

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de sus semanas de duración.

	Contenido teórico	Actividades (6 puntos)
Semana 1	<p>Tema 1. Introducción a la Didáctica General</p> <p>1.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>1.2. Algunas definiciones</p> <p>1.3. Ciencia didáctica y proceso básico de enseñanza-aprendizaje</p> <p>1.4. Esquema básico de la Didáctica General</p> <p>1.5. El aprendizaje: meta de todo proceso educativo</p> <p>1.6. La persona, único ser que aprende: Fundamentos de la Educación Personalizada</p> <p>1.7. ¿Qué hay que aprender?</p> <p>1.8. Motivación: recurso intrínseco de la persona</p> <p>1.9. Estrategias didácticas personalizadas y metodología operativa y participativa</p> <p>1.10. Metacognición para el desarrollo del pensamiento crítico en la ESO</p>	<p>*Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales (0,4 puntos cada una)</p> <p>Caso I (0,8 puntos)</p> <p>Test Tema 1 (0,05 puntos)</p>
Semana 2	<p>Tema 2. Programación: más que rellenar una plantilla</p> <p>2.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>2.2. La labor del profesor previa a la puesta en práctica de los procesos de E-A</p> <p>2.3. Niveles de programación</p> <p>2.4. Programación en el contexto legislativo</p> <p>2.5. Concreción en el aula (programación corta)</p> <p>2.6. Elementos de una programación corta (Programación de UU.DD.)</p> <p>2.7. Concreción del currículo y programación curricular: dependencias y diferencias</p>	<p>Foro (1,5 puntos)</p> <p>Test Tema 2 (0,05 puntos)</p>
Semana 3	<p>Tema 3. Objetivos educativos competenciales</p> <p>3.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>3.2. Introducción a los objetivos en todo proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>3.3. Objetivos operativos, competencias y contenidos son una misma cosa</p> <p>3.4. Operatividad: conducta observable y cuantificable</p> <p>3.5. Redacción de objetivos operativos cerrados</p> <p>3.6. Habilidades que desarrollar en la actualidad</p> <p>3.7. Objetivos educativos competenciales y el contexto legislativo</p> <p>3.8. "Las competencias" en la práctica educativa</p>	<p>Caso II (1,2 puntos)</p> <p>Test Tema 3 (0,05 punto)</p>
Semana 4	<p>Tema 4. Medios para el aprendizaje</p> <p>4.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>4.2. Medios intrínsecos y estrategias para el aprendizaje</p> <p>4.3. Las actividades: el mejor medio</p> <p>4.4. Recursos materiales</p> <p>4.5. Algunas preguntas clave para seleccionar los recursos didácticos</p>	<p>Test Tema 4 (0,05 puntos)</p>
Semana 5	<p>Tema 5. La evaluación: elemento clave en todo proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Introducción</p> <p>5.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>5.2. ¿Qué es evaluar? ¿Qué características y funciones tiene la evaluación?</p>	<p>Caso III (1,4 puntos)</p> <p>Test Tema 5 (0,05 puntos)</p>

	Contenido teórico	Actividades (6 puntos)
	5.3. ¿Cómo evaluar qué contenidos/objetivos competenciales? 5.4. ¿Qué es la evaluación continua y cuál es su importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? 5.5. Rendimiento académico: satisfactoriedad y suficiencia 5.6. Criterios de evaluación: qué son y cómo establecerlos 5.7. Análisis de los resultados de evaluación	
Semana 6	Tema 6. Profesor y alumno: los roles de los actores 6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. Breves consideraciones del desarrollo evolutivo 6.3. El entorno social: Importancia de los pares en la etapa adolescente y la comunicación entre ellos 6.4. Oportunidades y riesgos del uso de las TIC en la etapa adolescente 6.5. Socialización y apertura a través de las actividades extraescolares de los adolescentes 6.6. El buen desarrollo de la clase 6.7. El papel del profesor y los contenidos competenciales 6.8. El profesor motivador 6.9. Convivencia y educación en valores y virtudes	Test Tema 6 (0,1 punto)
Semana 7	Semana de repaso	
Semana 8	Semana de exámenes	

Esta **Programación semanal** puede ser modificada en sus actividades si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.