

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

|          | Temas  | Trabajos<br>(2,7 puntos)                                      | Eventos<br>(2 puntos)  | Lecturas<br>(1,3 puntos) |
|----------|--|---|--|--------------------------|
| Semana 1 | <b>Tema 1. Innovación y mejora de la práctica docente</b><br>1.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>1.2 Introducción<br>1.3 Innovación, cambio, reforma y mejora<br>1.4 El movimiento de mejora de la eficacia escolar<br>1.5 Nueve factores clave para la mejora<br>1.6 ¿Cómo se realiza el cambio? las fases del proceso<br>1.7 Reflexión final                |   | *Asistencia a dos sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,2 puntos cada una)<br><br>Test 1<br>(0,1 puntos) |                          |
| Semana 2 | <b>Tema 2. Los proyectos de innovación y mejora docente</b><br>2.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>2.2 Introducción<br>2.3 Datos de identificación<br>2.4 Justificación del proyecto<br>2.5 Marco teórico<br>2.6 Objetivos  | Trabajo: Mi primer proyecto de innovación (1,3 puntos)        |  |                          |
| Semana 3 | <b>Tema 2. Los proyectos de innovación y mejora docente (continuación)</b><br>2.7 Metodología<br>2.8 Recursos<br>2.9 Temporalización<br>2.10 Evaluación de los resultados<br>2.11 Referencias Bibliográficas<br>2.12 Reflexión final   |   | Test 2 (0,1 puntos)  |                          |
| Semana 4 | <b>Tema 3. La dirección y el liderazgo escolar</b><br>3.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>3.2 Objetivos<br>3.3 Introducción<br>3.4 Diversos conceptos de liderazgo<br>3.5 El concepto de liderazgo distribuido  | Trabajo: El liderazgo distribuido en la práctica (1,4 puntos) |  |                          |
| Semana 5 | <b>Tema 3: La dirección y el liderazgo escolar (continuación)</b><br>3.6 Enfoques en la distribución del liderazgo<br>3.7 Resistencias al liderazgo distribuido<br>3.8 La distribución del liderazgo en España<br>3.9 Reflexión Final  |   | Test 3 (0,1 puntos)  |                          |
| Semana 6 | <b>Tema 4. La atención a la diversidad</b><br>4.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>4.2 Objetivos<br>4.3 Introducción<br>4.4 Concepto de atención a la diversidad<br>4.5 Evolución histórica de la Educación Especial<br>4.6 Inclusión educativa<br>4.7 Necesidades Educativas Especiales<br>4.8 Estrategias de atención a la diversidad<br>4.9 Reflexión Final |   | Test 4 (0,1 puntos)  |                          |
| Semana 7 | <b>Tema 5. La formación de los profesionales de la enseñanza</b><br>5.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>5.2 Introducción<br>5.3 La formación inicial de los maestros<br>5.4 La formación de maestros noveles<br>5.5 El desarrollo profesional docente<br>5.6 Las competencias docentes<br>5.7 La práctica reflexiva   |   | Test 5 (0,1 puntos)  |                          |

|           | Temas   | Trabajos<br>(2,7 puntos) | Eventos<br>(2 puntos)   | Lecturas<br>(1,3 puntos)  |
|-----------|---|--------------------------|---|---|
| Semana 8  | <b>Tema 6. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente</b><br>6.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>6.2 Introducción<br>6.3 Los cuatro elementos que definen la creatividad<br>6.4 Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica<br>6.5 La creatividad formativa y la innovación docente<br>6.6 Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad<br>6.7 Reflexión final  |                          | Test 6<br>(0,1 puntos)  |   |
| Semana 9  | <b>Tema 7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender</b><br>7.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>7.2 Introducción<br>7.3 ¿Porqué es necesaria la metacognición?<br>7.4 Enseñar a aprender<br>7.5 La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje  |                          | Foro: ¿Es necesario enseñar a aprender a los alumnos?<br>(0,6 puntos) |   |
| Semana 10 | <b>Tema 7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender</b><br>7.6 Clasificación de las estrategias de aprendizaje<br>7.7 La enseñanza de estrategias metacognitivas<br>7.8 El problema de la evaluación<br>7.9 Reflexión Final   |                          | Test 7<br>(0,1 puntos)  |   |
| Semana 11 | <b>Tema 8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social</b><br>8.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>8.2 Introducción<br>8.3 El concepto de Inteligencia Emocional<br>8.4 Las competencias emocionales<br>8.5 La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social<br>8.6 Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales<br>8.7 Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal<br>8.8 Reflexión Final |                          | Test 8<br>(0,1 puntos)  | Lectura: Cómo desarrollar habilidades sociales mediante aprendizaje cooperativo<br>(1,3 puntos) |
| Semana 12 | <b>Tema 9. Hacia un aprendizaje más significativo (III): aprender haciendo</b><br>9.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>9.2 Introducción<br>9.3 Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación<br>9.4 Aprendizaje Basado en Problemas  |                          |   |   |
| Semana 13 | <b>Tema 9. Hacia un aprendizaje más significativo (III): aprender haciendo (continuación)</b><br>9.5 Trabajo por proyectos<br>9.6 Aprendizaje cooperativo<br>9.7 Inmersión temática<br>9.8 Reflexión Final  |                          | Test 9<br>(0,1 puntos)  |   |
| Semana 14 | <b>Tema 10. La evaluación de los aprendizajes</b><br>10.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>10.2 Introducción<br>10.3 Una evaluación renovada<br>10.4 Modalidades de evaluación  |                          |   |   |
| Semana 15 | <b>Tema 10. La evaluación de los aprendizajes</b><br>10.5 La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios<br>10.6 El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación<br>10.7 Reflexión Final   |                          | Test 10<br>(0,1 puntos)   |   |
| Semana 16 | <b>Semana de exámenes</b><br>(Recuerda que el examen final de esta asignatura se compone de dos partes, una parte teórica y otra práctica. La parte práctica consiste en la realización de un proyecto que se llevará a cabo lo largo del curso y que se entregará a través del aula virtual antes de la semana del examen)   |                          |   |   |