

Didáctica general

ÍNDICE

Asignatura	3
Presentación	3
Contenidos	5
Recursos	8
Metodología	9
Evaluación y calificación	10
Orientaciones para el estudio	11



Asignatura

Didáctica general

Denominación de la asignatura	Didáctica general
Grado al que pertenece	Grado magisterio infantil
Responsable del título de Grado	Jose Fernando Calderero (Decano de la Facultad de Educación)
Créditos ECTS	6
Curso y cuatrimestre en el que se imparte	Primer curso, primer cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Básica

Presentación

Platón decía que el verdadero maestro es aquel que es capaz de **escribir en el alma del alumno**. ¿Cómo es posible esto? ¿Qué se necesita? ¿Qué tipo de lenguaje se requiere para ello? ¿Con qué herramientas se puede hacer? ¿Qué necesita el alumno para que esto ocurra? ¿Quién es capaz de hacer semejante cosa? ¿Cómo debiera concebirse esa “escritura” para que suceda? Suponiendo que lo logramos, ¿cómo lo comprobamos? Estas y otras interrogantes intentarán ser resueltas en nuestra asignatura.

Nos encontramos ante la apasionante tarea de enseñarte, o más bien de permitir que aprendas. Y, ¿qué queremos que aprendas? La respuesta es aparentemente muy simple y compleja a la vez. Queremos enseñarte a enseñar o que **aprendas a enseñar** o que te enseñes a ti mismo que has aprendido a enseñar.

Este juego de palabras que parece que no tiene sentido en el fondo es precisamente lo que pretendemos con nuestra asignatura. **Didáctica es el arte de enseñar** –o de permitir que aprendan-. Y ahora viene la parte más divertida: ¿quiénes aprenderán? La respuesta es todos, todos los que nos involucremos en este apasionante mundo de la enseñanza. Aquí, tanto tú como yo nos hemos subido al mismo barco. Nuestra intención que la asignatura suponga vivir la didáctica para aprenderla. Deseo de

corazón que tu **experiencia sea tan significativa** que podamos demostrar juntos la frase de Platón.

Nuestra asignatura está en primero y en primer semestre porque es como uno de los **cimientos** sobre los que se va a sostener el resto del edificio de tu grado. Los cimientos sólidos se componen de moléculas bien articuladas. Para nosotros tendremos **13** moléculas o **temas** que integrar. Esta integración deberá ser sólida, tanto que, como en el hormigón no se perciben a simple vista pero que todas, en su conjunto, desempeñan un papel imprescindible. Imprescindible para hablar de didáctica es: los **fundamentos**, la **metacognición**, la **persona**, la **planificación**, los **objetivos**, las **actividades**, los **medios y recursos**, la **motivación**, la **evaluación** y tú. Sí, tú como **profesor** (futuro graduado en educación) que para esta asignatura serás el protagonista de tu proceso de aprendizaje.

Contenidos



Tema 1. Fundamentos de la didáctica

Concepto y evolución de la didáctica

Hacia una didáctica personalizada

Principios y exigencias de una didáctica personalizada

Tema 2. Enseñar a aprender metacognitivamente

Metacognición: ¿por qué y para qué?

Pasos a seguir en toda actuación metacognitiva

Aplicaciones didácticas de la metacognición

Enseñar para aprender con todo el cerebro

Estrategias del profesor que favorecen el aprendizaje de sus alumnos

Tema 3. Definición, tipos, y supuestos científicos de las estrategias didácticas personalizadas

Qué es una estrategia didáctica

Tipos de estrategias didácticas

Métodos de enseñanza: hacia una metodología operativa y participativa

Supuestos científicos de la metodología operativa

Supuestos científicos de la metodología participativa

Tema 4. Errores, técnicas y procedimientos de las estrategias didácticas personalizadas

Errores derivados de una concepción errónea de la metodología operativa y participativa

Técnicas de enseñanza

Principales procedimientos didácticos

Tema 5. Planificación de la enseñanza para el aprendizaje

La actividad de los profesores

Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje

Programación de la enseñanza/aprendizaje

Programar en equipo

Modelo de programa operativo personalizado por unidad didáctica o tema

La planificación educativa en el contexto curricular

Tema 6. Objetivos educativos competenciales

Finalidades y objetivos fundamentales o generales

Objetivos terminales

Objetivos concretos

Integración de las enseñanzas: hacia un sistema de objetivos fundamentales de la educación (sofe)

Competencias educativas

¿Hay diferencias entre objetivos, contenidos y competencias?



Tema 7. Justificación, criterios, técnicas de las actividades y las situaciones y procesos.

La persona como principio de actividad

Importancia de las actividades

Criterios para la elección de las actividades de los alumnos

Técnica de dirección de las actividades de los alumnos

Actividades del alumno en función de las situaciones de aprendizaje

Actividades del alumno en función del proceso de aprendizaje

Tema 8. Actividades en función de las características de la persona, y actividades extraescolares

Orientaciones para establecer las actividades del alumno en función de las notas que caracterizan a la persona

Actividades extraescolares

Tema 9. Medios y recursos materiales

Tecnología y educación

Clasificación del material didáctico

Material impreso

Material producido por los alumnos

Material realista o tridimensional

Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación

Tema 10. Estrategias de motivación

Concepto de motivación

Tipos de motivaciones

Algunas claves para motivar en el aula

Organización motivacional de la enseñanza



Tema 11. Fundamentos, sistemas, tipos e instrumentos de la evaluación

Bases de la evaluación

Razones que justifican la evaluación

Qué hay que evaluar

Sistemas de evaluación

Tipos de evaluación

Tipos de rendimiento

Clasificación de los instrumentos de evaluación

Tema 12. Técnicas, sesiones y adaptación de la evaluación y visión de futuro

Técnicas de evaluación de los conocimientos (saber)

Técnicas de evaluación de las aptitudes y estrategias (saber hacer)

Técnicas de evaluación de las actitudes/valores/hábitos operativos o virtudes (saber ser y saber vivir como personas)

Las sesiones de evaluación

Las adaptaciones curriculares como estrategia de personalización educativa

Hacia una evaluación integradora

Tema 13. El profesor como director de la clase

La principal tarea del profesor

Objetivos que se pretenden

Formas que puede adoptar la dirección de la clase

El profesor como líder de la clase

Normativa de la convivencia

Condiciones fundamentales de la normativa de la convivencia

Resumen de normas para el gobierno de la clase

Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda sobre tus claves en el **correo electrónico: soportetecnico@unir.net** **t** (Soporte técnico).



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura: recursos, metodología, evaluación, etc.

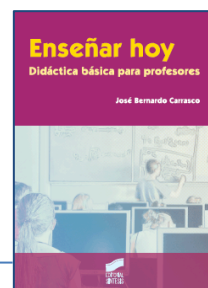
Manual de referencia

Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores

José Bernardo Carrasco

Ed. Síntesis

ISBN 978-84-975676-3-3



Metodología

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

Trabajos → Se trata de **3 trabajos** repartidos a lo largo del cuatrimestre. En el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

Participación en eventos → Son **eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, actividades, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.

Comentario de lecturas → Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el **análisis de textos de artículos** de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**



En el Aula virtual puedes consultar la programación semanal. En ella te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

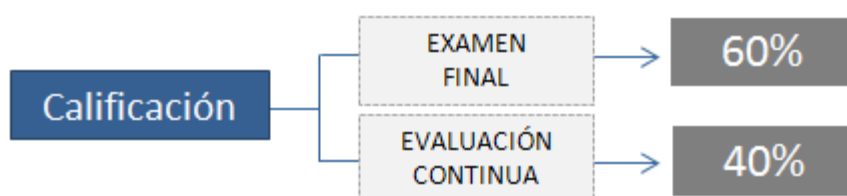
Evaluación y calificación

El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspense	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)



La **calificación** se compone de dos partes principales:



El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

Ten en cuenta...

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre.

Ten en cuenta que la suma de las puntuaciones de las actividades de la evaluación continua es de **6 puntos**. Así, puedes hacer las que prefieras hasta conseguir un **máximo de 4 puntos** (que es la calificación máxima que se puede obtener en la evaluación continua).

En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en el Aula virtual), se detalla la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto puntuables**.

Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como desees**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

1º

Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y, además, al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Aquí podrás consultar la **documentación** disponible, que te ayudará a recordar cómo se utilizan las herramientas del Aula virtual y organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

2º

Observa la **programación semanal** (en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

3º

Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del tema correspondiente a esa semana.

4º

Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Este resumen te ayudará a hacerte una idea del contenido más importante del tema y de cuáles son los aspectos fundamentales en los que te tendrás que fijar al estudiar el material básico. Lee siempre el primer apartado, **¿Cómo estudiar este tema?**, porque allí te especificamos qué material tienes que estudiar. Consulta, además, las secciones del tema que contienen **material complementario** (Lo + recomendado y + Información).

En el **Aula virtual de Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Lo + recomendado, + Información, Actividades v Test

5º Dedicar tiempo al **trabajo práctico (sección Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos cuáles son las actividades correspondientes a cada semana y qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

6º Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.

Recuerda que en el **Aula virtual** de **Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de actividades



Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con tu profesor-tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar al profesor sobre el contenido del tema. Además, siempre puedes consultar tus dudas sobre el temario en los foros que encontrarás en cada asignatura (Pregúntale al profesor).
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.

- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**