

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Contenido teórico	Trabajos (3 puntos)	Eventos (2 puntos)	Lecturas (1 punto)
Semana 1	<b>Tema 1. Comprender la escuela hoy</b> 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. Aprender y enseñar en la sociedad postmoderna 1.3. Niveles paradigmáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<b>Trabajo:</b> ¿Qué cambios necesita la educación? (0,5 puntos)	*Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,2 puntos cada una)  <b>Test Tema 1</b> (0,04 puntos)	
Semana 2	<b>Tema 2. La multiculturalidad en el sistema educativo (1ª parte)</b> 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Investigar para comprender 2.3. Docentes y familia a cargo de los alumnos de sectores urbano-marginados 2.4. Representación social de los estudiantes de institutos de formación docente sobre sus futuros alumnos		<b>Test Tema 2</b> (0,04 puntos)	
Semana 3	<b>Tema 3. La multiculturalidad en el sistema educativo (2ª parte)</b> 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. De las prácticas escolares a la teoría educativa 3.3. Las teorías en uso que guían la práctica educativa	<b>Trabajo:</b> Espacios Posibilitadores del Lazo Social (EPLS) (0,5 puntos)	<b>Test Tema3</b> (0,04 puntos)	
Semana 4	<b>Tema 4. Hacia la construcción de una mirada compleja (1ª parte)</b> 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. Integrando los aportes de los diversos modelos para atender a la multiculturalidad 4.3. La educación intercultural como propuesta 4.4. La escuela como sistema abierto		<b>Test Tema 4</b> (0,04 puntos)	
Semana 5	<b>Tema 5. Hacia la construcción de una mirada compleja (2ª parte)</b> 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. La enseñanza de la historia desde la complejidad 5.3. El concepto de ciudadanía como ejemplo 5.4. Hacia una escuela con significación social		<b>Foro debate:</b> El respeto a la diversidad (0,5 puntos)  <b>Test Tema 5</b> (0,04 puntos)	
Semana 6	<b>Tema 6. Aportes teórico-metodológicos para la comprensión de la relación individuo-sociedad (organización)</b> 6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. Percepción de lo colectivo en las organizaciones 6.3. Acerca de cómo se construye lo colectivo: la relación individuo-sociedad (organización) 6.4. Durkheim y la sociedad como realidad objetiva y externa a los individuos 6.5. Gabriel Tarde, la sociedad como resultado de la interacción social 6.6. Una polémica creadora 6.7. La acción colectiva como producto de la interacción subjetiva de los individuos 6.8. El ser humano como agente 6.9. Aporte del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización		<b>Test Tema 6</b> (0,04 puntos)	

	Contenido teórico	Trabajos (3 puntos)	Eventos (2 puntos)	Lecturas (1 punto)
Semana 7	<p><b>Tema 7. La organización como producto de la acción individual y colectiva: el aprendizaje organizacional (1ª parte)</b></p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema?                      7.2. De la acción social a la acción en las organizaciones                      7.3. Individuos, organización e identidad                      7.4. Pensamiento y lenguaje en la construcción de comunidades de prácticas                      7.5. Interacción humana y construcción de comunidades de prácticas                      7.6. La ineludible participación                      7.7. Del aprendizaje individual al aprendizaje colectivo                      7.8. Aprendizaje organizacional</p>		<p><b>Test Tema 7</b> (0,04 puntos)</p>	<p><b>Lectura:</b> <i>Barreras para el aprendizaje organizacional</i> (1 punto)</p>
Semana 8	<p><b>Tema 8. La organización como producto de la acción individual y colectiva: el aprendizaje organizacional (2ª parte)</b></p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema?                      8.2. Cuatro elementos constitutivos del aprendizaje organizacional                      8.3. La dimensión de lo organizacional en la escuela                      8.4. Teorías declaradas y teorías en uso en la práctica escolar                      8.5. Dos tipos de aprendizaje en las organizaciones escolares                      8.6. Escuela y sociedad: hacia un nuevo contrato</p>		<p><b>Test Tema 8</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 9	<p><b>Tema 9. El diálogo como estrategia para la atención a la diversidad en las organizaciones educativas</b></p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema?                      9.2. Comunicación y atención a la diversidad en las organizaciones educativas                      9.3. Marco de referencia en torno al concepto de diálogo                      9.4. Aportes teóricos, metodológicos y estratégicos para implementar el proceso de diálogo en el contexto organizacional                      9.5. Hacia el fortalecimiento del tejido organizativo</p>		<p><b>Foro debate:</b> El diálogo: aprender a escuchar (0,5 puntos)</p> <p><b>Test Tema 9</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 10	<p><b>Tema 10. Ciencias sociales: una herramienta para conocer a nuestros alumnos en la diversidad</b></p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema?                      10.2. Las ciencias sociales en contextos diversos                      10.3. Una escuela para todos: “aprender a aprender” en la diversidad                      10.4. Nuevo paradigma “aprender juntos en la diversidad”.                      10.5. Aprender juntos ciencias sociales en el aula multicultural</p>	<p><b>Trabajo:</b> Los alumnos del siglo XXI (0,5 puntos)</p>	<p><b>Test Tema 10</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 11	<p><b>Tema 11. La investigación en ciencias sociales: la historia oral</b></p> <p>11.1. ¿Cómo estudiar este tema?                      11.2 Memoria colectiva e historia oral                      11.3. Investigación e historia oral: la otra historia                      11.4. Historia oral y escuela. “Una herramienta para conocer a los alumnos en la diversidad”</p>	<p><b>Trabajo:</b> Exposición oral (1 punto)</p>	<p><b>Test Tema 11</b> (0,04 puntos)</p>	

	Contenido teórico	Trabajos (3 puntos)	Eventos (2 puntos)	Lecturas (1 punto)
Semana 12	<p><b>Tema 12. Conciencia histórica e identidad. Valores étnicos e identidad multicultural</b></p> <p>12.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>12.2. La normalidad de la diversidad</p> <p>12.3. Identidad multicultural: interdisciplinariedad de las ciencias sociales, formación ética y valores étnicos</p> <p>12.4. Identidad y ciencias sociales</p> <p>12.5. Socialización secundaria e identidad negada</p> <p>12.6. Reflexiones finales acerca del aprender y el enseñar ciencias sociales y formación ética en la diversidad</p>	<p><b>Trabajo:</b></p> <p>Recursos para la igualdad y la diversidad (0,5 puntos)</p>	<p><b>Test Tema 12</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 13	<p><b>Tema 13. Emerger responsablemente en la red (1ª parte)</b></p> <p>13.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>13.2. Mapa para navegantes</p> <p>13.3. Y que sepa abrir la puerta...</p> <p>13.4. Espacio de relaciones</p> <p>13.5. Interrogaciones</p> <p>13.6. Selección "técnica"</p> <p>13.7. Lo vincular</p>		<p><b>Test Tema 13</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 14	<p><b>Tema 14. Emerger responsablemente en la red (2ª parte)</b></p> <p>14.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>14.2. El dispositivo hipermedial-hiperdispositivos</p> <p>14.3. Posicionarnos</p> <p>14.4. La palabra hipertexto...</p> <p>14.5. Hacia la composición hipermedial</p>		<p><b>Test Tema 14</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 15	<p><b>Tema 15. Emerger responsablemente en la red (3ª parte)</b></p> <p>15.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>15.2. Polifonía oblicua</p> <p>15.3. ...para ir a jugar</p> <p>15.4. Para pensar y pensarnos</p> <p>15.5. Lo discontinuo</p>		<p><b>Test Tema 15</b> (0,04 puntos)</p>	
Semana 16	<b>Semana de exámenes</b>			

Esta **Programación semanal** puede sufrir alguna modificación en sus actividades si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.