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con tu profesor-tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar al profesor sobre el contenido del tema. Además, siempre puedes consultar tus dudas sobre el temario en los foros que encontrarás en cada asignatura (Pregúntale al profesor).
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.
- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**