

## Competencias

---

### Competencias generales

- » Capacidad de análisis y síntesis.
- » Capacidad de organización y planificación.
- » Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- » Conocimiento de una lengua extranjera.
- » Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- » Capacidad de gestión de la información.
- » Resolución de problemas.
- » Toma de decisiones.
- » Trabajo en un contexto internacional.
- » Razonamiento crítico.
- » Compromiso ético.
- » Adaptación a nuevas situaciones.
- » Creatividad.
- » Iniciativa y espíritu emprendedor.
- » Motivación por la calidad.
- » Sensibilidad hacia temas medioambientales.

### Competencias específicas

- » Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...).
- » Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- » Sólida formación científico-cultural y tecnológica.
- » Respeto a, y reconocimiento de, las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- » Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- » Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.
- » Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

- » Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- » Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- » Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- » Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
- » Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- » Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- » Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- » Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias especialmente de carácter interdisciplinar.
- » Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- » Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- » Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad.
- » Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo.
- » Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas.
- » Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional.
- » Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas.
- » Conocer los procesos de simbolización matemática (De las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación).
- » Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales.
- » Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad.
- » Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas.
- » Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada).

- » Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado.
- » Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional
- » Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares.
- » Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares
- » Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares.
- » Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria.
- » Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas.
- » Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- » Saber diseñar actividades interdisciplinarias de las matemáticas con otras áreas del currículum.
- » Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas.