

Bibliografía básica

La **bibliografía básica es imprescindible para el estudio de la asignatura**. Cuando no se indica que está disponible en el aula virtual, tendrás que obtenerla por otros medios: librería UNIR, biblioteca...

La asignatura se estudiará con apuntes propios elaborados por la Dra. Paola Perochena para cada tema.

Bibliografía complementaria

Acosta, M. (2004) *Tecnología y nuevas tecnologías de comunicación: Reflexiones desde una perspectiva histórica*. Disponible en: http://www.ateneonline.net/datos/92_03_Acosta.pdf

Adams, G., Montemayor, R. y Gullotta, T. (1996). *Psychosocial development during adolescence*. California: Thousand Oaks.

Agejas, J. A. (coord.) (2007). *La tarea de ser mejor. Curso de ética*. Ed. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.

Ahumada Acevedo, P., & Universidad Católica de Valparaíso (Chile). (2002). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo* (2ª ed.). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.

Allen, D. (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires: Paidós.

Alonso, L. (2010). *El nuevo profesor de secundaria.: La formación inicial docente en el marco del espacio europeo de educación superior*. Grao.

Amat, O. (1994). *Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores* (1a. ed.). Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Arenas, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Coop. Editorial Magisterio.

Arruga, A. (1983). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.

Azinián, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Argentina: Noveduc Libros.

Baigorri, J. (1997). *Enseñar y aprender tecnología en la Educación Secundaria*. Horsori Editorial, S.l.

Ballester, M. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Grao.

Barrio, E. (2005). *Plan de orientación y acción tutorial: Plan de actuación del Departamento de Orientación*. MAD-Eduforma.

Bartin, G. (1965). *Los tests sociométricos*. Buenos Aires: Kapelusz.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Benardo, J., y Basterretche, J. (1995). *Técnicas y Recursos para Motivar a Los Alumnos*. Ediciones Rialp.

Bercedo, A. en Muñoz, G. G. (2008). Atención al adolescente. *Capítulo 17. Los medios de comunicación*. Ed. Universidad de Cantabria.

Bernardo, C. y Calderero, J.F. (2007). *Aprende a investigar en Educación*. Rialp Editores.

Bernardo, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: RIALP.

Bernardo, J. (2007). *Cómo personalizar la educación: Una solución de futuro*. Narcea Ediciones.

Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ed.Rialp.

Bernardo, J. (2011). *Enseñar hoy: Una didáctica básica para profesores*. Síntesis: Madrid.

Bernardo, J. (coord.) (2011). *Educación Personalizada: Principios, técnicas y recursos*. Síntesis: Madrid.

Bernardo, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Ediciones Rialp.

Blanco, A. (2009). *Aprender a enseñar*. Barcelona: Paidós.

Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.

Bosello, A. P. (1999). *Escuela y valores: la educación moral*. Madrid: CCS.

Bosello, A. P. (1999). *Escuela y valores: la educación moral*. Madrid: CCS.

Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.

Capacho Portilla, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Barranquilla: Universidad del Norte : ECOE Ediciones.

Caridad, M. (1999). *La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Castelló, E. (2008). *Identidades mediáticas: introducción a las teorías, métodos y casos*. Editorial UOC.

Castells, M. (1999). *La era de la Información Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad red*. México: Siglo XXI.

Castillo, S. (1999). Sentido educativo de la evaluación en la Educación Secundaria. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (2), 65–96.

Castillo, S. (1999). Sentido educativo de la evaluación en la Educación Secundaria. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (2), 65–96.

Charlot, B. (2008). *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización: Cuestiones para la educación de hoy*. Montevideo: Trilce.

Císcar M. y Uria, M. E. (1986). *Organización Escolar Y Acción Directiva. Educación hoy*. Estudios. Madrid: Narcea.

Cortés, M. P. (2004). *Una mirada psicoeducativa a los valores: seminario aplicado a las nuevas tecnologías de la educación*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

De Bono, E. (1994). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Barcelona: Paidós.

De Miguel, M. (dir.) (2001). *Evaluación Del Rendimiento en la Enseñanza Superior. Resultados Entre Alumnos Procedentes de la L.O.G.S.E y de C.O.U.* Ministerio de Educación.

De Pablos, J. (2006, febrero) *Teleformación o enseñanza a distancia a través de redes*. Lección de clase impartida en la Universidad de Salamanca, Salamanca.

Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. Univ. de Castilla La Mancha.

Díaz, F. y García, J. J. (2004). *Evaluación Criterial del Área de Matemáticas*. WK Educación.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. INDE.

Díaz-Aguado, M. J., Royo, P., Segura, M. P. y Andrés, M. T. (1996). *Programas de Evaluación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en los Jóvenes. Vol. IV. Instrumentos de evaluación e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Doménech, F. (1999). *El Proceso de Enseñanza/Aprendizaje Universitario: Aspectos Teóricos y Prácticos*. Universitat Jaume I.

Educador Especial de la Xunta de Galicia. Temario Ebook. (s. f.). MAD-Eduforma.

Elorza, H. (2008). *Estadística, ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. Cengage Learning Editores.

Etayo, J.J. y otros (1995). *Enseñanza de Las Matemáticas en la Educación Secundaria*. Ediciones Rialp.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Ferrini, R. (1991). *Hacia una educación personalizada*. Editorial Limusa.

Fundación Telefónica (2007). *Fundación Telefónica. La sociedad de la información en España*. Barcelona: Ariel.

Galindo, A. (1991). *Personalización Educativa: Génesis y Estado Actual*. Ediciones Rialp.

García Hoz, V. (1972) *Educación personalizada*. Ruan.

García Hoz, V. (1988). *La Práctica de la Educación Personalizada*. Ediciones Rialp.

García Hoz, V. (1995). *La personalización educativa en la sociedad informatizada*. Ediciones Rialp.

García Hoz, V. (1996). *Formación de Profesores para la Educación Personalizada*. Ediciones Rialp.

García Hoz, V. y Medina, R. (1987). *Organización y gobierno de centros educativos*. Ediciones Rialp.

García, Hoz (1985). *Educación Personalizada*. Ediciones Rialp.

García, J. y Pozo, A. (2010). ¿Aún queda espacio para la innovación educativa? El aprendizaje-servicio y sus posibilidades en el marco del EEES. *Actas del I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado*. Disponible en [congresos.um.es/cifop/cifop2010]

Gil, D. (1993). Psicología Educativa y Didáctica de las ciencias: los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias como lugar de encuentro. *Infancia y aprendizaje*, (62), 171–186.

- González, E. (Coord.) (2006). *Psicología del ciclo vital* (3ª ed.). Madrid: CCS.
- González, E. [Coord]. (2006). *Psicología del ciclo vital*. Editorial CCS.
- Gordo, A. J. (coord.) (2006). *Jóvenes y cultura messenger: tecnología de la información y la comunicación en la sociedad interactiva*. Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción: Instituto Nacional de la Juventud.
- Gutiérrez Párraga, T. (2006). El cómic en los adolescentes: estudio y práctica en el aula; una propuesta de evaluación. *Arte, individuo y sociedad*, (18), 29–56.
- Heaven, P. C. (2001). *The social psychology of adolescence*. Nueva York: Palgrave.
- Henar, C. V. y Muñoz, M. R. (2002). Políticas comunitarias de juventud: el factor territorial en la sociedad global. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, (3), 2. Disponible en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_valdivieso-rodriguez.htm
- Hernández Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar: teoría y técnicas de la programación y del Proyecto Docente. *Educación hoy. Estudios*. Madrid: Narcea: La Laguna: ICE de la Universidad.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Educador.
- Hill, J. P. (1973). *Some perspectives in adolescence in american society. An unpublished position paper prepared for the office of child development*. United States Department of Health, Education and Welfare.
- Hurlock, E. (1976). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Jiménez, E. (2003). Internet: un poderoso aliado dentro y fuera del aula en Moñoz, Molina y Jiménez (eds.). *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Celebrado en Granada en septiembre, 525-531.
- Juárez, J. F. (2006). *V Jornadas de Educación en Valores*. Universidad Católica Andrés.

Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2007). *Evaluación de acciones formativas: Los cuatro niveles*. Gestión 2000.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral (vol2)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Lacruz, M. (2002). *Nuevas Tecnologías para futuros docentes*. Univ de Castilla La Mancha.

Lambert, G. Rothschild, B. Altland, R. y Green, L. (1978). *Adolescence: transition from childhood to maturity*. California: Brooks.

Ley Orgánica de Educación: LOE, en BOE 106 del 4 mayo 2006.

Lickona, T. Schaps, E. y Lewis, C. (2007). Eleven principles of effective character education., *Washington: Character education partnership*. Disponible en: <http://www.character.org/uploads/Eleven%20Principles.pdf>

Llaberia, E. D., y Baños, I. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Univ. Autònoma de Barcelona.

López Azahares, H. (2009). *La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires (Argentina): El Cid Editor. Disponible en <http://site.ebrary.com> [visitado 13/junio/2012]

López Pastor, V. (coord.) (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Colección Universitaria. Madrid: Narcea.

López Quintás, A. (2009). *Descubrir la grandeza de la vida: una vía de ascenso a la madurez personal*. Desclee De Brouwer.

Lucas, M. T. (2001). Enseñar a aprender y a sentir en el centro educativo: una responsabilidad compartida. En I. Fernández García (Coord. y autora). *Guía para la convivencia en el aula* (pp. 121-142). Barcelona: Cisspraxis.

Luz, M. C., Denyz, & María, L., Zoleida. (2008). Significado que le otorgan los docentes a las estrategias de evaluación de los aprendizajes. *Ciências & Cognição*, (13), 82–93.

Maritain, J. (2008) *La educación en la encrucijada*. Palabra.

Marquès, P y Casals, P. (2003) La pizarra digital en el aula de clase, una de las tres bases. Tecnológicas de la escuela del futuro. *Revista Fuentes 4*. Disponible en: http://www.revistafuentes.es/numeros_anteriores/revista_anterior.php?vid=4

Marquès, P. (2000) *La cultura tecnológica en la sociedad de la información*. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>

Martín, D., Campo, J., García Velázquez, A. y Wehrle, A. (1992) *Enseñanza de las ciencias en educación secundaria*. Rialp.

Martínez Otero, V. (2000). *Formación integral de adolescentes: Educación personalizada y programa de desarrollo personal (PDP)*. Editorial Fundamentos.

Martínez-Orero, F. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos.

Martínez-Orero, F. (2000). *Formación integral de adolescentes: educación personalizada y programa de desarrollo personal (PDP)*. Editorial Fundamentos.

Medina, A. (1998). *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Estudios de la UNED (1a ed.). Madrid: UNED.

Medina, A. (1999). Formación permanente del profesorado de ESO: desafíos de una nueva etapa. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (2), 183–222.

Medina, A. y Domínguez, M. C. [eds.] (2009). *Didáctica. Formación básica para profesores*. Editorial Universitas.

Medina, M. y Vercejo, A. (2008). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Isla Negra Editores.

Meehan, E. J. (1975). *Introducción al pensamiento crítico* (1a. ed. en español.). México D.F: Trillas.

Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.

Moreno, J. L. (1972). *Fundamentos de la sociometría*. Buenos Aires: Paidós.

Muñoz, J.M. (2008). NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es? *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (51), 13.

Olmos, S. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2011). *Adolescencia y tiempo libre: Análisis y propuestas educativas en Salamanca*. Universidad de Salamanca.

Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.

Ortíz de Maschwitz, E.M. (2001). *El cerebro en la educación de la persona*. Editorial Bonum.

Pariante, J. L. (2006). Los valores y las tics en las instituciones educativas. *Revista Pixel Bit*, 28. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n28/n28art/art2807htm>

Pérez Cobacho, J.P. (2005). *Cómo Hacer Una Programación Didáctica Y Unidades Didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Pérez, J. T. y López, V. (2004) *Cómo afecta el nuevo reglamento de acceso a las oposiciones de maestros*. Editorial MAD.

Perochena, P. (2009). *Convivencia y Educación en Valores en la Educación Secundaria Obligatoria. Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de aprendizaje*. (Tesis Doctoral Inédita). Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación, Universidad de Salamanca. Salamanca.

Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Hekademos: revista educativa digital, (8), 63-76.

Pozo, J. (ed.) (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*. Crítica y fundamentos (1ª ed.). Barcelona: Graó.

Pozo, J., y Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.

Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte: Reflexiones y propuestas didácticas*. INDE.

Print, M., Ugarte, C., Naval, C. y Mihr, A. (2008). Moral and human right education: the contribution of United Nations. *Journal of Moral Education*, 37, 1. 115-132.

Programa para el desarrollo de las Naciones Unidas. (s. f.). *Informe sobre desarrollo humano para Mercosur 2009-2010*. Libros del Zorzal.

Quinlan, P., y Dyson, B. (2008). *Cognitive Psychology*. Pearson Education.

Quintana, J. M. (2005). *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona: PPU.

Quintanilla, M. (2012). Investigar y evaluar competencias de pensamiento crítico (CPC) en el aula de secundaria. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (70), 66-74.

Rial, A. (s.f.). Diseño curricular por competencias: el reto de la evaluación. Extraído de: http://www.udg.edu/Portals/49/Docencia%202010/Antonio_Rial_%28text_complementari%29.pdf

Ribas, T. (1996). Los instrumentos de evaluación formativa en una secuencia didáctica de composición escrita. *C & E: Cultura y educación*, (2), 79-92.

Rodríguez Diéguez, J. L. (1996). Estrategias Didácticas Personalizadas en la Universidad en García, Hoz, V. *La Educación Personalizada en la Universidad*. Ediciones Rialp.

Rodríguez Marcos, A. (1994). *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*. (1994). Madrid: Narcea.

Rodríguez-Conde, M. J. (2008) Designing Online Assessment in E-Learning. En F. García Peñalvo (ed.) *Advances in E-Learning. Experiences and methodologies*. (301-317). Hershey y Londres: Yurchak Printing Inc.

Sánchez, J. C. [Coord.] (2008). *Compendio de didáctica general*. Editorial CCS.

Sancho, J. (2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. *Investigación en la escuela*, (64), 19–30.

Sancho, J. M. (1990). *Los profesores y el currículum: Fundamentación de una propuesta*. Horsori Editorial, S.l.

Santibáñez, R y Montero, D. (2009). *Practicum de Educación. Materiales de trabajo*. Universidad de Deusto.

Santos, M. Á. (2003). *Una Flecha En La Diana: La Evaluación Como Aprendizaje*. Educación hoy. Madrid: Narcea.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.

Sarramona, J (2000). Competencias básicas al término de la escolaridad obligatoria. *Revista de educación*, (322), 255–288.

Sentandreu, J. G. (2006). *Adolescentes. Guía en el caminar*. Ediciones STJ.

Sierra-Arizmendiarieta, B. S., Méndez-Giménez, A. M., & Mañana-Rodríguez, J. (2012). Necesidad y propuesta de un procedimiento para programar por Competencias Básicas. *Aula abierta*, 40(3), 33–46.

Soler, E. Núñez, J.C., González-Pienda J.A. Álvarez, L. (coords.) (2002). *Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. Psicología. Sección Pedagogía. Madrid: Pirámide.

Suárez, J. M. (2004). El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación E Intervención. *Cuadernos de la UNED*. Madrid: UNED.

Teixidó, J. (2009). Ideas e instrumentos para la evaluación continua del alumnado. Algunas consideraciones ante la introducción de cambios metodológicos en el quehacer docente universitario. *Jornadas de Formación del profesorado*. Disponible en: http://www.joanteixido.org/doc/docenciauniversitat/avaluacio_continua_text.pdf

Tenbrink, T. D. (1981). *Evaluación: Guía práctica para profesores*. Narcea Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Coop. Editorial Magisterio.

Touriñán, J. M. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia*. Netbiblo.

Tuvilla, J. (1993). *Educación en los derechos humanos: propuestas y dinámicas para educar en la paz*. Madrid: CCS.

Tuvilla, J. (1998). *Educación en los derechos humanos: hacia una perspectiva global*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

UNESCO, (1996) *Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

Uria, M.E. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea Ediciones.

Valero, J. M. (2006) *La escuela que olvidó su oficio: cómo eliminar la violencia en la escuela*. Madrid: ICCE.

Villa, A. , & Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. *Bordón. Revista de pedagogía*, 63(1), 147–170.

Willem, C. y Grané, M. (Eds.). (2009). *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Editorial Laertes. Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397186>

Zabalza, M. Á. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea Ediciones.

Zurbano, J. L. (1999). *Bases para una educación para la paz y la convivencia*. Pamplona, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.