

Igualdad y Diversidad

ÍNDICE

Asignatura	3
Presentación	3
Contenidos	4
Recursos	7
Metodología	9
Evaluación y calificación	10
Orientaciones para el estudio	11



Asignatura

Igualdad y diversidad escolar y social

Denominación de la asignatura	Igualdad y diversidad escolar y social
Grado al que pertenece	Maestro en Educación Infantil
Responsable del Título de Grado	José Fernando Calderero Hernández (Decano de la Facultad de Educación)
Créditos ECTS	6
Curso y cuatrimestre en el que se imparte	Segundo curso, segundo cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Básica

Presentación

En esta asignatura nos enfrentaremos a un **desafío social y personal** en el cual llevamos inmersos ya un tiempo, y que cada vez se va estableciendo de un modo más marcado en las aulas: la globalización, la diversidad en su sentido más amplio y, todo ello, desde la igualdad intrínseca que nos caracteriza como seres humanos.

Estudiaremos cómo reconocer la **complejidad social y escolar actuales**, a la vez que intentaremos comprender su origen y hacia dónde se dirige para, al fin, encontrarnos pertrechados de un conocimiento sólido y ciertas estrategias, que ya han sido desarrolladas y puestas en práctica con cierto éxito, permitiéndonos dirigirnos por nosotros mismos hacia nuevos métodos de trabajo con los alumnos, que faciliten un gran enriquecimiento para todos, eso sí, recorriendo caminos que nos generarán incertidumbre, necesidad de estar abiertos a diferentes culturas, modos de conocimiento, estructuras sociales y escolares... En definitiva, experiencias desde la relación entre personas en el mundo en que vivimos.

Debemos luchar por una sociedad en la que se superen los modelos de uniformidad y asimilación basados en conocimientos superficiales adquiridos sin la más mínima reflexión, la intolerancia, los prejuicios y el etnocentrismo. Comprender y comprendernos como individuos en la sociedad para enseñar a otros y todos juntos, desde **la igualdad y la diversidad** que nos hace únicos, innovar. Ese será **nuestro objetivo** en esta asignatura.

Contenidos



Tema 1. Comprender la escuela hoy. Sociedades multiculturales y realidades educativas complejas

Aprender y enseñar en la sociedad postmoderna
Niveles paradigmáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 2. La multiculturalidad en el sistema educativo (1ª parte)

Investigar y comprender
Docentes y familia a cargo de los alumnos de sectores urbano-marginados
Representación social de los estudiantes de institutos de formación docente sobre sus futuros alumnos

Tema 3. La multiculturalidad en el sistema educativo (2ª parte)

De las prácticas escolares a la teoría educativa
Las teorías en uso que guían la práctica educativa

Tema 4. Hacia la construcción de una mirada compleja (1ª parte)

Integrando los aportes de los diversos modelos para atender a la multiculturalidad
La educación multicultural como propuesta
La escuela como sistema abierto
Multiculturalidad, interculturalidad y relativismo en la práctica docente
Criterios para la acción docente en una sociedad compleja

Tema 5. Hacia la construcción de una mirada compleja (2ª parte)

La enseñanza de la historia desde la complejidad
El concepto de ciudadanía como ejemplo
Hacia una escuela con significación social

Tema 6. Aportes teórico-metodológicos para la comprensión de la relación individuo-sociedad (organización)

La percepción de lo colectivo en las organizaciones
Acercar de cómo se construye lo colectivo: la relación individuo-sociedad (organización)

Durkheim y la sociedad como realidad objetiva y externa a los individuos
Gabriel Tarde, la sociedad como resultado de la interacción social
Una polémica creadora
La acción colectiva como producto de la interacción subjetiva de los individuos
El ser humano como agente
Aporte del interaccionismo simbólicos las teorías de la organización

Tema 7. La organización como producto de la acción individual y colectiva: el aprendizaje organizacional (1ª parte)

De la acción social a la acción en las organizaciones
Individuos, organización e identidad
Pensamiento y lenguaje en la construcción de la realidad organizacional
Interacción humana y construcción de comunidades de prácticas
La ineludible participación
Del aprendizaje individual al aprendizaje colectivo
Aprendizaje organizacional

Tema 8. La organización como producto de la acción individual y colectiva: el aprendizaje organizacional (2ª parte)

Cuatro elementos constitutivos del aprendizaje organizacional
La dimensión de lo organizacional en la escuela
Teorías declaradas y teorías en la escuela
Teorías declaradas y teorías en uso en la práctica escolar
Dos tipos de aprendizaje en las organizaciones escolares
La diversidad como constitutiva de la práctica escolar compleja
Escuela y sociedad: hacia un nuevo contrato

Tema 9. Diálogo como estrategia para la atención a la diversidad en las organizaciones educativas

Comunicación y atención a la diversidad en las organizaciones educativas
Marco de referencia en torno al concepto de diálogo
Aportes teóricos, metodológicos y estratégicos para implementar el proceso de diálogo en el contexto organizacional
Hacia el fortalecimiento del tejido organizativo

Tema 10. Las ciencias sociales: una herramienta para “conocer a nuestros alumnos en la diversidad”

Las ciencias sociales en contextos diversos
Una escuela para todos: “aprender a aprender en la diversidad”
Nuevo paradigma: “aprender juntos en la diversidad”
Aprender juntos ciencias sociales en el aula multicultural

Tema 11. La investigación en ciencias sociales: la historia oral

Memoria colectiva e historia oral



Investigación e historia oral: la otra historia

Historia oral y escuela. "Una herramienta para conocer a los alumnos en la diversidad"

Tema 12. Conciencia histórica e identidad. Valores étnicos e identidad multicultural

La normalidad de la diversidad

Identidad multicultural: interdisciplinariedad de las ciencias sociales, formación ética y valores étnicos

Identidad y ciencias sociales

Socialización secundaria e identidad negada

Reflexiones finales acerca del aprender y el enseñar ciencias sociales y formación ética en la diversidad

Tema 13. Emerger responsablemente en la red (1ª parte)

Mapa para navegantes

Y que sepa abrir las puertas

Espacio de relaciones

Interrogaciones

Selección "técnica"

Lo vincular

Tema 14. Emerger responsablemente en la red (2ª parte)

El dispositivo hipermedial-hiperdispositivos

Posicionarnos

La palabra hipertexto...

Hacia la composición hipermedial

Tema 15. Emerger responsablemente en la red (3ª parte)

Polifonía oblicua

...para ir a jugar

Para pensar y pensarnos

Lo discontinuo



Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda en el **teléfono 913559799 (Servicio técnico)**.

Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura.

Manual de referencia

Aprender y enseñar en contextos complejos. SAGASTIZABAL, M.A.
(coordinadora); PERLO, C.; PIVETTA, M; SAN MARTÍN, P.
Editorial CEP. Madrid. 2009.
ISBN: 978-84-9924-012-1.



Metodología

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el curso.

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

Trabajos → Se trata de **varios trabajos** repartidos a lo largo del cuatrimestre. En el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

Participación en eventos → Son **actividades y eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, actividades, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.

Comentario de lecturas → Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el **análisis de textos de artículos** de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**



En el Aula virtual puedes consultar la programación semanal. En ella te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

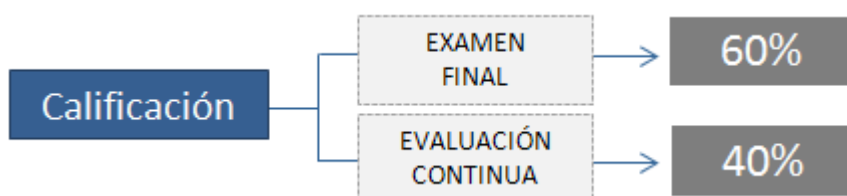
Evaluación y calificación

El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspense	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)



La **calificación** se compone de dos partes principales:

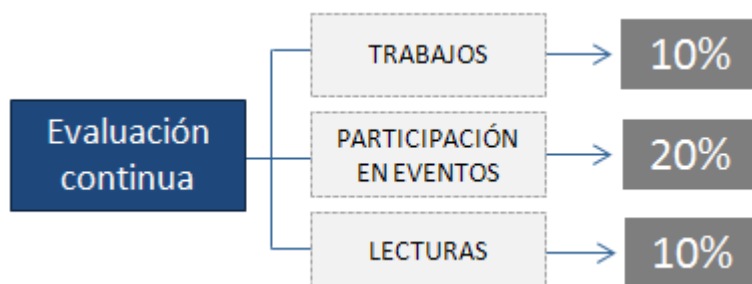


El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

Ten en cuenta...

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre de acuerdo a este reparto:



En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en el Aula virtual), se detalla además la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto**.

Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como desees**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

1º Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y, además, al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Es fundamental que **participes** en las actividades programadas aquí y consultes la **documentación** disponible, así aprenderás cómo estudiar en la UNIR, a utilizar las herramientas del Aula virtual y podrás organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

2º Observa la **programación semanal** (en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

3º Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del tema correspondiente a esa semana.

4º Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Este resumen te ayudará a hacerte una idea del contenido más importante del tema y de cuáles son los aspectos fundamentales en los que te tendrás que fijar al estudiar el material básico. Lee siempre el primer apartado, **¿Cómo estudiar este tema?**, porque allí te especificamos qué material tienes que estudiar. Consulta, además, las secciones del tema que contienen **material complementario** (Lo + recomendado y + Información).

En el **Aula virtual de Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Lo + recomendado, + Información, Actividades y Test.

5º Dedicar tiempo al **trabajo práctico (sección Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos cuáles son las actividades correspondientes a cada semana y qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

6º Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.

Recuerda que en el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de



Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con el profesor o con tu profesor tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar dudas a tu profesor sobre el contenido del tema.
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.
- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**