

Psicología y Persona

Datos básicos de la asignatura	
Nombre	Psicología y Persona
Estudio (Grado, postgrado, etc.)	Grado en Psicología. 4º curso, 2º cuatrimestre
Número de créditos	4 ECTS
Carácter de la asignatura	Obligatoria

Memoria ANECA

MATERIA a la que pertenece:

PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA

CONTENIDOS de la asignatura:

Detrás de cada escuela psicológica subyace una idea de persona. Clarificar la idea de persona, su relación con los otros y el mundo, sus posibles finalidades y los elementos que la componen es el fin de esta materia. Clasificar distintas escuelas psicológicas por su idea de persona ayuda a que el alumno pueda elegir el paradigma con el cual se siente más identificado. A su vez, este modo de profundizar en cada escuela psicológica, ayuda a los alumnos a tener una visión crítica y amplia sobre las diferentes escuelas, lo que puede aportar cada una y de lo que pueden carecer. Esto facilita la adaptación de la intervención según el profesional, el cliente que se les presente, su concepción del mundo y lo que espera de la intervención.

COMPETENCIAS generales:

- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.
- Capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
- Capacidad de analizar y sintetizar los contenidos, de priorizarlos y organizarlos y darles coherencia y sentido aunque procedan de diversas áreas de conocimiento.
- Reconocer, valorar, respetar y promover las riquezas individuales, tanto personales como multiculturales o de costumbres, especialmente fruto del desarrollo de su profesión.

COMPETENCIAS básicas:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

COMPETENCIAS transversales:

- Capacidad de innovación y flexibilidad en entornos nuevos de aprendizaje como es la enseñanza *online*.
- Capacidad de iniciativa, innovación. Espíritu emprendedor.
- Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, blogs, etc.
- Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.
- Capacidad para realizar un aprendizaje personalizado adaptado al espacio (aula virtual multicultural y multirracial) y a los recursos.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita.
- Ser capaces de gestionar adecuadamente la información.
- Capacidad de autocrítica y de buscar formas de mejorar y asegurar la calidad de la propia intervención profesional y de las instituciones u entidades en las que trabaja como psicólogo.
- Conocimiento propio y reconocimiento y especialización en los ámbitos donde puede aportar más y mejor como psicólogo.

COMPETENCIAS específicas:

- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión psicológica. Ser capaz de priorizar el sentido de la intervención y de distinguir entre diferencias, problemas y necesidades.