

COMPETENCIAS DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS

Objetivos generales

Este grado pretende que los estudiantes obtengan una formación con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer de Maestro de Educación Infantil, en la realidad de cada contexto. También posibilitará al graduado que continúe su formación de posgrado. Así, el graduado en Educación Infantil debe adquirir las competencias fundamentales para cumplir los objetivos que define el ANEXO a la ORDEN ECI/3854/2007:

- 1) Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- 2) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- 3) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionar sobre ellos.
- 4) Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante.
- 5) Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, también en contextos multiculturales.
- 6) Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 7) Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 8) Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

- 9) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- 10) Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- 11) Capacidad de interpretar datos para juzgar cuestiones de relevancia social, científica y ética.
- 12) Comunicar ideas, problemas y soluciones a las familias de los alumnos, colegas, etc.
- 13) Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para la formación continuada con autonomía en especial las referidas a las metodologías de la plataforma virtual:
 - Manejar herramientas informáticas a nivel usuario.
 - Conocer los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.
 - Desarrollar técnicas de comunicación escrita para interaccionar con alumnos y profesores.

A estos objetivos comunes para la formación de todos los docentes de Ed. Infantil y Primaria añadimos como objetivos específicos para esta titulación la adquisición de conocimientos y la competencia profesional necesarios para lograr de sus alumnos niveles satisfactorios en los ámbitos siguientes:

- Desarrollo del lenguaje.
- Conocimiento y progresivo control del cuerpo, juego y movimiento.
- Descubrimiento del entorno.
- Desarrollo de capacidades sensoriales.
- Desarrollo de la afectividad.
- Adquisición de hábitos saludables.

Competencias

CG	Competencias generales
CGI	INSTRUMENTALES
CGI-1	Capacidad de análisis y síntesis
CGI-2	Capacidad de organización y planificación
CGI-3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CGI-4	Conocimiento de una lengua extranjera
CGI-5	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CGI-6	Capacidad de gestión de la información
CGI-7	Resolución de problemas
CGI-8	Toma de decisiones
CGP	PERSONALES
CGP-1	Trabajo en un contexto internacional
CGP-2	Razonamiento crítico
CGP-3	Compromiso ético
CGS	SISTÉMICAS
CGS-1	Adaptación a nuevas situaciones
CGS-2	Creatividad
CGS-3	Liderazgo
CGS-4	Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS-5	Motivación por la calidad
CGS-6	Sensibilidad hacia temas medioambientales
CE	3.2.1 Competencias específicas de formación disciplinar y profesional
CEC	3.2.1.1 Comunes a todos los perfiles de Maestro

CEC-1	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...).
CEC-2	Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CEC-3	Sólida formación científico-cultural y tecnológica.
	SABER HACER
CEC-4	Respeto a, y reconocimiento de, las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CEC-5	Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
CEC-6	Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.
CEC-7	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CEC-8	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
CEC-9	Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
CEC-10	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
CEC-11	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

CEC-12	Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CEC-13	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
CEC-14	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
CEC-15	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
	SABER ESTAR
CEC-16	Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
CEC-17	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias especialmente en equipos de carácter interdisciplinar.
CEC-18	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
CEC-19	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
	SABER SER
CEC-20	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
CEC-21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CEC-22	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
CEC-23	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

	Específicas de los docentes de Ed. Infantil
	CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)
CECI-1	Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria.
CECI-2	Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
CECI-3	Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito.
CECI-4	Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo.
CECI-5	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa etapa de la educación infantil .
CECI-6	Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
	COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)
CECI-7	Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
CECI-8	Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico.
CECI-9	Favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
CECI-10	Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Ed. Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro.
CECI-11	Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
CECI-12	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.
CECI-13	Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CECI-14	Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
CECI-15	Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
CECI-16	Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica.
CECI-17	Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales.
CECI-18	Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.
CECI-19	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
CECI-20	Promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos del aprendizaje y como productos del esfuerzo personal.
CECI-21	Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad.
CECI-22	Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
CECI-23	Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
CECI-24	Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
CECI-25	Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).
CECI-26	Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.