

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Contenido teórico	Trabajos (3,2 puntos)	Eventos (2,3 puntos)	Lecturas (0,5 puntos)
Semana 1	<p>Tema 1. ¿Por qué son importantes las Ciencias en Primaria?</p> <p>1.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>1.2. Consideraciones iniciales</p> <p>1.3. Relación Ciencia-Tecnología-Sociedad</p> <p>1.4. Características de las Ciencias</p> <p>1.5. Características de la Didáctica de las Ciencias</p>		<p>*Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,15 puntos cada una)</p> <p>Test tema 1 (0,1 puntos)</p>	
Semana 2	<p>Tema 2. La educación científica en la Escuela Primaria</p> <p>2.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>2.2. La actualidad de la educación científica en primaria</p> <p>2.3. Aprender Ciencias sigue siendo importante</p> <p>2.4. Aprender Ciencias es posible desde las primeras edades</p> <p>2.5. Finalidades de la educación científica en primaria</p>		<p>Test tema 2 (0,1 puntos)</p>	
Semana 3	<p>Tema 3. Una ciencia para la etapa de Primaria</p> <p>3.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>3.2. Una ciencia que enseñe a “pensar”</p> <p>3.3. Una ciencia que enseñe a “hacer”</p> <p>3.4. Una ciencia que enseñe a “hablar”</p> <p>3.5. Una ciencia que enseñe a regular los propios aprendizajes</p> <p>3.6. Una ciencia que enseñe a trabajar en interacción</p>	<p>Trabajo: Taller la física nos envuelve (1 punto)</p>	<p>Foro: ¿Cuáles son las características de los docentes de ciencias en primaria? (0,5 puntos)</p> <p>Test tema 3 (0,1 puntos)</p>	
Semana 4	<p>Tema 4. Una ciencia que enseñe a “pensar”</p> <p>4.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>4.2. El pensamiento científico</p> <p>4.3. La construcción humana del pensamiento</p> <p>4.4. Las ideas escolares</p>		<p>Test tema 4 (0,1 puntos)</p>	
Semana 5	<p>Tema 5. Una ciencia que enseñe a “hacer” I</p> <p>5.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>5.2. Principales estrategias en ciencias</p> <p>5.3. La observación</p> <p>5.4. La experimentación</p> <p>5.5. La medición</p> <p>5.6. La estimación</p> <p>5.7. La indagación</p>	<p>Trabajo: Diseño de una observación (0,7 puntos)</p>	<p>Test tema 5 (0,1 puntos)</p>	

	Contenido teórico	Trabajos (3,2 puntos)	Eventos (2,3 puntos)	Lecturas (0,5 puntos)
Semana 6	<p>Tema 6. Una ciencia que enseñe a “hacer” II</p> <p>6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. Actividad científica 6.3. Clasificación de actividad científica 6.4. Importancia de la actividad científica 6.5. Criterios para seleccionar actividades científicas 6.6. Cómo diseñar actividades científicas 6.7. Actividades científicas de investigación</p>		<p>Test tema 6 (0,1 puntos)</p>	
Semana 7	<p>Tema 7. Una ciencia que enseñe a “hacer” III</p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema? 7.2. Comparar, clasificar e identificar 7.3. Buscar respuesta a la pregunta formulada 7.4. Itinerarios y visitas 7.5. Visitas a museos, industrias y talleres</p>	<p>Trabajo: Realizar una clasificación (0,5 puntos)</p>	<p>Test tema 7 (0,1 puntos)</p>	
Semana 8	<p>Tema 8. Una ciencia que enseñe a “hablar”</p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. La conversación en la clase de ciencias 8.3. Elaborar ideas científicas a través del dibujo 8.4. Escribir textos de ciencias 8.5. Los libros de ciencias</p>	<p>Trabajo: Actividades con libros de texto (0,5 puntos)</p>	<p>Test tema 8 (0,1 puntos)</p>	
Semana 9	<p>Tema 9. Una ciencia que enseñe a regular los propios aprendizajes</p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Regular la anticipación y planificación del propio aprendizaje 9.4. Regular la representación de los criterios de evaluación 9.5. La evaluación entendida como un proceso de regulación</p>		<p>Test tema 9 (0,1 puntos)</p>	
Semana 10	<p>Tema 10. Cómo diseñar una unidad didáctica I</p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema? 10.2. Criterios, relacionados con las ciencias, que se tienen que tener en cuenta en el diseño de una unidad didáctica 10.3. La definición de objetivos 10.4. La selección de contenidos 10.5. Ciencia escolar - transposición didáctica 10.6. La organización y secuenciación de los contenidos 10.7. La selección y secuenciación de actividades 10.8. La selección y secuenciación de actividades de evaluación</p>		<p>Test tema 10 (0,1 puntos)</p>	

	Contenido teórico	Trabajos (3,2 puntos)	Eventos (2,3 puntos)	Lecturas (0,5 puntos)
Semana 11	Tema 11. Cómo diseñar una unidad didáctica II 11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. La organización y gestión del aula 11.3. Conclusiones 11.4. Recursos 11.5. Criterios para seleccionar los recursos didácticos 11.6. Ejemplo de unidad didáctica: la oruga de la mariposa de seda		Test tema 11 (0,1 puntos)	Lectura: Enseñar ciencias en Inglés (0,5 puntos)
Semana 12	Tema 12. Contenidos de la educación científica para la etapa de Primaria 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Contenidos de procedimientos 12.3. Contenidos de actitudes, valores y normas 12.4. Contenidos de hechos y conceptos 12.5. Competencias		Test tema 12 (0,1 puntos)	
Semana 13	Tema 13. Valores principales del currículo de Ciencias en Educación Primaria 13.1. ¿Cómo estudiar este tema? 13.2. Primer ciclo 13.3. Segundo ciclo 13.4. Tercer ciclo	Trabajo: Buscando diferencias (0,5 puntos)	Test tema 13 (0,1 puntos)	
Semana 14	Tema 14. Diferentes adaptaciones 14.1. ¿Cómo estudiar este tema? 14.2. Adaptación individual 14.3. Diferencias en el aprendizaje 14.4. Papel del profesorado para ayudar a desarrollar destrezas de procedimiento		Test tema 14 (0,1 puntos)	
Semana 15	Tema 15. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso didáctico en el Conocimiento del Medio Natural 15.1. ¿Cómo estudiar este tema? 15.2. Uso de las aplicaciones informáticas en la enseñanza-aprendizaje de la Ciencia 15.3. Utilización de Internet en la enseñanza-aprendizaje de la Ciencia 15.4. Software específico		Test tema 15 (0,1 puntos)	
Semana 16	Semana de exámenes			

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.