

Procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje.

ÍNDICE

Asignatura	3
Presentación	3
Contenidos	4
Recursos	6
Metodología	8
Evaluación y calificación	9
Orientaciones para el estudio	10



Asignatura

Procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje

Denominación de la asignatura	Procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje
Máster al que pertenece	Máster universitario en Neuropsicología y Educación
Créditos ECTS	3
Cuatrimestre en el que se imparte	Primer cuatrimestre
Carácter de la Asignatura	Obligatoria

Presentación

Uno de los campos más conocidos de la neuropsicología es la localización de las **áreas cerebrales implicadas en los procesos de comprensión y de articulación del lenguaje**.

El **objetivo** de esta asignatura se centra en **profundizar en los últimos avances** de los procesos neuropsicológicos del lenguaje, su incidencia en el aprendizaje en las diferentes etapas educativas y las pruebas y programas de intervención que se pueden aplicar.

El lenguaje y su desarrollo es clave para el progreso y el rendimiento escolar de los alumnos desde las primeras edades en el ámbito familiar y, posteriormente en el ámbito escolar. Ir a la prevención de dificultades desde la educación infantil y al desarrollo de las capacidades del lenguaje en todas las etapas educativas, supone asegurar un rendimiento escolar más satisfactorio para cualquier alumno y los contenidos, estudio de casos y prácticas programadas serán un medio para conseguirlo.

Contenidos



Tema 1. Procesos cerebrales del lenguaje

Introducción

Procesos cerebrales del lenguaje

Áreas cerebrales implicadas en el lenguaje

Procesos implicados en el lenguaje

Centros cerebrales específicos más importantes de la comprensión y del habla

Otros centros cerebrales implicados en los procesos lingüísticos

Tema 2. Niveles de desarrollo lingüístico

Introducción

Aparición del lenguaje

Adquisiciones del lenguaje en función de la edad

Tema 3. Diagnóstico y pruebas del lenguaje

Introducción

La evaluación del lenguaje

Procedimientos de evaluación

Otras pruebas complementarias: escala de Weschler, perfil psicomotor...

Tema 4. Procesos de comprensión

Introducción

Órganos receptores y áreas cerebrales implicadas en la comprensión

Fonología y estructura de los sonidos

Sintaxis o estructuras de los enunciados: estructuras sintácticas para la comprensión lingüística

Procesos semánticos o estructuras de los significados y aprendizaje significativo

Incidencia del lenguaje en la comprensión lectora

Investigaciones sobre la comprensión lectora

Investigaciones sobre la comprensión de los buenos lectores

Papel del profesor para el modelaje en la enseñanza de la comprensión lectora

Cómo relacionar los resultados de los test con los procesos de comprensión verbal

Tema 5. Procesos de expresión y del habla

Introducción

El lenguaje expresivo en los procesos de aprendizaje

Regiones cerebrales implicadas en el lenguaje oral

Procesos de producción oral del lenguaje

El habla y la comunicación

Estudios sobre el habla y la articulación del lenguaje

Cómo abordar la expresión oral en el ámbito psicopedagógico y en el aula.

El papel de los profesores para mejorar la expresión oral en el aula.

Tema 6. Incidencia de las dificultades de lenguaje en el rendimiento

Introducción

Factores y condiciones para realizar los procesos lingüísticos

Incidencia de los problemas de lenguaje en el rendimiento escolar

Relación de la audición y las alteraciones del lenguaje

Dificultades en la adquisición de la lectoescritura

Trastornos del lenguaje y habla

Un problema de lenguaje, ¿es un problema a tratar por un gabinete logopédico o podemos trabajarlos desde el colegio?

El papel del profesor

Tema 7. Programas de intervención para mejorar los procesos lingüísticos

Introducción

Orientaciones para la aplicación de los programas de lenguaje

Programas de la mejora del lenguaje

Programas de intervención a través de la red y programas tecnológicos

Tema 8. Papel de los departamentos de orientación en la prevención y el desarrollo del lenguaje

Introducción

Prevención, desarrollo y atención a la diversidad

¿Qué hacer para prevenir los retrasos en el habla o el lenguaje?

Organización de pruebas y análisis de resultados

Elaboración de informes y entrega de resultados y orientaciones

Formación de profesores

La incorporación de un lenguaje del pensamiento a la cultura del aula

Tema 9. Orientación para los padres

Introducción

El lenguaje hace la diferencia

Orientaciones para los padres sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos

Cómo detectar problemas de lenguaje en el ámbito familiar

Cómo intervenir para mejorar las dificultades de lenguaje

Situaciones especiales relacionadas con el lenguaje

Recursos

Los recursos que tienes a tu disposición para esta asignatura son:

Recibirás tus **claves personales de acceso** al Aula virtual (Usuario y Contraseña) por correo electrónico. Puedes preguntarnos cualquier duda sobre tus claves en el **correo electrónico: soportetecnico@unir.net** (Soporte técnico).

Aula virtual

Es **imprescindible** que para seguir la asignatura accedas al Aula virtual (en Internet). Una vez dentro del sistema, puedes participar en los foros de discusión, asistir a las sesiones de TV Digital, comunicarte con tus profesores, tener acceso a los materiales de estudio de la asignatura...



La dirección de acceso al Aula virtual es:

<http://www.unir.net>

Guía docente

Es la guía que estás consultando en estos momentos. Incluye la información que necesitas para la mejor comprensión de la asignatura: recursos, metodología, evaluación, etc.

Material de estudio

Los textos básicos de la asignatura están disponibles en formato digital en el Aula virtual.

Metodología

Puedes **personalizar tu plan de trabajo** seleccionando aquel tipo de actividad formativa que se ajuste mejor a tu perfil. El **profesor-tutor** te ayudará y aconsejará en el proceso de elaboración de tu plan de trabajo. Y siempre estará disponible para orientarte durante el curso.

Las **actividades formativas** de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Las actividades formativas de esta asignatura son las siguientes:

Trabajos → Se trata de actividades repartidas a lo largo del cuatrimestre. En el Aula virtual encontrarás toda la información sobre cómo desarrollarlos y cómo y cuándo entregarlos.

Participación en eventos → Son **eventos** programados todas las semanas del cuatrimestre: sesiones presenciales virtuales, foros de debate, test, etc. También puedes encontrar la información necesaria para participar en los eventos en la programación semanal y en el Aula virtual.



Estas actividades formativas prácticas se **completan**, por supuesto, con estas otras:

- **Estudio personal**
- **Tutorías**
- **Examen final presencial**

En el Aula virtual puedes consultar la programación semanal. En ella te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

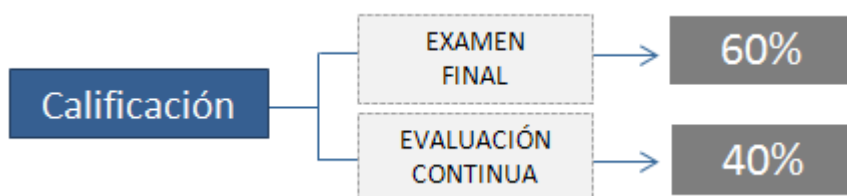
Evaluación y calificación

El sistema de calificación se basa en la siguiente **escala numérica**:

0 – 4,9	Suspense	(SS)
5,0 – 6,9	Aprobado	(AP)
7,0 – 8,9	Notable	(NT)
9,0 – 10	Sobresaliente	(SB)



La **calificación** se compone de dos partes principales:



El **examen** se realiza al final del cuatrimestre y es de carácter **PRESENCIAL** y **OBLIGATORIO**. Supone el **60%** de la calificación final (**6 puntos** sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio **APROBARLO** (es decir, obtener 3 puntos de los 6 totales del examen).

Ten en cuenta...

Si quieres presentarte sólo al examen final, tendrás que obtener una calificación de 5 puntos sobre 6 para aprobar la asignatura.

La **evaluación continua** supone el **40%** de la calificación final (es decir, **4 puntos** de los 10 máximos). Este 40% de la nota final se compone de las calificaciones obtenidas en las **diferentes actividades formativas** llevadas a cabo durante el cuatrimestre.

En la **programación semanal** de la asignatura (disponible en el Aula virtual) se detalla la **calificación máxima de cada actividad o evento concreto puntuables**.

Orientaciones para el estudio

Obviamente, al tratarse de formación online puedes **organizar tu tiempo de estudio como deseases**, siempre y cuando vayas cumpliendo las fechas de entrega de actividades, trabajos y exámenes. Nosotros, para ayudarte, te proponemos los siguientes **pasos**:

1º Desde el Campus virtual podrás acceder al Aula virtual de cada asignatura en la que estés matriculado y, además, al Aula virtual de **Lo que necesitas saber antes de empezar**. Aquí podrás consultar la **documentación** disponible, que te ayudará a conocer cómo se utilizan las herramientas del Aula virtual y organizar tu plan de trabajo personal con tu profesor-tutor.

2º Observa la **programación semanal** (en en el Aula virtual). Allí te indicamos qué parte del temario debes trabajar cada semana.

3º Ya sabes qué trabajo tienes que hacer durante la semana. Accede ahora a la sección **Temas** del Aula virtual. Allí encontrarás el material teórico y práctico del Tema correspondiente a esa semana.

4º Comienza con la lectura de las **Ideas clave** del tema. Consulta, además, las secciones del Tema que contienen **material complementario** (Casos, Pasos y + Información).

5º Dedicar tiempo al **trabajo práctico (Actividades y Test)**. En la programación semanal te detallamos qué **calificación máxima** puedes obtener con cada una de ellas.

6º Te recomendamos que **participes en los eventos** del curso (sesiones presenciales virtuales, foros de debate...). Para conocer la fecha concreta de celebración de los eventos debes consultar las **herramientas de comunicación** del Aula virtual. Tu profesor y tu profesor-tutor te informarán de las novedades de la asignatura.

En el **Aula virtual de Lo que necesitas saber antes de empezar** encontrarás siempre disponible la documentación donde te explicamos **cómo se estructuran los temas** y qué podrás encontrar en cada una de sus **secciones**: Ideas clave, Pasos, Caso, +Información y Test.

Recuerda que en el **Aula virtual de Lo que necesitas saber antes de empezar** puedes consultar el funcionamiento de las distintas herramientas del Aula virtual: Correo, Foro, Sesiones presenciales virtuales, Envío de actividades, etc.



Ten en cuenta estos consejos...

- ✓ Sea cual sea tu plan de estudio, **accede periódicamente al Aula Virtual**, ya que de esta forma estarás al día de las novedades del curso y en contacto con tu profesor y con tu profesor tutor.
- ✓ Recuerda que **no estás solo**: consulta todas tus dudas con tu profesor-tutor utilizando el correo electrónico. Si asistes a las sesiones presenciales virtuales también podrás preguntar al profesor sobre el contenido del tema. Además, siempre puedes consultar tus dudas sobre el temario en los foros que encontrarás en cada asignatura (Pregúntale al profesor).
- ✓ **¡Participa!** Siempre que te sea posible accede a los foros de debate y asiste a las sesiones presenciales virtuales. El intercambio de opiniones, materiales e ideas nos enriquece a todos.
- ✓ Y ¡recuerda!, estás estudiando con metodología on line: tu esfuerzo y constancia son imprescindibles para conseguir buenos resultados. **¡No dejes todo para el último día!**