

Competencias de la asignatura

CGI-1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CGI-2 - Capacidad de organización y planificación.

CGI-3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CGI-5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

CGI-6 - Capacidad de gestión de la información.

CGI-7 - Resolución de problemas.

CGI-8 - Toma de decisiones.

CGP-1 - Trabajo en un contexto internacional.

CGP-2 - Razonamiento crítico.

CGP-3 - Compromiso ético.

CGS-1 - Adaptación a nuevas situaciones.

CGS-2 – Creatividad.

CGS-3 – Liderazgo.

CGS-4 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CGS-5 - Motivación por la calidad.

CGS-6 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

CEC-1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de

la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...).

CEC-2 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

CEC-3 - Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

CEC-4 - Respeto a, y reconocimiento de, las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CEC-5 - Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

CEC-6 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.

CEC-7 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CEC-8 - Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

CEC-9 - Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

CEC-10 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

CEC-12 - Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CEC-13 - Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

CEC-17 - Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias especialmente de carácter interdisciplinar.

CEC-19 - Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

CEC-22 - Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

CEPMA-1 - Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad.

CEPMA-2 - Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo.

CEPMA-3 - Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas.

CEPMA-4 - Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional.

CEPMD-1 - Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas.

CEPMD-2 - Conocer los procesos de simbolización matemática (De las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación).

CEPMD-3 - Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales.

CEPMD-4 - Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad.

CEPMD-5 - Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas.

CEPMD-6 - Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada).

CEPMD-7 - Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado.

CEPMD-8 - Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional.

CEPMP-1 - Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares.

CEPMP-2 - Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares.

CEPMP-3 - Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares.

CEPMP-4 - Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria.

CEPMP-5 - Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas.

CEPMP-6 - Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CEPMP-7 - Saber diseñar actividades interdisciplinares de las matemáticas con otras áreas del currículum.

CEPMP-8 - Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden

utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas.