

unir

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

Memoria verificada del título oficial de

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

(Aprobado por ANECA el 3 de marzo de 2014)

Incluida la modificación aprobada el 31 de julio de 2014

Código de solicitud: 43147152014071401

INDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	3
1.1. DATOS BÁSICOS.....	3
1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO	3
1.3. PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	3
1.4. NÚMERO DE CRÉDITOS DE MATRÍCULA POR ESTUDIANTE Y PERÍODO LECTIVO.....	3
1.5. NORMATIVA DE PERMANENCIA	3
2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS	4
2.1. INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y PROFESIONAL DEL TÍTULO.....	4
2.2. NORMAS REGULADORAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL	11
2.3. REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.	12
2.4. PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS.	15
3. COMPETENCIAS.....	18
3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES.....	18
3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES	19
3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	19
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	21
4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN	21
4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN	22
4.3. SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS UNA VEZ MATRICULADOS.....	23
4.4. SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	25
4.5. COMPLEMENTOS FORMATIVOS PARA MÁSTER	25
5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	26
5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	26
5.2. METODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	32
5.3. ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	37
5.4. SISTEMA DE CALIFICACIONES.....	39
5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS	40
6. PERSONAL ACADÉMICO	52
6.1. PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE.....	52
6.2. OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES	0
6.3. MECANISMOS DE SELECCIÓN DEL PERSONAL DE UNIR.....	4
7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	6
7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES	6
7.2. INSTITUCIONES COLABORADORAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS.....	6
7.3. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DOCENTES	22

7.4.	DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INVESTIGADORAS	25
7.5.	RECURSOS DE TELECOMUNICACIONES	25
7.6.	MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL SERVICIO BASADO EN LAS TIC	26
7.7.	DETALLE DEL SERVICIO DE ALOJAMIENTO.....	27
7.8.	PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS.....	30
7.9.	ARQUITECTURA DE SOFTWARE	32
7.10.	CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS.....	35
8.	RESULTADOS PREVISTOS.....	36
8.1.	VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN	36
8.2.	PROCEDIMIENTO PARA VALORAR LOS RESULTADOS	36
9.	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD.....	38
10.	CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	39
10.1.	CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO	39
10.2.	PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EN SU CASO, DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PLAN DE ESTUDIO	39
10.3.	ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN POR LA IMPLANTACIÓN DEL CORRESPONDIENTE MÁSTER PROPUESTO	39
10.4.	EXTINCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	40

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Denominación	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Internacional de La Rioja
Tipo de Enseñanza	A Distancia
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
ISCED 1	Educación
Profesión regulada	NO
Lengua	Castellano

1.2. Distribución de créditos en el título

Materias	Créditos ECTS
Obligatorias	12
Optativas	30
Prácticas Externas	9
Trabajo Fin de Máster	9
Créditos totales	60

1.3. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

Primer Año	600
Segundo Año	600

1.4. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
PRIMER AÑO	60	60	30	42
RESTO AÑOS	42	60	30*	36

*Salvo el supuesto de finalización de estudios que se podrá matricular del número de créditos pendientes.

1.5. Normativa de permanencia

<http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf>

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 3 de 101	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS

2.1. Interés académico, científico y profesional del título.

A raíz de la implantación de la LOGSE, los estudios de Psicopedagogía se inician como titulación de segundo ciclo en 1992, con el objetivo de atender a las nuevas necesidades planteadas tanto en el sistema educativo como en la sociedad en general. Desde entonces han obtenido el título más de 15.000 profesionales en las 52 Universidades Españolas públicas (42) y privadas (10) en las que se imparte.

Aunque creada inicialmente con una orientación claramente escolar, con el tiempo la ha traspasado y se ha situado, además, dentro de los procesos no formales de tipo informativos, asistenciales, laborales, hospitalarios, etc. Así, el interés académico, científico y profesional por los estudios de Psicopedagogía se concreta en los siguientes datos:

1. En la actualidad, la figura profesional del psicopedagogo en los centros educativos está plenamente consolidada como un elemento fundamental de la estructura de apoyo al sistema educativo. La actual Ley Orgánica de Educación recoge entre los principios de la educación: la “orientación educativa y profesional de los estudiantes”; “la educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos”; o “el fomento de la igualdad efectiva entre hombre y mujeres”, principios que han afianzado la necesidad de la psicopedagogía en los centros educativos. Además, estos planteamientos se han desarrollado con mucho mayor detalle en la normativa que regula los centros docentes de primaria y secundaria, mediante la creación de Comisiones de Coordinación Pedagógica y de los Departamentos de Orientación. Todo ello ha contribuido a la consolidación de la figura del psicopedagogo como elemento imprescindible para la intervención con el alumnado, profesorado y familia.

2. Actualmente, los ámbitos de actuación del psicopedagogo se han ampliado considerablemente, no restringiéndose únicamente al ámbito escolar:

- Orientación profesional para la inserción laboral de diversos colectivos: inmigrantes, mujeres, mayores de cuarenta años, universitarios, etc.
- Acciones de carácter comunitario dirigidas a la infancia y adolescencia. Menores en riesgo, información y orientación familiar, atención educativa personalizada a menores bajo tutela administrativa, atención educativa personalizada a menores con medidas judiciales, etc.
- Atención a la diversidad y la educación inclusiva fuera del ámbito educativo. Atención temprana, atención a personas con necesidades educativas especiales, personas dependientes, eliminación de barreras sociales, etc.
- Intervención comunitaria. Asesoramiento e intervención psicopedagógica en la edad adulta o formación a lo largo de la vida, atención a mayores, intervención hospitalaria, etc.

De este modo, el psicopedagogo puede desarrollar sus funciones en múltiples ámbitos, tanto en el contexto educativo como sociolaboral. A continuación se especifican algunos de los ámbitos en donde los profesionales de la psicopedagogía desarrollan su labor:

En el ámbito educativo:

- Colegios de educación especial.
- Servicios de orientación universitaria.
- Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico.
- Centros de recursos educativos para deficientes visuales y auditivos.
- Servicios educativos especializados en problemas motrices.
- Equipos de asesoramiento en lengua, interculturalidad y cohesión social.
- Equipos especializados en trastornos generalizados del comportamiento y trastornos de conducta.
- Centros de desarrollo infantil y atención temprana.
- Centros residenciales y de acción educativa.
- Gabinetes psicopedagógicos.
- Centros de atención a personas con disminución.

En el ámbito sociolaboral:

- Servicios públicos de ocupación.
- Servicios de información y orientación de las administraciones públicas (promoción económica, juventud, inmigración).
- Centros de formación profesional y consultorías de formación.
- Agrupaciones empresariales.
- Servicios de apoyo a la integración laboral.
- Centros Especiales de Trabajo.
- Consultorías y departamentos de recursos humanos.
- Servicios para la Dependencia.
- Fundaciones de carácter educativo y social.
- Editoriales y medios de comunicación.

3. En los últimos años han aumentado considerablemente las publicaciones científicas relacionadas con la psicopedagogía, tanto en el ámbito nacional como internacional. El aumento de artículos, monografías, libros y tesis refleja que la psicopedagogía tiene un *corpus* de conocimiento propio con nuevos ámbitos de actuación profesional, en ámbitos formales y no formales, que requieren de una formación específica que aborde las competencias generales y específicas del psicopedagogo así como su especialización en intervención y estrategias de

investigación. Asimismo, existen revistas especializadas en psicopedagogía, entre otras: Ámbitos de Psicopedagogía; Revista Catalana de Psicopedagogía y Educación; “Revista Española de Orientación y Psicopedagogía”; “EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía”; “Revista Galega de Psicopedagogía”; “Revista de Orientación Psicopedagógica”; “Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica”.

4. El elevado número de licenciados en psicopedagogía ha impulsado la creación en España de más de treinta asociaciones profesionales, entre las que destacan la Asociación Nacional de Doctores y Licenciados en Psicopedagogía (ANDLPp) y la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). Los ámbitos de influencia de estas sociedades son, en muchos casos, ciertas comunidades autónomas (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, Asociación Galega de Psicopedagogía, etc.) o algunas universidades (Asociación de Psicopedagogía de la Universitat Oberta de Catalunya). La mayoría de estas asociaciones se hallan confederadas, siendo el principal referente la Confederación de Organizaciones de Orientación y Psicopedagogía (COPOE).

5. En España se realizan constantes convocatorias de reuniones científicas de todo tipo - coloquios, jornadas, seminarios, congresos, etc.- promovidas por diferentes asociaciones y universidades. Entre ellas cabe destacar el I Encuentro Internacional Virtual de Orientación organizado en 2007 por la Asociación de Psicopedagogía de la Universitat Oberta de Catalunya y promovido por la Confederación de Organizadores de Psicopedagogía y Orientación en España (COPOE); la XII edición del Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, organizado en septiembre de 2013 por las Universidades da Coruña y do Minho. Las jornadas de difusión científica de la psicopedagogía también tienen su reflejo en el ámbito internacional. Desde Latinoamérica están proliferando este tipo de eventos contando con mayor presencia española. Recientemente en Colombia se celebró el II Congreso Nacional de Psicopedagogía (agosto 2013). La ingente cantidad de reuniones de los profesionales de la psicopedagogía da cuenta del interés del título.

6. Respecto a la relación del título con la situación científico-profesional de I+D+I, a partir del año 2000, muchas de las investigaciones solicitadas en materia psicopedagógica por diferentes equipos de investigación españoles han respondido a varias de estas finalidades y metas relativas al *“Programa Nacional I+D+I de Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas”*. A saber: generación de conocimiento, bienestar social y personal, transferencia del conocimiento, estudio de causas y problemas, estudio de instituciones, desarrollo y sostenibilidad, cohesión social, identidad personal y colectiva, toma de decisiones públicas y privadas, conducta, aprendizaje y educación, análisis de la diversidad, cultivo de valores morales y actitudes positivas, acceso a la educación, preparación para el acceso al mundo laboral y creación de oportunidades laborales desde la perspectiva de la ciudadanía paritaria.

7. En los planes de estudio de la Licenciatura de Psicopedagogía que han estado vigentes hasta la actualidad, se halla un perfil profesional que responde generalmente a las funciones profesionales de los equipos de orientación y psicopedagógicos de los centros escolares. Formación necesaria y apta para los profesionales de la psicopedagogía. Sin embargo, como manifiestan Álvarez y Romero (2007), los profesionales de la psicopedagogía no se están viendo reconocidos en el mercado laboral, porque los puestos de trabajo que desempeñan no son

aquellos para los que fueron preparados, por lo que plantean nuevas metas en la formación más acordes con las nuevas oportunidades que se abren para el ejercicio profesional de los psicopedagogos: “que la persona esté preparada para la anticipación, la proactividad respecto a situaciones posibles y el estudio de situaciones reales, de su comprensión, del análisis de sus causas, razones y efectos (Diversos estudios indican la alta inserción laboral de los psicopedagogos en el ámbito laboral y social (Álvarez, Bethencourt y Cabrera, 2000; Bethencourt y Cabrera, 2012). Las competencias requeridas para esos perfiles profesionales emergentes son en parte similares a las competencias requeridas para el entorno escolar, pero los psicopedagogos demandan formación específica para esos ámbitos de acción. Por ello, se hace necesario incorporar másteres especializados que contemplen la diversidad de perfiles laborales que los profesionales de la psicopedagogía están desempeñando debiendo adaptarse la formación académica a las demandas amplias y diversas del mercado laboral, desarrollando planes de formación competencial específicos.

Álvarez, P., Bethencourt, J. T. y Cabrera, L. (2000). La transición al mercado laboral de los psicopedagogos: Estudio de las dos primeras promociones en la Universidad de La Laguna. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53(3), 535-547.

Bethencourt, J. T. y Cabrera, C. (2012). Inserción laboral y competencias profesionales del psicopedagogo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26), 475-504.

Datos y estudios acerca de la demanda potencial del título y su interés para la sociedad

La inserción en el mercado de trabajo es uno de los indicadores del interés social y de la demanda real de profesionales, en este caso de los licenciados en Psicopedagogía. Los datos de las distintas universidades españolas confirman la consolidación de la profesión de psicopedagogía. Así, por ejemplo, las universidades de Castilla y León afirman que a los tres años de finalizar los estudios prácticamente la totalidad de los titulados se ha insertado en el mercado de trabajo. Las universidades de la Comunidad Valenciana afirman que prestan sus servicios en el sistema público de enseñanza no universitaria, dependiente de la Generalitat Valencia, más de ochocientos profesionales de la psicopedagogía, repartidos entre Institutos de Educación Secundaria y Formación Profesional, Servicios Psicopedagógicos Escolares y Colegios Específicos de Educación Especial. Asimismo, entra dentro de los planes inmediatos de la administración autonómica, incrementar sustancialmente dicha plantilla y atribuirles nuevas competencias. La Universidad de la Laguna, entre otras, también confirma las altas tasas de inserción laboral de sus titulados. De este modo, la inserción laboral del profesional de la psicopedagogía confirma la demanda de la sociedad de estos profesionales.

Por lo que respecta a la demanda potencial del título, y según las estadísticas extraídas del Instituto Nacional de Estadística, el alumnado que finalizó sus estudios de Psicopedagogía en 2011 asciende a un total de 3.114. Hay que considerar además la demanda de alumnado proveniente de otras titulaciones y sobre todo del ámbito latinoamericano, ya que por razones de proximidad lingüística y cultural este alumnado tiende a matricularse en mayor medida en universidades españolas y portuguesas.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 7 de 101	

Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título

La propuesta curricular de este Máster responde a las necesidades de una sociedad dinámica que tiene en la calidad de la educación, inicial y continua, uno de sus ejes fundamentales, objetivos también comunes al conjunto del estado Español.

En relación con el área de influencia del título hay que remarcar la necesidad de desarrollar las políticas educativas, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, dar respuesta a la diversidad educativa de las escuelas y evitar el fracaso escolar. En el contexto laboral, se piden funciones de atención a la diversidad, de información, de orientación y de inserción sociolaboral.

La sociedad actual requiere de profesionales de la psicopedagogía capaces de evaluar, diagnosticar, asesorar, colaborar y liderar intervenciones dirigidas a paliar las problemáticas derivadas de necesidades individuales y sociales. La creación de este máster pretende proporcionar conocimientos avanzados que cubran las necesidades formativas actuales que se presentan tanto en ámbitos formales como no formales, con el fin de que el alumno adquiera las competencias básicas y específicas que le capaciten para un ejercicio de la profesión ajustado a los conocimientos científicos en este ámbito.

En esta línea, la propuesta de Máster en Psicopedagogía que se presenta se organiza en dos itinerarios, **Psicopedagogía Escolar** y **Psicopedagogía Social y Laboral**, con el fin de cubrir los campos de actuación profesional de la psicopedagogía. En el primer caso, se va a centrar en los procesos de intervención psicopedagógica dentro del sistema educativo; mientras que, en el otro itinerario se va a incidir en la orientación a las personas que presentan dificultades sociales y en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por otro lado, el tipo de enseñanza *on line* planteada por la Universidad Internacional de la Rioja, ofrece a la sociedad actual la posibilidad de continuar su formación en psicopedagogía. Así, la educación a distancia ofrece condiciones favorables para atender eficazmente a las demandas de estudiantes que presentan dificultades de tiempo y/o espacio para acceder a un sistema presencial (Coloma, 2003). Las condiciones económicas y sociales actuales de nuestro país han favorecido que el alumnado quiera ampliar su formación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad. Además, la precariedad laboral dificulta que los profesionales de la psicopedagogía puedan acceder a estudios complementarios debido a las incompatibilidades de horario con su jornada laboral. Tal y como señala la UNESCO (Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, 1998) las “instituciones deben ofrecer una amplia gama de posibilidades de educación y formación: títulos tradicionales, cursillos, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles, cursos en módulos, enseñanza a distancia con ayuda”. Además, las tecnologías avanzadas se han mostrado como canales apropiados para enseñar *on line* brindando mayores posibilidades de acceder a la educación.

Justificación de la orientación académica, investigadora o profesional

Esta titulación es eminentemente profesional, si bien conviene advertir que todo su desarrollo curricular se sustenta en la competencia investigadora del postgraduado. Así la orientación profesional e investigadora ayuda a la optimización de la intervención, la competencia profesional, los límites y las relaciones interdisciplinarias, la clarificación epistemológica y la concreción deontológica. Todos ellos, señalados elementos de apoyo al futuro profesional de la psicopedagogía. La psicopedagogía como una titulación de postgrado, supone una especialización que incluye en su perfil profesional la mejora de la práctica profesional a través de la investigación y debe contribuir a construir nuevo conocimiento científico que pueda tener un impacto en la realidad educativa del entorno.

Entre las asociaciones profesionales de referencia internacional (donde están incluidas las asociaciones españolas), que se han ocupado de las competencias profesionales del psicopedagogo, las diferentes investigaciones relacionados con el ámbito de la psicopedagogía y los Congresos celebrados en el ámbito nacional e internacional incluyen de modo genérico las siguientes funciones del psicopedagogo: diagnóstico, orientación psicoducativa, atención a la diversidad, desarrollo de la carrera, consulta y coordinación, investigación y evaluación, gestión de programas y servicios, desarrollo comunitario y empleo. Estas competencias se definen para ser desempeñadas en escuelas, hospitales, organismos públicos y otras instituciones. La práctica puede abarcar el trabajo con individuos, grupos y organizaciones en ámbitos formales e informales. Todas ellas competencias y funciones que requieren de una orientación profesional e investigadora.

Esta orientación profesional e investigadora requiere de la adquisición de unas competencias muy concretas que será necesario que el alumnado adquiera mediante la propuesta de este máster en psicopedagogía. La educación a distancia que se propone posibilita que cualquier estudiante pueda acceder al conocimiento de un modo orientado a través de múltiples tecnologías. En este sentido, la formación *on line* requiere el establecimiento de modelos pedagógicos orientados a promover un proceso de aprendizaje que combine la flexibilidad con una programación y una planificación muy bien estructurada. Todo ello con el establecimiento de vías abiertas de comunicación e intercambio en el aula virtual, las cuales, facilitarán la creación de entornos que promuevan la construcción del conocimiento adaptado a las necesidades particulares de cada participante.

Actualmente una ingente cantidad de universidades del mundo cuentan con programas a distancia soportados en las nuevas tecnologías de la información. Algunas de las más prestigiosas son:

- Open University (OUUK), Reino Unido.
- Athabasca University, Canadá.
- Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- University of South Africa (UNISA), Sudáfrica.
- Centre National d'Enseignement à Distance (CENED), Francia.

- Korea Air and Correspondence University (KNOU), República de Corea.
- Sukhothai Thammathirat Open University (STOU), Tailandia.
- Anadolu University (AU), Turquía.
- Universitas Terbuka (UT), Indonesia.
- Indira Gandhi National Open University (IGNOU), India.
- Payame Noor University (PNU), Irán.

Ello ha propiciado la realización de trabajos de investigación científica en torno a las innovaciones que apuestan por formas diferentes de enseñar y aprender, realizadas en contextos que antes eran exclusivamente presenciales. Los estudios científicos han demostrado que el rendimiento académico de estudiantes de una modalidad u otra no presentan diferencias estadísticamente significativas (Clark, 1994; Means, Toyama, Murphy, Bakia, y Jones, 2009; Moore y Thompson, 1997; Russell, 2001; Saba, 2000; Shachar y Neumann, 2003). Así, se concluye que el rendimiento y la adquisición de competencias de los estudiantes depende en mayor medida del diseño pedagógico utilizado que de los recursos utilizados para el aprendizaje.

En esta línea, Russell (2001), en su libro "*The no significant difference phenomenon: A comparative research annotated bibliography on technology for distance education*" recoge 355 estudios, informes técnicos, resúmenes, tesis y documentos de investigación desde 1928 hasta 1998 que utilizan metodologías cuantitativas, pero también cualitativas, así como análisis reflexivos o teóricos. El autor concluye que los resultados obtenidos por los estudiantes a distancia no son ni peores ni mejores que los obtenidos por los alumnos que siguieron procesos ordinarios de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, parece ser que la modalidad educativa no tiene efectos estadísticos significativos respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes, pudiendo alcanzarse las mismas competencias requeridas por los estudios.

En una reciente publicación del Departamento de Educación de Estados Unidos (Means et al., 2009), en la que se realiza una búsqueda sistemática de la literatura de investigación desde 1996 hasta julio de 2008, se identificaron más de un millar de estudios empíricos de aprendizaje en línea. La selección de estos estudios se basó en el contraste con la enseñanza presencial, en la medida de los resultados de aprendizaje y en la aplicación de diseños rigurosos de investigación, básicamente de carácter experimental o cuasiexperimental. Se seleccionaron 51 de entre todos ellos, que ofrecían una mayor fiabilidad, para ser objeto del meta-análisis. Tras la revisión se encontró que, como promedio, los estudiantes en el aprendizaje en línea mostraron mejores resultados que los que recibieron programas cara a cara.

Las estrategias necesarias para el estudio *on line* difieren de las presenciales, y el grado de autonomía del estudiante es sensiblemente mayor desde el inicio de su proceso de aprendizaje, lo que conlleva unas destrezas específicas que deben adquirirse. Además, es una realidad que la creación de comunidades virtuales entre los estudiantes disminuye el abandono de éstos, aumentando, en consecuencia, su grado de satisfacción (Davies y Quick, 2001).

El máster aquí propuesto presenta un diseño pedagógico muy concreto que facilita y garantiza la adquisición de las competencias en el ámbito de la psicopedagogía. La educación *on line* mediante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no limita la adquisición de competencias de sus miembros, prueba de ello, son los distintos máster establecidos en el extranjero y en España mediante la UNED o la Universitat Oberta de Catalunya, entre otras, que oferta títulos estrechamente relacionados con la intervención educativa o psicológica.

Además, para garantizar la adquisición de dichas competencias de evaluación e intervención requeridas en un Máster de Psicopedagogía, se añade a las clases magistrales teóricas, actividades prácticas en cada asignatura de situaciones reales acaecidas en los distintos ámbitos de intervención psicopedagógica. Todo ello unido a las prácticas externas en centros que el alumno debe realizar para la consecución final del máster y que le permitirá poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en los distintos módulos.

Clark, R. (1994). Media will never influence learning. *Educational Technology Research and Development*, 42(2), 21-29.

Davies, T. G. y Quick, D. (2001). Reducing distance through distance learning: The community college leadership doctoral program at Colorado State University". *Community College Journal of Research & Practice*, 25 (8), 607-620.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M. y Jones, K. (2009). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. Washington, U.S. Department of Education.

Moore, M. y Thompson, M.M. (1997). *The effects of distance learning*. Pennsylvania, American Center for the Study of Distance Education, Pennsylvania State University.

Russell, T. L. (2001). *The No Significant Difference Phenomenon: A Comparative Research Annotated Bibliography on Technology for Distance Education*. Montgomery, AL, IDECC.

Saba, F. (2000). Research in distance education: A status report. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 1(1), 2-9.

Shachar, M. y Neumann, Y. (2003). Differences between traditional and distance education academic performances: A meta-analytic approach. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4(2).

2.2. Normas reguladoras del ejercicio profesional

Al no ser un título habilitante, se carecen de normas específicas para el ejercicio profesional en esta materia.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 11 de 101	

2.3. Referentes nacionales e internacionales.

2.3.1. Referentes nacionales

Desde una perspectiva amplia, este Máster está en sintonía con las políticas legislativas en materia de formación, cualificación y ocupación laboral del Ministerio de Educación y Ciencia como puede verse en la *Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional* (BOE de 20 de junio de 2002) y del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que a partir del Tratado de Ámsterdam, sugiere pasar de las políticas pasivas a las activas, con el *Plan de acción para el empleo en el Reino de España* (octubre 2004), cuyos objetivos son el pleno empleo, la mejor calidad y productividad del trabajador y reforzar la cohesión y la inclusión social, y la *Ley 56/2003, de 16 de diciembre* (BOE 301, de 17-12-2003), sobre la ocupación, la prestación de servicios preventivos y personalizados para las personas en paro a las que orientar en sus itinerarios de inserción laboral.

En la elaboración del Plan de estudios y las correspondientes competencias del Máster en Psicopedagogía, se han tomado en consideración varias investigaciones referidas a los distintos ámbitos que comprende. En este sentido destacamos las siguientes:

1. Sobre los perfiles profesionales del psicopedagogo:

Álvarez, P., Muñoz, M. C. y Aciego, R. (2005). Análisis del rol profesional del asesor psicopedagógico: una visión desde la práctica. *Revista de Cultura y Educación*, 17(1), 35-52.

Bethencourt, J. T. y Cabrera, L. (2012). Inserción laboral y competencias profesionales del psicopedagogo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26), 475-504.

Cabrera, L. y Bethencourt, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914.

Camps, M. et al. (2003). Perfiles formativos y ámbitos profesionales actuales y emergentes de pedagogos, educadores sociales y psicopedagogos, en *Las titulaciones de Pedagogía y Educación Social de las Universidades Españolas: Planes de estudio y salidas profesionales*. Doc. ANECA de trabajo en red.

Donoso, T. (2002). *Perfiles académicos y proyección profesional del psicopedagogo*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Facultat de Pedagogia.

Miranda, C. et al. (2007). *Dimensión social de la Psicopedagogía. Análisis de los perfiles profesionales emergentes*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones.

Muntané, J. (2000). *Perfil i funcions del psicopedagog*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències de l'Educació.

2. Sobre los contenidos propios del Máster:

Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (2006). *La práctica psicopedagógica de la educación no formal*. Barcelona: Editorial UOC.

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (2007). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Grao.

Cardona, M. C., Chiner, E. y Lattur, M. A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Casero, A. (2006). *Análisis estadístico en psicopedagogía*. Islas Baleares: Universidad de las Islas Baleares.

Hervás-Avilés, R. M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Nicasio, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Rincón, B. y Manzanares, A. (2004). *Intervención psicopedagógica en contextos diversos*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Así mismo, se han utilizado los documentos de la Conferencia de Decanos en Educación, y los documentos elaborados por distintas universidades y que han sido presentados y aprobados previamente por la ANECA de Máster en Psicopedagogía (Barcelona, Lleida, Valencia, Valladolid, Jaume I de Castellón, La Laguna, Granada, etc.). La Universidad de Valladolid ofrece un máster de características similares al ofrecido en esta propuesta, ofreciendo un itinerario en intervención escolar y otro en intervención en el entorno social y laboral.

Por otro lado, atendiendo al modo de enseñanza *on line* propuesto en este máster de psicopedagogía se han consultado otros máster españoles de características similares al aquí ofrecido. Así, se han consultado los programas a distancia ofrecidos por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) relacionados con la psicología y la educación:

- Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
- Máster Universitario en Orientación Profesional.
- Máster Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación.

Del mismo modo, se ha consultado el programa del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje ofrecido a distancia por la Universidad Oberta de Catalunya.

2.3.2. Referentes internacionales

Existen varias recomendaciones e informes internacionales –con especial mención a los europeos-, relacionados con el *long life learning* y la *long life guidance*, que recomiendan el uso de la pedagogía y de la psicopedagogía para responder a las necesidades de las personas tanto escolarizadas como no escolarizadas en sus trayectorias académicas y de inserción socio laboral. A este respecto conviene citar, entre otros:

- El Memorándum de la Unión Europea (2002), para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- La investigación comparada de la OCDE (2002): “*Review of Career Guidance Policies*”, de la que surgieron numerosas recomendaciones para la labor psicopedagógica y de orientación profesional y laboral de los jóvenes y de los adultos: “*Career Guidance and Public Policy: Key findings from an OCDE Review (2003). Paris*”.
- El Proyecto de Resolución del Consejo de los Estados Miembros sobre el reforzamiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa (Bruselas 18 mayo2004 (19.05), 9286/04, EDUC, SOC 234.
- I Congreso Internacional de Psicopedagogía y Educación, celebrado en marzo de 2013.
- Por último, los programas IFAPLAN y PETRA de la Unión Europea y la creación de los Centros Nacionales de Orientación Profesional en las capitales de todos los países miembros, que contaron con la participación de profesores y expertos en psicopedagogía en ámbitos de toma de decisiones ministeriales, autonómicas y de la misma Comisión Europea.

Equivalencia de los contenidos del Máster propuesto con otros en el contexto internacional

Existen múltiples instituciones en diferentes países que forman a este tipo de profesionales, aunque a veces con diversas denominaciones. Se consideran más significativas las de los Estados Unidos de América y Canadá, en cuyos países distintas Asociaciones ligadas a numerosas Universidades imparten programas, cursos de postgrado, especializaciones y doctorados relacionados con la psicopedagogía y la pedagogía aplicada. Cabe destacar, entre muchas otras:

- La National Association of School Psychology (NASP).
- La National Association for Career Development (NACD).
- La American Psychological Association (APA).
- La American Counseling Association (ACA).
- La Universidad de Los Andes, de Santiago de Chile.

En Europa, se imparten másteres con itinerarios y asignaturas coincidentes al propuesto, como los siguientes:

- Master on Science of Education with Psicopedagogy, Montreal, Canadá.
- en Bélgica, los cursos sobre Advanced Qüestions in Psychopedagogy (Universitat de Liège),

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 14 de 101	

- en Alemania, los máster en programas de desarrollo humano, *lifelong learning* y cambio institucional (Bremen y otros).
- Didactic and Psychopedagogy for Learning Disabilities, Italia.
- etc.

Otros referentes han sido los programas de formación internacionales y los recomendados por la Comisión Europea que están constituidos por tres componentes fundamentales: el diagnóstico psicopedagógico, abordado desde los marcos conceptual y procedimental; los modelos de intervención, con una fuerte base teórica; y la planificación y gestión de servicios.

Esta sería la base de la dimensión competencial propia de los estudios de máster. El diseño curricular que exponemos en esta solicitud tiene un referente claro en los ámbitos de actuación tradicional de la psicopedagogía: el sistema educativo y el contexto laboral. En ambos contextos, toma lo más sobresaliente de la tradición psicopedagógica basada en el análisis de los procesos de aprendizaje así como la dimensión orientadora y de transiciones entre sistemas educativo y laboral, de gran fundamentación y tradición en el contexto británico, norteamericano y canadiense. [Cf. Rodríguez Moreno, M.L. (2006). Los perfiles profesionales de la pedagogía y de la psicología y el desarrollo de competencias. Revisión y crítica. En Autor: *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Laertes. Cap. 5; Watts, A.G. y Van Esbroeck, R. (1998). *New skills for new futures: Higher educational guidance and counseling services in the European Union*. VUB University Press/ Fedora].

2.4. Procedimientos de consulta internos y externos.

2.4.1. Procedimientos de consulta internos

Para la propuesta del título de Máster en Psicopedagogía, se ha formado un equipo de trabajo interno integrado por varios miembros de la Universidad Internacional de la Rioja. Este trabajo ha sido coordinado por la Dra. María del Carmen Martínez Monteagudo, doctora en Psicología y personal docente e investigador en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Miguel Hernández de Elche, así como Colaboradora Honorífica del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante y profesora de UNIR. En la elaboración de la Memoria tomaron parte, así mismo, los siguientes expertos:

- Prof. Dr. José Fernando Calderero, Doctor por la Universidad Complutense, Decano de Facultad. Ha comprobado la propuesta de la titulación y la idoneidad de la misma, autorizando el desarrollo de la presente memoria, realizando contribuciones también en la misma. También ha realizado las consultas a autoridades académicas externas a UNIR para la comprobación de la idoneidad del título propuesto.
- Prof. Dr. Jesús E. Albertos, Doctor por la Universidad de Navarra, Vicedecano de Postgrados. Ha realizado la propuesta de la titulación y comprobado la idoneidad de la misma de acuerdo con la oferta de postgrados de UNIR y la disponibilidad de profesorado especialista. También ha intervenido en el itinerario académico propuesto y las competencias a desarrollar.
- Profesorado con conocimiento temático de las distintas áreas del Máster propuesto.

Cabe destacar la intervención del Prof. Dr. José Bernardo Carrasco, autor de numerosos libros sobre ésta y otras materias y asesor y colaborador de la Universidad Internacional de La Rioja.

- Departamento de Calidad de la Universidad Internacional de La Rioja, para la adecuación de esta memoria a los estándares y formato solicitados por la ANECA.

Asimismo, se consultó a alumnos y al Personal Administración y Servicios (PAS) de la Universidad Internacional de La Rioja.

Las cuestiones enfocadas a la calidad del título y adecuación del mismo a los criterios de ANECA, han sido enfocados por D^a M^a Asunción Ron Pérez, Directora de la Unidad de Calidad de UNIR. El trabajo de este equipo ha sido posible a través de varias reuniones presenciales entre los meses de junio a octubre de 2013, así como de múltiples consultas telefónicas y reuniones a través de videoconferencia en este mismo periodo. Finalmente, el 20 de octubre, se llegó a una redacción final consensuada.

2.4.2. Procedimientos de consulta externos

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), a través de la Comisión responsable de esta titulación, estableció unos procedimientos de consulta externos que permitieran la participación de todos los públicos externos a la institución universitaria, pero que participan de una u otra manera de los resultados de este Plan.

Las personas y entidades con los que se ha contado, así como el medio de participación de los mismos en la elaboración de la titulación, los resumimos en el siguiente cuadro:

Personas y entidades	Modo de participación	Resultados
Empresas e instituciones relacionadas con los medios de comunicación	A través de un proceso de información y consulta para la evaluación y revisión del Plan.	Visión general de las necesidades de formación relativas a esta titulación de acuerdo con las salidas profesionales.
	A través de la consulta de opinión a las empresas e instituciones que habitualmente ofrecen prácticas a nuestros estudiantes y titulados.	Determinación de aspectos específicos que deben ser incorporados en los temarios para ser ejercitados en los centros de trabajo.
	A través de sondeos de opinión de las necesidades de recursos humanos realizados a las empresas de los sectores relacionados.	

Profesionales de prestigio	A través de un proceso de información y consulta para la evaluación y revisión del Plan.	Fundamentación académica de los contenidos de los temarios.
Asociaciones profesionales	A través de un proceso de información y consulta para la evaluación y revisión del Plan.	Determinación de aspectos específicos de los temarios.
Titulados Universitarios	A través del seguimiento de titulados universitarios para la evaluación de la satisfacción con la titulación.	Homogeneización de los contenidos para que sea accesible a distintos tipos de titulaciones, independientemente de su procedencia.

Asimismo, se ha atendido a las recomendaciones para el diseño del nuevo Máster en Psicopedagogía, elaboradas en noviembre de 2007, por la Conferencia Nacional de Decanos y Directores de Facultades y Escuelas Universitarias de Magisterio y Educación. Del mismo, la Conferencia de Decanos y Directores de Facultades de Educación y Escuelas Universitarias de Magisterio en Allariz (octubre de 2010) recomienda expresamente la continuación de los estudios de la licenciatura en Psicopedagogía, en un Máster Oficial en Psicopedagogía.

Además, para comprobar la idoneidad tanto de la titulación como del itinerario, objetivos y competencias se ha consultado a especialistas para que aportaran su conocimiento y experiencia. En este sentido cabe destacar las siguientes referencias consultadas:

- Prof. Dra. Rosalía Aranda Redruello, Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid
- Prof. Dr. Emilio Nieto López, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Prof. Dr. Emilio López-Barajas Zayas, Catedrático de Universidad en Fundamentos de Metodología Científica, Facultad de Educación. UNED.

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Básicas y Generales

COMPETENCIAS BÁSICAS	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES	
CG1	Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
CG2	Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación.
CG3	Desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
CG4	Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación.

CG5	Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente.
------------	--

3.2. Competencias Transversales

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal.
CT2	Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones.
CT3	Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT4	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

3.3. Competencias Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Conocer diversos procedimientos de evaluación e investigación para el análisis de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.
CE2	Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
CE3	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación educativa y orientación profesional desde diferentes modelos de actuación profesional.
CE4	Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo y sus necesidades y limitaciones.
CE5	Conocer cómo organizar y gestionar servicios de orientación e intervención psicopedagógica con el fin de favorecer el desarrollo personal y/o profesional de los individuos, potenciando su capacidad de autoformación y la formación permanente.
CE6	Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

CE7	Desarrollar habilidades para el uso de técnicas de asesoramiento y orientación a las familias en contextos formales y no formales.
CE8	Analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
CE9	Ser capaz de integrarse en equipos de trabajo multidisciplinares que sirvan de ayuda a personas, organizaciones y colectivos especializados en el ámbito de la psicopedagogía.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación

4.1.1. Perfil de ingreso recomendado

El perfil del alumnado vendrá determinado por el interés del alumno por desarrollarse profesionalmente en el ámbito de la psicopedagogía aplicada a la educación o a otras esferas sociales y/o laborales. Por este motivo no será necesaria una titulación específica de acceso más allá de lo que determine la normativa vigente relativa al acceso de los títulos de postgrado. Así, este Máster va dirigido a profesionales con una formación universitaria previa, sobre la cual construir una nueva formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional en el ámbito psicopedagógico.

El Máster está dirigido principalmente a dos colectivos:

- a. Profesionales en activo en el ámbito educativo que desean una actualización en el campo psicopedagógico.
- b. Titulados cuyo objetivo es una formación especializada en Psicopedagogía.

Se aconseja que el perfil del alumno incluya:

- Dominio de herramientas on-line.
- Proactividad para la resolución de situaciones novedosas.
- Capacidad relacional para el trabajo en equipo.
- Capacidad de organización y voluntad para el trabajo individual.
- Capacidad para integrar distintas disciplinas o disponer de visión transversal ante situaciones novedosas que requieran de análisis complejos.

4.1.2. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes

Para informar a los potenciales estudiantes sobre la Titulación y sobre el proceso de matriculación se emplearán los siguientes canales de difusión:

- Página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja.
- Sesiones informativas en diversas ciudades de España y en algunos puntos del extranjero. En concreto para este año se prevé la asistencia a ferias y workshops tanto en España como en el exterior, organizados por Euespaña en colaboración con el Instituto de Comercio Exterior (ICEX).
- Inserciones en los medios de comunicación nacionales internacionales incluidos los distintos canales de comunicación en Internet: Google AdWords, E-magister, Oferta formativa, Infocursos y Universia.

Asimismo y con el objetivo de internacionalizar UNIR ya que el carácter de su enseñanza así lo permite, se están estableciendo los primeros contactos con promotores educativos de estudios universitarios en el extranjero (Study Abroad):

ACADEMIC YEAR ABROAD (AYA): www.ayabroad.org/

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 21 de 101	

STUDY ABROAD SPAIN: www.studyabroad.com/spain.html

Study, travel or work in Spain (UNISPAIN): www.unispain.com/

Cultural Experiences Abroad (CEA): www.gowithcea.com/programs/spain.html

4.1.3. Procedimientos de orientación para la acogida de estudiantes de nuevo ingreso

UNIR cuenta con una oficina de Atención al Alumno que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un Servicio Técnico de Orientación (Contact center) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas a:

- Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de administración y servicios (PAS) a través del el Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula on-line.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

4.2.1. Requisitos de acceso

Para poder acceder al Máster es necesario contar con titulación universitaria, según el artículo 7 del RD 39/1997. Este requisito se corresponde con los criterios de acceso establecidos en el artículo 16 del RD 1393/2007 modificado por el RD 861/2010:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
- Titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologar sus Títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes Títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del Título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso, la homologación del Título previo de que esté en posesión el

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 22 de 101	

interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el cursar las enseñanzas del Máster.

Desde el punto de vista procedimental UNIR cuenta con un Departamento de Admisiones (*Contact center*) que centraliza y gestiona todas las solicitudes de matrícula. Para su admisión, el alumno debe:

1. Registrarse como usuario de UNIR.
2. La web muestra un formulario que el usuario tiene que completar y enviar. Cuando envía el formulario se realiza la validación automática de los campos.
3. Este formulario llega a la secretaria y se realiza la validación manual de la información.
4. Se le comunica al alumno el resultado y se le pide la documentación necesaria.
5. Entregar la documentación justificativa del cumplimiento de los requisitos legales necesarios para la admisión; en la actualidad la normativa reguladora es:
 - Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril.
 - Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado, modificado por Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre.
 - Real Decreto 189/2007, de 9 de febrero, por el que se modifican determinadas disposiciones del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado.
 - Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales
 - Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre,, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas., modificado por Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo.

4.2.2. Criterios de admisión

Para la admisión en el programa se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Titulaciones de acceso:
 - Con preferencia profesional las Licenciaturas o Grados en: Psicología, Pedagogía, Magisterio, Trabajo Social, Educación Social.
 - Resto de titulaciones del área de ciencias sociales y jurídicas.
 - Puntuación obtenida de acuerdo con el siguiente baremo:
 - 60% Expediente académico.
 - 40% Experiencia profesional en el sector educativo o social/laboral

4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los alumnos una vez matriculados

4.3.1. Primer contacto con el campus virtual

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 23 de 101	

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado semana cero, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Además los alumnos reciben en su domicilio una guía de funcionamiento del aula virtual.

4.3.2. Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

4.3.3. Proceso para evitar abandonos

Cuando se detecta poca o nula participación de un estudiante en las actividades del curso, el tutor personal se pone en contacto con el estudiante. El objetivo es que se sienta «arropado» y

motivado, y facilitar su integración y participación. De esta manera, se evitan buena parte de abandonos causados por desmotivación, sensación de aislamiento, pérdida de interés, etc.

4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/reconocimiento_tranferencia_creditos.pdf

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

4.5. Complementos formativos para Máster

No se exigen complementos formativos para máster.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción del plan de estudios

5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	Créditos ECTS
Obligatorias	12
Optativas	30
Prácticas externas	9
Trabajo Fin de Grado	9
TOTAL	60

En la asignación de créditos ECTS a cada uno de los módulos se le ha computado el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes. En esta asignación están comprendidas las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y las pruebas de evaluación.

5.1.2. Estructura del Plan de estudios

El Plan de estudios conducente a la obtención del título de Máster en Psicopedagogía constará de 60 créditos ECTS que serán distribuidos en cinco módulos. Un primer módulo común para todos los estudiantes, con 12 créditos, “**Intervención Psicopedagógica**”, impartido en el primer cuatrimestre. Un segundo módulo de 18 créditos con dos itinerarios: “**Psicopedagogía Escolar**” e “**Psicopedagogía en el Entorno Social y Laboral**”, dichos módulos se impartirán en el primer cuatrimestre. Un tercer módulo optativo de 12 créditos, “**Módulo Optativo**” impartido en el segundo cuatrimestre. Un cuarto módulo obligatorio de **Prácticas Externas** de 9 créditos, impartido en el segundo cuatrimestre. Un quinto módulo **Trabajo Fin de Máster** de 9 créditos que se imparte en el segundo cuatrimestre del curso.

De este modo, el plan de estudios del Máster de Psicopedagogía se estructura en los siguientes cinco módulos:

1. Módulo común de 12 créditos denominado “Intervención Psicopedagógica”. Se compone de dos asignaturas obligatorias de 6 créditos ECTS cada una. Proporciona a los estudiantes de manera integrada la formación en orientación y asesoramiento psicopedagógico y formación sobre las necesidades específicas de apoyo educativo en contextos formales y no formales. Además, una de las asignaturas de este módulo proporciona al alumnado formación sobre el proceso de investigación en psicopedagogía. Así, las asignaturas de este módulo son:

- Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (6 créditos).
- Medición, Investigación e Innovación Educativa (6 créditos).

2. Módulo de itinerario, de 18 créditos. Compuesto cada uno de ellos por tres asignaturas de 6 créditos ECTS cada una, en función del itinerario escogido por el estudiante. El primer módulo, Psicopedagogía Escolar, se orienta a la formación del psicopedagogo en el ámbito educativo. Se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para identificar e intervenir ante los alumnos con necesidades educativas específicas así como la intervención y asesoramiento a las familias en el ámbito educativo. También se espera que el alumno conozca y utilice los distintos materiales educativos que favorecen la tarea del psicopedagogo. El segundo módulo Psicopedagogía en el Ámbito Social y Laboral va dirigido a la formación del psicopedagogo en los contextos no formales. Se pretende profundizar en el diagnóstico, asesoramiento y formación en contextos sociales y laborales, así como en el diseño, gestión y desarrollo de programas sociolaborales.

El primer módulo de itinerario denominado “Psicopedagogía Escolar” incluye las siguientes asignaturas:

- Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar (6 créditos).
- Familia, Educación y Centro Educativo (6 créditos).
- Materiales Curriculares y Tecnología Educativa (6 créditos).

Las asignaturas del itinerario denominado “Psicopedagogía Social y Laboral” son:

- Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito Social y Comunitario (6 créditos).
- Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional (6 créditos).
- Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales (6 créditos).

3. El Módulo optativo compuesto por un total de 16 créditos, incluye seis asignaturas de 4 créditos, de las cuales el estudiante tiene que elegir tres (12 créditos). Este módulo presenta un carácter especialista en temáticas concretas relacionadas con la psicopedagogía, de modo que el alumno tenga capacidad de elección en aquellas temáticas más estrechamente relacionadas con su trabajo o intereses y preferencias personales. Así, este módulo presenta ámbitos específicos relacionados tanto con ámbitos formales de la educación como no formales.

- Intervención Temprana (4 créditos).
- Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria (4 créditos).
- Asesoramiento Psicológico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial (4 créditos).
- Atención Psicopedagógica a la Tercera Edad (4 créditos).

4. Módulo de Prácticas externas de 9 créditos. Este módulo garantiza un acercamiento a la realidad profesional del psicopedagogo. Para su desarrollo, el Máster contará con la colaboración de centros de referencia en los diferentes ámbitos profesionales de la psicopedagogía donde el alumno podrá contrastar sus conocimientos teórico-prácticos con la práctica profesional.

Las Prácticas externas proporcionarán la posibilidad a los estudiantes de desarrollar las competencias profesionales necesarias para aplicar las habilidades adquiridas. Se realizarán de manera obligatoria en centros especializados y en centros educativos, con los que se han

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 27 de 101	

establecido los convenios oportunos para la realización de las mismas, sin detrimento de que se pudieran realizar convenios con otras instituciones en el futuro. .

Este título depende de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja, que actualmente dispone de convenios de prácticas con más de 1.000 centros educativos, instituciones educativas y empresas en toda España para distintos Máster.

Para las prácticas de empresa, UNIR dispone de convenios en el ámbito de la educación. En función de los intereses del alumno, se podrán realizar las prácticas en:

- Centros educativos con los que tenemos convenios y disponen de departamento de orientación, que es el lugar idóneo para realizar las prácticas de este Máster.
- Hospitales, o residencias de tercera edad, que también cuentan con departamentos de orientación psicológica.
- Estamos en contacto con empresas de gran volumen, que cuentan con departamentos de recursos humanos, en los cuales existe asistencia psicológica.

En el apartado 7 de esta memoria, se describe el listado de centros con lo que actualmente UNIR dispone de convenio de colaboración para la realización de las prácticas externas del Máster en Psicopedagogía.

Además y en función de la ubicación geográfica de los estudiantes se podrán gestionar plazas de prácticas para este Máster en cualquiera de las más de 1000 instituciones educativas con las que la Facultad de Educación tiene convenio marco de colaboración.

5. Trabajo de Fin de Máster (9 créditos). Este módulo tiene por objeto la realización por parte del estudiante, de un trabajo guiado sobre la práctica profesional del Psicopedagogo dentro de uno de los itinerarios elegidos. En el trabajo tiene que dar cuenta del conocimiento adquirido en el Máster y mostrar las habilidades de estructuración del conocimiento y comunicación escrita y oral, de acuerdo a los requisitos de la comunicación científica. Así, el TFM refleja que el alumno ha desarrollado adecuadamente las distintas competencias recogidas en el título y trabajadas a lo largo de todas las asignaturas que conforman el Plan de Estudios. El TFM ha de ser original e inédito y debe de ser realizado de manera individual por cada estudiante, bajo la supervisión y la orientación de su correspondiente tutor académico.

En el Trabajo Fin de Máster se ponen en juego los contenidos aprendidos en las asignaturas teórico-prácticas y en el Practicum, relacionados con:

- Intervención Psicopedagógica en los Procesos de Enseñanza-aprendizaje.
- Orientación y Tutoría.
- Evaluación e Orientación en Necesidades Educativas Especiales.
- Evaluación Psicopedagógica.
- Orientación y Asesoramiento.
- Planificación y Gestión de Servicios Psicopedagógicos.
- Procesos de Formación Permanente y el Desarrollo Profesional.
- Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional.
- Inserción Social y Laboral de Personas con Discapacidad. Estrategias y Recursos de Intervención Adaptados a la Diversidad Cultural y Social del Entorno.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 28 de 101	

- Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales.

Finalmente, en el TFM el estudiante deberá mostrar, mediante una presentación oral pública ante un tribunal, su capacidad para iniciar su actuación como psicopedagogo.

Los distintos módulos o materias de que consta el plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible (teniendo en cuenta la dedicación de los estudiantes) y garantizan la adquisición de las competencias del título.

Módulo	Asignatura	Car	Créd.	G1	G2	G3	G4	G5
Intervención Psicopedagógica	Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica.	OB	6	x	x			x
	Medición, Investigación e Innovación Educativa.	OB	6	x			x	
Psicopedagogía Escolar	Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar.	OP	6	x	x			x
	Familia, Educación y Centro Educativo.	OP	6	x		x		
	Materiales Curriculares y Tecnología Educativa.	OP	6	x			x	
Psicopedagogía en el Entorno Social y Laboral	Diagnóstico Psicopedagógico en el Ámbito Social y Comunitario.	OP	6	x	x	x		
	Inserción profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional.	OP	6	x			x	x
	Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales.	OP	6	x		x		
Módulo optativo	Atención Temprana.	OP	4	x				x
	Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria.	OP	4	x		x		
	Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial.	OP	4	x		x		x
	Atención Psicopedagógica a la Tercera Edad.	OP	4	x		x		
Prácticas Externas	Prácticas Externas	OB	9		x		x	x

Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster.	OB	9	x			x	
-----------------------	------------------------	----	---	---	--	--	---	--

5.1.3. Distribución temporal del Plan de estudios

Esquemática y temporalmente, la Planificación del Máster en Psicopedagogía se plantea del siguiente modo:

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
MÓDULO I: Intervención Psicopedagógica MÓDULO II: itinerarios <ul style="list-style-type: none"> - Psicopedagogía Escolar - Psicopedagogía Social y Laboral 	MÓDULO III: Optativo MÓDULO IV: Prácticas Externas MÓDULO V: Trabajo Fin de Máster
30 CRÉDITOS	30 CRÉDITOS

Módulo	Asignatura	Car	ECTS	Itinerarios	
				It.1	It.2
Intervención Psicopedagógica	Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica.	OB	6	x	x
	Medición, Investigación e Innovación Educativa.	OB	6	x	x
Psicopedagogía Escolar	Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar.	OP	6	x	
	Familia, Educación y Centro Educativo.	OP	6	x	
	Materiales Curriculares y Tecnología Educativa.	OP	6	x	
Psicopedagogía Social y Laboral*	Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito Social y Comunitario	OP	6		x
	Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional	OP	6		x

en futuras modificaciones*.	Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales	OP	6		x
Módulo Optativo	Atención Temprana.	OP	4	x	x
	Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria.	OP	4	x	x
	Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial.	OP	4	x	x
	Atención Psicopedagógica a la Tercera Edad.	OP	4	x	x
Prácticas Externas	Prácticas Externas	OB	9	x	x
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster.	OB	9	x	x

5.1.4. Igualdad hombre y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación

El plan de estudios que se presenta, cumple con la legalidad vigente y el compromiso de enseñar a los estudiantes a ser respetuosos con el ordenamiento jurídico siguiendo las directrices que marcan las siguientes leyes:

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71, Viernes 23 marzo 2007.

Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287, Jueves 1 diciembre 2005.

Ley 51/2003, de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289, Miércoles 3 diciembre 2003.

Incorporando de manera transversal en las asignaturas enseñanzas relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento de la educación y cultura de la paz y la no discriminación.

5.1.5. Procedimiento de coordinación académico-docente

Cada módulo cuenta con un plan docente que da unidad a la agrupación de asignaturas, las cuales, al mismo tiempo, tienen sus respectivos programas.

El coordinador general del Máster asume la responsabilidad de la ordenación académica de todos los módulos. Cada módulo está coordinado por un profesor que se responsabiliza de la adecuada aplicación del plan docente y de la relación con los otros módulos del curso.

El coordinador del Máster, tiene reuniones presenciales periódicas con los coordinadores de materias y con el conjunto del profesorado, con la finalidad de asegurar la coherencia entre los distintos planes docentes y el cumplimiento de los objetivos del Máster.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 31 de 101	

Además de las reuniones, el coordinador de Máster contará al menos con los siguientes mecanismos de coordinación docente:

1. Cada profesor entregará para su revisión copias de la Guía Docente de la asignatura al profesor coordinador de módulo quien comprobará la conformidad en cada caso con el contenido de la presente memoria y la compatibilidad y posibles sinergias con otras asignaturas del mismo módulo o curso.
2. El coordinador de Máster estudiará los correspondientes informes y en su caso las guías que sea necesario y autorizará si procede la publicación de cada guía.
3. El coordinador general del Máster confeccionará la agenda del proceso, la presentará para su aprobación al Vicerrector de Calidad, y velará especialmente por el cumplimiento de los plazos aprobados.
4. La estrecha colaboración con la Comisión de Garantía de Calidad del Título.

5.2. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, etc.) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, etc.).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad, etc.
- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.
- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que

ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

5.2.1. Aula virtual

5.2.1.1. Descripción general del aula virtual

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

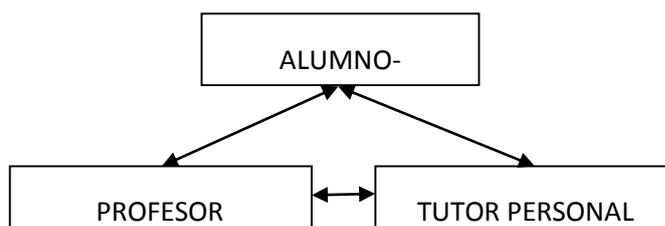
CAMPUS VIRTUAL	
AGENDA	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
CLAUSTRO	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
NOTICIAS	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
FAQ	Respuestas a preguntas frecuentes.
DESCARGAS	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
LIBRERÍA/BIBLIOTECA	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
EXÁMENES	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
ENLACES DE INTERÉS	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.

AULA VIRTUAL	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las SECCIONES que se describen a continuación:
RECURSOS	<p>Guías docentes de las asignaturas.</p> <p>Temas: Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas claves: Material didáctico básico para la adquisición de competencias. - Lo más recomendado: lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc. - + Información: pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - Actividades: diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - Test: al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos. <p>Programación semanal: Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p> <p>Documentación: A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p>
TV DIGITAL	<p>Presenciales virtuales: permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.</p> <p>Clases magistrales: En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p> <p>UNIRTV: Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p>
Rev.:05032015 Página 34 de 101	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía

COMUNICACIONES	Última hora: Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.
	Correo: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.
	Foros: Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.
	Chat: Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.
ACTIVIDADES	<p>Envío de actividades: Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección <i>Envío de actividades</i>. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>En caso de necesitar enviarla de nuevo, solo hace falta repetir el proceso. La plataforma, automáticamente, sustituirá el archivo anterior por el nuevo. Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a <i>Resultado de actividades</i>.</p>
	<p>Resultado de actividades: El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas hasta el momento, comentarios del profesor y del tutor personal, etc. y descargarse las correcciones.</p>

5.2.1.2. Comunicación a través del aula virtual

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
CLASES PRESENCIALES VIRTUALES	<p>Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p>
FORO	<p>Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro <i>“Consúltale al profesor de la asignatura”</i>: trata los aspectos generales de la asignatura. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión. - Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor. <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p> <p>Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.</p>
CORREO ELECTRÓNICO	<p>A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnico o deriva el correo al profesor si se trata de una cuestión académica.</p>
CHAT	<p>Permite una comunicación instantánea entre los usuarios conectados ya sea de manera colectiva o privada. Fomenta el debate y consultas entre estudiantes. Además, a través de esta herramienta el profesor realiza tutorías en grupos reducidos u otras actividades.</p>
ÚLTIMA HORA	<p>Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.</p>

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes y si es necesario y/o el estudiante lo solicita el profesor llamará al estudiante para resolverle cualquier cuestión.

5.3. Actividades formativas

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán adquirir satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del máster. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

Sesiones presenciales virtuales: clases presenciales impartidas por profesores expertos a través de la ITPV. Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido.

Sesiones presenciales virtuales para la resolución de casos prácticos: Durante las clases se organizan dinámicas para que los alumnos se enfrenten con distintos casos prácticos, permitiéndoles poner en práctica la teoría aprendida a este respecto. Con este objeto, durante algunas clases, los alumnos se dividirán en distintos grupos; cada uno de ellos trabajará en una subclase virtual donde decidirá cómo resolver el caso práctico. En cada una de estas salas los alumnos pueden trabajar con los miembros de su equipo en privado, sin ser escuchados por los equipos restantes; la forma de comunicación entre los miembros de cada equipo es a través de chats o mediante audio. Tras el trabajo por grupos, todos los equipos acudirán al aula general para poner en común la resolución del caso práctico.

Estudio personal de material básico: permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura.

Lectura y análisis de material complementario: entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

Casos prácticos de resolución autónoma: en cada una de las asignaturas, se programan varios casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Tutorización de trabajos por parte del profesor de la asignatura. El profesor de la asignatura llevará un tutorización personalizada de los trabajos y casos prácticos de la asignatura.

Test de autoevaluación y prueba final: por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de adquisición de las competencias. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse – también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos. Al final de la asignatura realiza un examen presencial.

Tutorías: consisten en un seguimiento general de la asignatura.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 37 de 101	

Foros y debates (trabajo colaborativo): el profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas.

Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante ante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solo cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y contempla los siguientes criterios:
 - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías.
 - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos.
 - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura.

Los porcentajes se concretan en las fichas de las asignaturas.

Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Máster, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La defensa del Trabajo Fin de Máster será presencial. La evaluación final le corresponderá a una comisión integrada por tres profesores del área de conocimiento. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Máster: 20%
- **Exposición y defensa:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta: 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica: 50%

Prácticas Externas:

Se llevará a cabo una evaluación continua durante la realización de las mismas tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo:** 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

5.4. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5.0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

5.5. Descripción detallada de las asignaturas

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	Primer cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Ningún requisito previo de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica.	1º	6	Obligatorio
Medición, Investigación e Innovación Educativa.	1º	6	Obligatorio

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES
Participación en foros y otros medios participativos	5%	---
Realización de trabajos, proyectos y casos prácticos	30%	---
Test de evaluación	5%	---
Prueba de evaluación final presencial	60%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	40	100%
Sesiones presenciales virtuales para la resolución de casos prácticos	30	100%
Estudio Personal de material básico	122	0
Lectura de material complementario	10	0
Casos Prácticos	102	100%
Tutorización de trabajos por parte del profesor	6	100%
Evaluación	8	100%
Tutorías	12	100%

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 40 de 101	

Foros y debates (trabajo colaborativo)	30	100%
Total	360	
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1, CG2, CG4, CG5 CB6-CB10	CE1, CE2, CE3, CE6, CE8	CT1-CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2. Procesos, técnicas y recursos del diagnóstico de necesidades educativas. 3. Diagnóstico en las necesidades de intervención sociocomunitaria. 4. Informes psicopedagógicos: diseño, elaboración y transmisión de resultados. 5. Estrategias de intervención psicoeducativa y adaptación curricular. 6. La acción tutorial en individuos con necesidades educativas especiales y con colectivos en riesgos de exclusión. 7. Tutoría y familia. 		
MEDICIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La medición en el contexto de la evaluación de intervenciones psicopedagógicas. 2. Análisis del Dominio Educativo como Universo de Medida. Procesos y estrategias de trabajo con comités de juicio. 3. Modelos de medición: Teoría de Respuesta al Ítem. Diseño y selección de ítems. Tipos de ítems. Estrategias básicas para el diseño y escritura de ítems. Parámetros de análisis. 4. Desarrollo de estándares de interpretación de puntuaciones. Tipos de estándares. Revisión metodológica. 5. El proceso de la investigación científica en educación. 6. Invarianza factorial y ecuaciones estructurales. 7. Prospectiva de la investigación en el ámbito psicoeducativo. 8. Mejora de la calidad educativa mediante la integración de la innovación, la formación y la investigación. 		

PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR	
Créditos ECTS:	18
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Primer cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Ningún requisito previo de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar	1º	6	Optativo
Familia, Educación y Centro Educativo	1º	6	Optativo
Materiales Curriculares y Tecnología Educativa	1º	6	Optativo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES
Participación en foros y otros medios participativos	5%	---
Realización de trabajos, proyectos y casos prácticos	30%	---
Test de evaluación	5%	---
Prueba de evaluación final presencial	60%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	45	100%
Sesiones presenciales virtuales para la resolución de casos prácticos	30	100%
Estudio Personal de material básico	240	0
Lectura de material complementario	21	0
Casos Prácticos	156	100%
Tutorización de trabajos por parte del profesor	6	100%
Evaluación	12	100%
Tutorías	15	100%
Foros y debates (trabajo colaborativo)	15	100%
Total	540	

COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1,CG2,CG4,CG5 CB6-CB10	CE1,CE2,CE4,CE6,CE7,CE8	CT1-CT4

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 42 de 101	

**ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
CONTEXTO ESCOLAR**

1. Necesidades Educativas Especiales.
2. Adaptaciones curriculares: adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares no significativas y adaptaciones curriculares significativas.
3. Evaluación y diagnóstico psicoeducativo del alumnado con necesidades educativas especiales.
4. Estrategias educativas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales (Discapacidad intelectual, trastornos generalizados del desarrollo, déficits sensoriales, altas capacidades, Dificultades de aprendizaje y TDAH).
5. Programas de intervención psicopedagógica específicos.

MATERIALES CURRICULARES Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Creación de bases de datos.
2. Utilización del Lliurex, y software open-source.
3. Utilización del Programa Orienta 2009, para la orientación vocacional y profesional.
4. Realización de materiales multimedia (web quest, blog, etc.) para trabajar en tutoría diversos temas (bulling, violencia de género, consumo de drogas, etc.), orientación académica, toma de decisiones, etc.
5. Recursos tecnológicos para atender a sujetos con Necesidades Educativas Específicas.

PSICOPEDAGOGÍA SOCIAL Y LABORAL	
Créditos ECTS:	18
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Primer cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Ningún requisito previo de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito Social y Comunitario	1º	6	Optativo
Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional	1º	6	Optativo
Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales	1º	6	Optativo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES
Participación en foros y otros medios participativos	5%	---
Realización de trabajos, proyectos y casos prácticos	30%	---
Test de evaluación	5%	---
Prueba de evaluación final presencial	60%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	45	100%
Sesiones presenciales virtuales para la resolución de casos prácticos	30	100%
Estudio Personal de material básico	240	0
Lectura de material complementario	21	0
Casos Prácticos	156	100%
Tutorización de trabajos por parte del profesor	6	100%
Evaluación	12	100%
Tutorías	15	100%
Foros y debates (trabajo colaborativo)	15	100%
Total	540	
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 44 de 101	

CG1,CG2,CG3, CG4, CG5 CB6,CB7,C8,CB9,CB10	CE1,CE2,CE4, CE5, CE9	CT1-CT4
--	--------------------------	---------

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN EL ÁMBITO SOCIAL Y COMUNITARIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidades y técnicas de intervención psicopedagógica en el ámbito socio-comunitario. 2. Diagnóstico psicoeducativo precoz e intervención temprana. 3. Intervención psicopedagógica para la estimulación, compensación y orientación a la familia. 4. Evaluación y diagnóstico psicoeducativo de las modalidades de aprendizaje para el desarrollo y sus trastornos. 5. Diagnóstico psicoeducativo de las necesidades socio-ambientales. 6. Adaptaciones e integración en el ámbito socio-comunitario. 7. Orientación y apoyo a las familias. <p>INSERCIÓN PROFESIONAL, FORMACIÓN PERMANENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empleabilidad de las personas adultas. 2. Dificultades para la inserción de los desempleados. 3. Acciones de orientación para el empleo y el autoempleo. 4. Diversas estrategias y modelos de formación permanente y la formación a lo largo de la vida. 5. Concepto y dimensiones de formación permanente. Relación entre educación, formación y empleo. 6. Marco europeo de las cualificaciones para el aprendizaje permanente. Programas de formación a lo largo de la vida. 7. Los procesos de validación y acreditación de competencias profesionales. Las funciones de asesoramiento y evaluación en los procesos de acreditación. <p>DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El diseño de proyectos socio-comunitarios. 2. Análisis de la realidad e identificación de problemas. 3. El diagnóstico psicoeducativo participativo para la identificación de problemas. 4. La planificación de la intervención psicopedagógica. 5. Guía para la elaboración de proyectos. 6. Gestión de proyectos. 7. Evaluación de proyectos. 8. Memorias e informes.

MÓDULO OPTATIVO	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Ningún requisito previo de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Intervención Temprana	2º	4	Optativo
Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria	2º	4	Optativo
Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial	2º	4	Optativo
Atención Psicopedagógica a la Tercera Edad	2º	4	Optativo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES
Participación en foros y otros medios participativos	5%	---
Realización de trabajos, proyectos y casos prácticos	30%	---
Test de evaluación	5%	---
Prueba de evaluación final presencial	60%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales	40	100%
Sesiones Virtuales		
Sesiones presenciales virtuales para la resolución de casos prácticos	20	100%
Estudio Personal de material básico	120	0
Lectura de material complementario	20	0
Casos Prácticos	120	100%
Tutorización de trabajos por parte del profesor	8	100%
Evaluación	8	100%
Tutorías	12	100%
Foros y debates (trabajo colaborativo)	12	100%
Total	360	
Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía	
Página 46 de 101		

COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1,CG3,CG5 CB6-CB10	CE2,CE4,CE7,CE8,CE9	CT1-CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>ATENCIÓN TEMPRANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos teórico-conceptuales de la Intervención Temprana. 2. Intervención psicoeducativa prenatal. 3. Intervención psicoeducativa sensoriomotora. 4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo. 5. Intervención psicoeducativa en el desarrollo lingüístico. 6. Intervención psicoeducativa en la competencia social. 7. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo afectivo. 8. Intervención psicoeducativa temprana en niños de riesgo social. <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PSICOPEDAGOGÍA HOSPITALARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. 2. Estilos de vida y salud. 3. Aspectos psicopedagógicos asociados a la hospitalización. 4. Experiencias pedagógicas de escolarización hospitalaria. 5. Apoyo social y salud. 6. Intervención en las situaciones de riesgo para la salud. <p>ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE RIESGO PSICOSOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia como contexto de desarrollo humano: funciones del sistema familiar. 2. El papel de la familia con hijos según su momento del desarrollo. 3. Tipos de familias en diferentes situaciones de riesgo: familias en riesgo, en crisis o conflicto y en vulnerabilidad. 4. Fortalezas, debilidades, oportunidades en diferentes contextos familiares. 5. Diagnóstico psicoeducativo de la dinámica familiar. Intervenciones y estrategias en el asesoramiento familiar. <p>ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LA TERCERA EDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Envejecimiento y enfermedad. 2. Atención psicopedagógica en la tercera edad. 3. Cambios intelectuales en el procesamiento de la información. Estimulación cognitiva. 4. Desarrollo psicosocial en la vejez: jubilación, viudedad y apoyo social. 5. Recursos institucionales y sociales. 		

PRÁCTICAS EXTERNAS	
Créditos ECTS:	9
Carácter	Prácticas Externas
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Para poder matricularse en las prácticas externas, es requisito imprescindible tener aprobadas todas las asignaturas del primer cuatrimestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Prácticas externas	2º	9	PE

PRÁCTICAS EXTERNAS		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES
Informe final del tutor del centro de Prácticas	40%	
Memoria final de las prácticas del estudiante	60%	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	3	100%
Tutorías individuales	5	100%
Foros y debates (trabajo colaborativo)	2	100%
Elaboración de la memoria	20	0
Estancia presencial en el centro	150	100%
Total	180	

COMPETENCIAS		
Generales	Específicas	Transversales
CG2,CG4,CG5 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE9	CT1-CT4

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>El Máster está orientado al desarrollo profesional en el mundo de la educación, a la atención social y de la salud y al mundo de la organización empresarial, especialmente en aquellas empresas del ámbito de la innovación, las nuevas tecnologías e Internet. El mejor complemento a la formación práctico-teórica de las enseñanzas que se imparten es realizar un trabajo en una empresa concreta. El alumno cuenta con un tutor que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen y mantiene las relaciones pertinentes con el tutor designado por UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.</p> <p>Los detalles de las tareas a desarrollar por el alumno durante la estancia en la empresa serán fijadas por el Tutor de Prácticas Externas y se adaptarán a las peculiaridades propias de cada centro sin perder la perspectiva del cumplimiento de los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Colaborar activamente en el desarrollo de proyectos o tareas que le sean asignados dentro de un departamento concreto. Participar en la planificación de las actividades del centro educativo.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 48 de 101	

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">c. Participar en la planificación de la formación a todos los niveles y en las materias propias de su área de especialización en función de los requerimientos detectados.d. Informar y formar con carácter general, a todos los niveles de la organización. |
|---|

TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Créditos ECTS:	9
Carácter	Trabajo Fin de Máster
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Tener aprobados los demás módulos será requisito necesario para poder presentar a evaluación el Trabajo Final de Máster.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Trabajo Fin de Máster	2º	9	TFM

TRABAJO FIN DE MÁSTER		
SISTEMA DE EVALUACIÓN		
<p>El alumno deberá defender su Trabajo Fin de Máster ante un tribunal compuesto por tres profesores doctores durante un período máximo de media hora. Posteriormente, el tribunal le realizará las cuestiones que consideren oportunas. Los parámetros para la valoración del trabajo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización del Trabajo Fin de Máster: 20% ▪ Exposición del Trabajo Fin de Máster: 30% ▪ Contenido del Trabajo Fin de Máster: 50% 		
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	3	100%
Tutorías	5	100%
Foros y debates (trabajo colaborativo)	1	100%
Elaboración del Trabajo Fin de Máster	170	0
Defensa pública	1	100%
Total	180	
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1,CG4 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE1,CE6	CT1-CT4

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>El Trabajo Final de Máster se pone en juego los contenidos aprendidos en las asignaturas teórico-prácticas y en las prácticas externas. En el TFM el alumno deberá mostrar, mediante una presentación oral pública ante un tribunal que ha adquirido el conjunto de competencias del Máster y que le capacitan para iniciar su actuación como psicopedagogo. El TFM ha de ser original e inédito y debe de ser realizado de manera individual por cada estudiante, bajo la supervisión y la orientación de su correspondiente tutor académico.</p> <p>En el trabajo fin de máster se ponen en juego los contenidos aprendidos en las asignaturas teórico-prácticas y en el practicum, relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención Psicopedagógica en los Procesos de Enseñanza-aprendizaje. - Orientación y Tutoría. - Evaluación e Intervención en Necesidades Educativas Especiales. - Evaluación Psicopedagógica.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 50 de 101	

- Orientación y Asesoramiento.
- Planificación y Gestión de Servicios Psicopedagógicos.
- Intervención Psicopedagógica en los Procesos de Formación Permanente y el Desarrollo Profesional.
- Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional.
- Inserción Social y Laboral de Personas con Discapacidad. Estrategias y Recursos de Intervención Adaptados a la Diversidad Cultural y Social del Entorno.
- Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales.

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Personal académico disponible

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Asimismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el V Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 27 de diciembre de 2005).

- **Profesor/a Agregado/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Adjunto/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargados de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Asociado/a:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

6.1.1. Previsión del profesorado

La ratio de alumnos por profesor no será superior a 50 y al menos el 50 por 100 del total del profesorado deberá estar en posesión del título de doctor.

Categoría	Total %	Doctores%	Horas %
Profesor Agregado	30	100	30
Profesor Adjunto	20	100	20
Profesor Asociado	50	0	50

El equipo docente, lo forman 30 profesores, de los cuales 12 dedicados a tiempo completo y 18 a tiempo parcial. En total forman 23,95 jornadas completas.

El equipo docente es experto en los contenidos del Máster, con experiencia suficiente en la docencia impartida a distancia y cubre la totalidad de las asignaturas del Máster, no superando la ratio de 50 alumnos por profesor.

A continuación se detallan los perfiles del profesorado:

TÍTULO (Acreditado)	EXPERIENCIA DOCENTE, PROFESIONAL E INVESTIGADORA	ASIGNATURAS EN LAS QUE IMPARTE (Cuatrimestre)	DEDICACIÓN %
Doctor en Psicología (Acreditado)	15 años personal docente e investigador de universidad Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Experiencia en educación a distancia	Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica. (1)	Tiempo completo 100%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Psicología (Acreditado)	7 años personal docente e investigador de universidad Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Experiencia en educación a distancia. Estancias y participación en grupos de investigación en diferentes países.	Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar. (1)	Tiempo completo 100%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Psicología (Acreditado)	5 años personal docente e investigador de universidad Metodología en Ciencias del Departamento. Experiencia en educación a distancia.	Medición, Investigación e Innovación Educativa. (1)	Tiempo parcial 85%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Psicología	5 años personal docente e investigador de universidad Área de Personalidad, Evaluación y tratamientos psicológicos. Experiencia en educación a distancia.	Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica. (1)	Tiempo parcial 65%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Psicología (Acreditado)	5 años personal docente e investigador de universidad Metodología en Ciencias del Departamento	Medición, Investigación e Innovación Educativa. (1)	Tiempo parcial 90%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Psicología	12 años personal docente e investigador Área de Psicología Social. Experiencia en educación a distancia.	Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional. (1)	Tiempo parcial 75%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Licenciado en Psicología	Orientador en centro de educación secundaria. Área de Psicología Social	Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional. (1)	Tiempo parcial 55%
		Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial. (2)	
Licenciado en Psicología	5 años de experiencia profesional y docente	Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial. (2)	Tiempo parcial 65%
		Prácticas externas	

Doctor en Psicopedagogía (Acreditado)	9 años personal docente e investigador de Universidad. Experiencia en educación a distancia.	Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar. (1)	Tiempo completo 100%
		Atención Psicopedagógica a la Tercera Edad. (2)	
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Psicopedagogía	6 años personal docente e investigador de Universidad. Experiencia en educación a distancia.	Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito Social y Comunitario. (1)	Tiempo completo 100%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Ciencias de la Educación	3 años personal docente e investigador de Universidad. Experiencia en educación a distancia.	Familia, Educación y Centro Educativo. (1)	Tiempo completo 100%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Ciencias de la Educación (Acreditado)	10 años personal docente e investigador de Universidad. Experiencia en educación a distancia.	Materiales Curriculares y Tecnología Educativa. (1)	Tiempo completo 100%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Doctor en Ciencias de la Educación (Acreditado)	8 años personal docente e investigador de Universidad. Experiencia en educación a distancia.	Intervención Temprana. (2)	Tiempo parcial 80%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
Licenciado en Psicopedagogía	Entre 10 y 15 años de experiencia profesional docente en Departamentos de Orientación Psicopedagógica.	Prácticas externas. (2)	Tiempo completo 100%
Licenciado en Psicopedagogía	Entre 10 y 15 años de experiencia profesional docente en Departamentos de Orientación Psicopedagógica.	Prácticas externas. (2)	Tiempo completo 100%
Doctor en Pedagogía. Licenciado psicopedagogía Máster en Neuropsicología y Educación. Diplomado magisterio.	Experiencia docente ámbito universitario desde año 2005. Profesor asociado en UNIR desde Noviembre 2011. Orientador escolar desde año 2000. Investigación: Habilidades de pensamiento. Estrategias de aprendizaje desde la base neuropsicológica. Participación en congresos nacionales e internacionales: 6. Libros publicados: 8.	Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales. (1)	Tiempo parcial 45%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	
		Familia, Educación y Centro Educativo. (1)	

<p>Doctora en Psicología y Licenciada en Psicopedagogía. Mención de Doctorado Europeo y de Premio Extraordinario. Máster Oficial de Docencia Universitaria. (Acreditado)</p>	<p>Docencia universitaria en Psicopedagogía y Magisterio.</p> <p>Investigación en Tecnología Educativa y desarrollo de proyectos.</p> <p>Estancias universitarias en diferentes países.</p>	<p>Trabajo Fin de Máster. (2)</p>	<p>Tiempo parcial 45%</p>
<p>Doctora en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento. Licenciada en Psicología.</p>	<p>Contrato de Investigación: proyecto “Neurocog. Proyecto estructurante de Neurociencia cognitiva. Universidad de La Laguna (Duración: 2011-2012).</p> <p>Beca FPI – Proyecto “La memoria de trabajo y los procesos ejecutivos en traducción e interpretación: Un enfoque neurocognitivo” (Universidad de Granada. Duración: 2006/2010).</p> <p>Beca de Investigación (2005). Beca Colaboración (2004).</p> <p>Dirección de Trabajos Fin de Máster (Máster Universitario de Neuropsicología y Educación).</p> <p>Dirección de Trabajos Fin de Grado (Grado en Maestro de Educación Infantil y Primaria).</p> <p>Investigaciones en Procesos Cognitivos en bilingües e intérpretes simultáneos, Lenguaje y Cognición.</p> <p>Ponencia a grupos de investigación y colaboración en proyectos: 3.</p> <p>Publicación de libros. 4.</p> <p>Publicaciones en congresos: 6.</p> <p>Participación en congresos: 6.</p>	<p>Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria. (2)</p> <p>Trabajo Fin de Máster. (2)</p>	<p>Tiempo parcial 75%</p>
<p>Doctor en “Calidad y Evaluación de Instituciones,</p>	<p>Profesor Asociado en Universidad Internacional de la Rioja. Personal Investigador en Formación. En el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación de la</p>	<p>Medición, Investigación e Innovación Educativa. (1)</p> <p>Trabajo Fin de Máster. (2)</p>	<p>Tiempo completo 100%</p>

<p>Programas y Diagnóstico Educativo” Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Licenciatura en Pedagogía.</p>	<p>Universidad Complutense. VISITING SCHOLAR. RESEARCH INTERN. BECA DE FORMACIÓN EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE). BECA DE COLABORACIÓN en el Proyecto de Innovación Educativa: “Estudiantes de ciencias, desarrollo de competencias profesionales y mentoría en los laboratorios de investigación”. Seminarios impartidos: 5. Participación en congresos de investigación: 7. Participación de proyectos de investigación e innovación educativa: 11. Publicaciones: 17. Participación en congresos: 14. Organización de eventos educativos: 3. Revisor externo en: Revista de Educación (ISSN: 0034-8082) (2012-Actualmente) Revista de Psicología y Educación (ISSN:1699-9517) (2012-Actualmente) Revista Complutense de Educación (ISSN.: 1130-2496) (2011-Actualmente) Otros méritos relacionados: Miembro del grupo de Investigación Complutense: “MEDIDA Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS” Con Nº de registro: 940636. Dirigido por el profesor José Luís Gaviria Soto- (2006- Actualmente) Colaborador honorífico en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad Complutense de Madrid. (2004 -2005 y 2005 - 2006). Desarrollando tareas de apoyo a la docencia y</p>		
---	---	--	--

	<p>colaboración en proyectos de investigación, realizando recogida y análisis de datos, elaboración de pruebas psicométricas, creación de bases de datos y análisis de los mismos, etc.</p> <p>Beca de colaboración en el departamento de MIDE. Universidad de Valencia (becario de colaboración del MEC). Dentro del proyecto de “elaboración de un banco de ítems informatizado para la elaboración de pruebas estandarizadas de rendimiento, como indicadores de evaluación de sistemas educativos”. 2004.</p>		
Licenciada en Pedagogía Programa DICE Dirección de Centros Educativos Máster en Neuropsicología y Educación	Diseño, aplicación y seguimiento de programas de Inteligencias Múltiples, del departamento de orientación, del plan de bilingüismo en Infantil y Primaria y seguimiento de proyectos didácticos de los distintos departamentos docentes y de formación de profesores y de padres de alumnos. Investigación en Programas de entrenamiento de la memoria visual y de movimientos oculares como medio de mejora de la ortografía en primaria.	Medición, Investigación e Innovación Educativa. (2)	Tiempo parcial 75%
		Prácticas externas. (2)	
Doctora en Psicología. Especialista en Psicopatología Clínica. Diploma de Estudios Avanzados. Licenciada en Psicología. (Acreditado)	Experiencia profesional y docente en diferentes universidades públicas y privadas. Psicóloga del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicóloga Asistencial de la Comunidad Terapéutica para Drogodependientes de Cartaya (Huelva).	Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica. (1)	Tiempo parcial 75%
		Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria. (2)	
		Trabajo Fin de Máster	
Doctor en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación. Licenciado en Sociología. (Acreditado)	Experiencia como docente e investigador en los ámbitos de la Educación y el Deporte. Participación en proyectos de innovación tecnológica. En el ámbito de la investigación, es especialista en tratamiento y análisis de datos en investigación cualitativa. Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.	Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional. (2)	Tiempo parcial 70%
		Trabajo Fin de Máster. (2)	

Licenciado en Psicopedagogía. Grado de Magisterio.	Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.	Prácticas Externas. (2)	Tiempo parcial 80%
Licenciada en Psicopedagogía	Más de 25 años de Docencia y orientación en centros educativos. Investigación en Inteligencias Múltiples, Diagnósticos y Programas neuropsicológicos para mejorar el rendimiento escolar. Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.	Familia, Educación y Centro Educativo. (1)	Tiempo parcial 65%
		Prácticas Externas. (2)	
Doctor en Psicología	Más de 20 años de experiencia docente y 10 de experiencia investigadora	Trabajo Fin de Máster. (2)	Tiempo completo 100%
Doctor en Pedagogía	Más de 20 años de experiencia docente y 10 de experiencia investigadora	Trabajo Fin de Máster. (2)	Tiempo completo 100%
Doctor en Psicología	Más de 20 años de experiencia docente y 10 de experiencia investigadora	Trabajo Fin de Máster. (2)	Tiempo completo 100%
Licenciada en Psicopedagogía	Más de 15 años de Docencia y orientación en centros educativos.	Atención Psicoeducativa a las Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar. (1)	Tiempo parcial 55%
		Prácticas Externas. (2)	
Licenciada en Psicopedagogía	Más de 10 años de experiencia docente y profesional	Intervención Temprana. (2)	Tiempo parcial 50%
		Prácticas externas. (2)	
Licenciada en Psicopedagogía	Más de 10 años de experiencia docente y profesional	Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial. (2)	Tiempo parcial 45%
		Prácticas Externas. (2)	

En la misma línea, los tutores profesionales de los centros receptores de alumnos en prácticas cuentan con reconocido prestigio en ámbitos formales y no formales de la psicopedagogía, ocupando puestos de responsabilidad en los distintos campos profesionales que plantea el Título.

Concretamente, se trata de psicopedagogos que realizan su labor profesional en centros educativos, hospitalarios y empresariales con una experiencia mínima de 3 años. De este modo, los tutores profesionales serán psicopedagogos que realizan su labor en los siguientes centros:

- Centros de enseñanza reglada (Educación Infantil, Primaria y Secundaria).
- Centros de atención temprana.
- Departamento de recursos humanos.
- Centros residenciales.
- Centros de formación profesional y consultorías de formación.
- Asociaciones.
- Fundaciones.
- Gabinetes psicopedagógicos.
- Servicios sociales.
- Empresas de inserción laboral.
- Centros de adultos.

Las tareas de estos profesionales serán las siguientes:

- Acogida del estudiante en el centro receptor.
- Información al estudiante sobre el funcionamiento y organización del centro.
- Supervisar las tareas del estudiante.
- Garantizar que el alumno realice actividades prácticas propias del psicopedagogo.
- Coordinación con el tutor académico.
- Emisión de un informe final de evaluación del estudiante.

6.2. Otros recursos humanos disponibles

Este personal conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el V Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

En su mayoría es personal titulado, no docente, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad. El principal personal de apoyo lo constituyen los tutores. Esta titulación cuenta con 3 tutores que son técnicos con formación psicopedagógica y dominio de la plataforma de la UNIR para asesorar y ayudar a nuestros estudiantes.

AREAS	DEPARTAMENTO	APOYO A TITULACIONES	PERFILES
ADMISIONES	DEPARTAMENTO ADMISIONES	Información sobre las diferentes titulaciones	FP II o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y Bolonia.
		Orientación a futuros alumnos	FP II o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y Bolonia.
SECRETARÍA ACADÉMICA	SECRETARÍA ACADÉMICA	Matriculación de estudiantes	Administrativos con titulación media o superior
		Servicio de Becas	Administrativos con titulación media o superior
		Servicio de Archivo	Administrativos con titulación media o superior
		Servicio de expedición de títulos y certificados	Administrativos con titulación media o superior
	DEPARTAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS	Servicio de reconocimiento y transferencia de créditos	Administrativos con titulación media o superior
SERVICIO ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN INTERNET	Servicio de tutorías	100 tutores, 8 coordinadores y 1 supervisor, todos titulados superiores, algunos con DEA o CAP, e incluso doctores.
		Servicio de orientación académica DOA	3 titulados superiores relacionados con la pedagogía.
		Servicio de consultas y peticiones	1 administrativos y 1 coordinador
		Servicio de soporte técnico	9 titulados superiores de perfil informático-tecnológico
	OFICINA DEL DEFENSOR UNIVERSITARIO	Oficina del defensor universitario	3 titulados superiores con experiencia en atención a alumnos
	LIBRERÍA UNIR	Servicio de librería	2 auxiliares administrativos

LOGÍSTICA		Envíos a estudiantes	3 oficiales de segunda, 1 oficial de primera y 2 titulados superiores.
		Organización de eventos académicos: exámenes y actos de defensa	Titulación media o superior con dotes de organización y relación social
INFORMÁTICA	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA	Desarrollo y mantenimiento de aplicaciones informática	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
		Mantenimiento de sistemas e infraestructuras técnicas	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
MÁRKETING Y EXPANSIÓN ACADÉMICA	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN, MÁRKETING Y TELEMÁRKETING	Producción audiovisual, producción web	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Plan de comunicación	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Plan de desarrollo de negocio	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
PRÁCTICAS	DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS	Asignación de centros de prácticas a estudiante	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
		Seguimiento de los estudiantes	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS	DEPARTAMENTO DE RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS	Actualización de contenidos	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
		Diseño y desarrollo de los materiales y recursos docentes para su aplicación on-line	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.

	BIBLIOTECA	Actualización y mantenimiento de fondos de librería y biblioteca	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
FINANZAS	DEPARTAMENTO DE FINANZAS	Elaboración y control de presupuestos de cada titulación.	Equipo de 22 profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia en administración, gestión financiero-contable y fiscalidad.
		Contabilidad.	
		Auditoría y control del gasto.	
		Gestión y cumplimiento de obligaciones fiscales y legales	
RRHH	DEPARTAMENTO DE RRHH	Selección de docentes	14 profesionales organizados en equipos de Selección, Administración de RRHH, Formación y Desarrollo y Comunicación interna
		Gestión administrativa de contratos y pago de nóminas y seguros sociales	
		Formación y desarrollo del equipo académico	
		Gestión de la comunicación interna entre el equipo docente y de soporte	
SERVICIOS GENERALES y AREA LEGAL	DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES	Limpieza y mantenimiento	40 profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos.
		Recepción y atención telefónica	
		Prevención de Riesgos Laborales	
		Servicio de asesoramiento legal	
COMPRAS	DEPARTAMENTO DE COMPRAS	<p>Gestión de pedidos de material, servicios, etc., del área docente.</p> <p>Selección de proveedores y negociación de condiciones</p> <p>Control del gasto y auditoría de los procesos de compra</p>	5 profesionales con formación financiera y experiencia en gestión de proyectos y plataformas de compras.

CALIDAD	DEPARTAMENTO CALIDAD	Gestión interna de la calidad	Titulados superiores. Se valorará conocimientos en leyes y normativa y conocimientos en Sistemas Integrados de Gestión. Al menos uno de ellos debe tener conocimientos en Auditorías Externas e Internas o ser auditor.
ORDENACIÓN DOCENTE	DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN DOCENTE		Titulados medios o superiores.
RECTORADO	RECTORADO		
VICERRECTORADO INVESTIGACIÓN	VICERRECTORADO INVESTIGACIÓN		

6.2.1. Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

6.3. Mecanismos de selección del personal de UNIR

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 4 de 101	

En la selección de personal, se respetará lo dispuesto en las siguientes leyes:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003.

Los criterios de selección, fijados con carácter general son los siguientes:

- Conocimientos exigidos para el desarrollo de su categoría, atendiendo a los estudios de enseñanzas oficiales o complementarias que se acrediten por el candidato y la adecuación de su experiencia profesional a las tareas requeridas.
- Conocimientos de inglés, tanto a nivel hablado y escrito.

Experiencia profesional acreditada en puestos con alto requerimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, así como en tareas de apoyo docente.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m² cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

7.2. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

UNIR ha firmado convenio de colaboración con diferentes entidades capaces de dar cabida y respuesta a las necesidades de estas prácticas externas. Se incluyen a continuación dos listados, en el primero figuran los 410 centros educativos con los que UNIR tiene firmado convenio y en el segundo los 211 centros especializados. Al final del apartado 7 se incluyen varios convenios a modo de ejemplo.

INSTITUCIÓN COLABORADORA	CCAA
ADULT'S SERVICES MANAGER CITY OF CHELMSFORD MENCAP - REINO UNIDO	EXTRANJERO
ALMA'S	ISLAS CANARIAS
ALTAVIANA	C. VALENCIANA
ANTONIANO IKASTETXEA	PAIS VASCO
ARANZADI IKASTOLA	PAIS VASCO
ASOCIACION DE PADRES DE NIÑOS AUTISTAS DE BADAJOZ	EXTREMADURA
BEGOÑAZPI IKASTOLA	PAIS VASCO
BENTADES IKASTETXEA	PAIS VASCO
BERA KRUIZ IKASTOLA	PAIS VASCO

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 6 de 101	

BERRITZEGUNEAK DURANGO - CENTROS DE APOYO A LA FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	PAIS VASCO
BETEL INFANT SCHOOL	C. VALENCIANA
BLANCA DE CASTILLA	CASTILLA Y LEON
C.E.I. LUNERA TROPICAL S.C.A.	ANDALUCIA
C.P. Nuestra Señora de la Paz (Consejería de Cultura, Educación y Ciencia de Alicante)	Alicante
CARRILET - CENTRE EDUCATIU I TERAPÈUTIC	CATALUÑA
CAXTON COLLEGE	C. VALENCIANA
CC AL AIRE LIBRE	C. VALENCIANA
CC LA LOMA-MAESTRO CRISTOBAL CHANFREUT	ANDALUCIA
CC SAGRAT COR	ISLAS BALEARES
CDP LA SALLE CHOCILLAS	ANDALUCIA
CEE ANTONIO TOMILLO	EXTREMADURA
CEI BETANIA	C. VALENCIANA
CEI CHIQUILANDIA	C. VALENCIANA
CEI EL BOSQUE II	ANDALUCIA
CEI SAINT TIMOTHY	C. VALENCIANA
CEI VALENCIA - CENTRE D'ESTIMULACIÓ INFANTIL	COMUNIDAD VALENCIANA
CEIP BERNABÉ FIGUEROA UMPIÉRREZ	CANARIAS
CEIP DULCE CHACÓN	EXTREMADURA
CEIP EJIDO	EXTREMADURA
CEIP ENRIQUE SEGURA CORVASÍ	EXTREMADURA
CEIP ERRENIEGA	NAVARRA
CEIP La Mola (Colegio de Educación Infantil y Primaria)	Castellón
CEIP NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	EXTREMADURA
CEIP NUESTRA SEÑORA DE TENTUDÍA	EXTREMADURA
CEIP PROFESOR ENRIQUE TIERNO GALVÁN	MURCIA
CEIP VIRGEN DEL CERRO	MADRID
CEIP ZURBARÁN	EXTREMADURA
CEIPS CIUDAD DEL SOL	MURCIA
CEIPS CIUDAD DEL SOL	MURCIA
CENTRO ASUNCION DE NUESTRA SEÑORA	C. VALENCIANA
CENTRO CONCERTADO RAMIRO IZQUIERDO	C. VALENCIANA
CENTRO DE EDUCACION INFANTIL CAMPANAR	C. VALENCIANA
CENTRO DE EDUCACION INFANTIL EL JARDINET	C. VALENCIANA
CENTRO DE EDUCACION INFANTIL LA MONSINA	C. VALENCIANA
CENTRO DE EDUCACION INFANTIL SAMBORI	C. VALENCIANA
CENTRO DE EDUCACION INFANTIL SAN JOSE	ARAGON
CENTRO DE ENSEÑANZA RIVAS LUNA	C. VALENCIANA
CENTRO DE ESTUDIOS MARCOTE ACEIMAR	GALICIA

CENTRO DOCENTE DUENDES DE LA CARLOTA SL	ANDALUCIA
CENTRO EDUCATIVO FUENLLANA	MADRID
CENTRO ESCOLAR AMANECER	MADRID
CENTRO INFANTIL CAMPOS GÓTICOS	CASTILLA Y LEON
CENTRO PALABRA (CÓRDOBA)	ANDALUCIA
CHIQUITIN CENTROS PROPIOS	MADRID
Chiquitín Centros Propios S.L.	Alicante
Chiquitín Centros Propios S.L.	Asturias
Chiquitín Centros Propios S.L.	Barcelona
Chiquitín Centros Propios S.L.	Cantabria
Chiquitín Centros Propios S.L.	Córdoba
Chiquitín Centros Propios S.L.	Islas Baleares
Chiquitín Centros Propios S.L.	Madrid
Chiquitín Centros Propios S.L.	Málaga
Chiquitín Centros Propios S.L.	Murcia
Chiquitín Centros Propios S.L.	Sevilla
Chiquitín Centros Propios S.L.	Valencia
Chiquitín Centros Propios S.L.	Vizcaya
Claret	COMUNIDAD VALENCIANA
CODESA - CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL ESPECÍFICA	MADRID
COL LEGI PIUS XII	ISLAS BALEARES
COL LEGI SANT ROC	C. VALENCIANA
COL.LEGI EPISCOPAL MARE DE DÉU DE L'ACADEMIA	CATALUÑA
COL.LEGI PARE MANYANET	CATALUÑA
COL.LEGI SANT FRANCESC	BALEARES
COL.LEGI VEDRUNA SAGRAT COR	CATALUÑA
COLEGIO "LA SALLE" IKASTETXEA.	PAIS VASCO
COLEGIO "NURYANA".	CANARIAS
Colegio "San José" Ikastetxea Hijas de la Cruz	Errenteria (Guipuzcoa)
COLEGIO ABECE SL	C. VALENCIANA
COLEGIO ACADEMIA JARDIN SL	C. VALENCIANA
COLEGIO AGORA PORTALS INTERNATIONAL SCHOOL	ISLAS BALEARES
COLEGIO ALJARAFE SCA	ANDALUCIA
COLEGIO ALMEDIA	C. VALENCIANA
COLEGIO ALONAI	C. VALENCIANA
COLEGIO ALTOCASTILLO	ANDALUCIA
COLEGIO AMOR DE DIOS	CASTILLA Y LEON
COLEGIO AMOR DE DIOS	ASTURIAS
COLEGIO ANDOLINA	ASTURIAS
COLEGIO ANGELES CUSTODIOS	PAIS VASCO

COLEGIO APOSTOL SANTIAGO	GALICIA
Colegio Arenales	MADRID
COLEGIO AULA 3	C. VALENCIANA
Colegio Balder	MADRID
COLEGIO BIENAVENTURADA VIRGEN MARÍA	MADRID
COLEGIO BILINGÜE LA INMACULADA	CASTILLA Y LEON
COLEGIO BRAINS	MADRID
COLEGIO BRITANICO ARAGON	ARAGON
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	ARAGON
COLEGIO CALASANCIO	C. VALENCIANA
COLEGIO CALASANZ	CANTABRIA
COLEGIO CALASANZ ESCOLAPIOS	NAVARRA
COLEGIO CAMPESTRE SAN JOSE	EXTRANJERO
Colegio Canarias	CANARIAS
COLEGIO CASTILLA	MADRID
COLEGIO CERRADO DE CALDERON	ANDALUCIA
COLEGIO CERVANTES HHMM	ANDALUCIA
COLEGIO CLARET	EXTREMADURA
COLEGIO COMPAÑIA DE MARIA	GALICIA
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	LA RIOJA
COLEGIO CONCERTADO LA MILAGROSA	C. VALENCIANA
COLEGIO CONCERTADO SAN VICENTE DE PAUL HIJAS DE LA CARIDAD	C. VALENCIANA
COLEGIO CONCERTADO SANTA ANA	MURCIA
COLEGIO CONCERTADO SANTA MAGDALENA SOFIA	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO CORAZON DE MARIA	ASTURIAS
COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA	CASTILLA Y LEON
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	EXTREMADURA
Colegio de Educación Especial San Antonio	ARAGON
COLEGIO DE FOMENTO EL ENCINAR	ANDALUCIA
COLEGIO DE FOMENTO MONTEAGUDO-NELVA	MURCIA
COLEGIO DE FOMENTO MONTESPIÑO	GALICIA
COLEGIO DE FOMENTO TABLADILLA	ANDALUCIA
COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES	CASTILLA Y LEON
COLEGIO DISTRITAL LOS ALPES	EXTRANJERO
COLEGIO DIVINA PASTORA	CASTILLA Y LEON
COLEGIO DIVINO SALVADOR	GALICIA
COLEGIO DOROTEO HERNÁNDEZ	MADRID
COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESUS FUNDACION EDUCATIVA FRANCISCO COLL	ASTURIAS
COLEGIO DULCE NOMBRE DE MARIA (ESCOLAPIOS GRANADA)	ANDALUCIA

COLEGIO EFESO	MADRID
COLEGIO EGIBIDE JESUS OBRERO	PAIS VASCO
COLEGIO EL CARMELO TERESIANO	MADRID
COLEGIO EL PILAR IKASTETXEA COMPAÑIA DE MARIA	PAIS VASCO
COLEGIO EL REGATO	PAIS VASCO
COLEGIO EL VALLE	MADRID
Colegio Episcopal - Obra Misionera Ekumene	Albacete
COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS	GALICIA
Colegio Escuelas Pías de Jaca	Jaca (Huesca)
COLEGIO ESTUDIANTES-LAS TABLAS	MADRID
COLEGIO ESTUDIO FUNDACION ESTUDIO	MADRID
COLEGIO EUROPEO DE MADRID	MADRID
COLEGIO FINGOI	GALICIA
COLEGIO FOMENTO ENTREOLIVOS	ANDALUCIA
COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLIS - COLOMBIA	EXTRANJERO
COLEGIO GINER DE LOS RÍOS	EXTREMADURA
COLEGIO GRAN ASOCIACION	C. VALENCIANA
COLEGIO GREGORI MAYANS	C. VALENCIANA
COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA - COLOMBIA	EXTRANJERO
COLEGIO HIGHLANDS EL ENCINAR	MADRID
Colegio Highlands, Los Fresnos	MADRID
COLEGIO HOGAR DE SANTA MARGARITA	GALICIA
COLEGIO INTERNACIONAL ARAVACA	MADRID
COLEGIO INTERNACIONAL AUSIAS MARCH	C. VALENCIANA
COLEGIO INTERNACIONAL SEK-SANTA ISABEL	MADRID
COLEGIO JESÚS Y MARÍA - FUNDACIÓN EDUCARTE	CASTILLA Y LEON
COLEGIO JOSE ARNAUDA	C. VALENCIANA
COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS - COLOMBIA	EXTRANJERO
COLEGIO KHALIL GIBRAN	MADRID
COLEGIO LA ANUNCIATA	NAVARRA
COLEGIO LA ASUNCIÓN	ASTURIAS
COLEGIO LA COMPAÑÍA DE MARÍA	NAVARRA
COLEGIO LA COROLLA LICEO	ASTURIAS
COLEGIO LA INMACULADA Y SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	ANDALUCIA
COLEGIO LA MERCED Y SAN FRANCISCO JAVIER JESUITAS	CASTILLA Y LEON
COLEGIO LA PRESENTACIÓN CARMELITAS	C. VALENCIANA
COLEGIO LA PURISIMA	C. VALENCIANA
COLEGIO LA SALLE	ISLAS BALEARES
COLEGIO LA SALLE	C. VALENCIANA
Colegio La Salle	Alcoi (Alicante)
COLEGIO LA SALLE-TERUEL	ARAGON

Colegio Laude	ANDALUCIA
COLEGIO LAUDE PALACIO DE GRANDA	ASTURIAS
COLEGIO LICENCIADOS REUNIDOS	EXTREMADURA
Colegio Licenciados Reunidos	EXTREMADURA
COLEGIO LICEO	C. VALENCIANA
COLEGIO LICEO EUROPEO	MADRID
COLEGIO LICEO HISPANO	C. VALENCIANA
Colegio Lope de Vega	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO LOS ROSALES	ANDALUCIA
COLEGIO LOYOLA PP ESCOLAPIOS	ASTURIAS
COLEGIO MADRE JOSEFA CAMPOS	C. VALENCIANA
COLEGIO MADRE M ^ª ROSA MOLAS	C. VALENCIANA
COLEGIO MADRE MATILDE	EXTREMADURA
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	CASTILLA Y LEON
COLEGIO MAESTRO AVILA	CASTILLA Y LEON
COLEGIO MARAVILLAS	ANDALUCIA
COLEGIO MARE DE DÉU DE L'OLIVAR I	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO MARISTA CENTRO CULTURAL VALLISOLETANO	CASTILLA Y LEON
COLEGIO MATERNAL BAM BAM - COLOMBIA	EXTRANJERO
COLEGIO MESTRAL	ISLAS BALEARES
COLEGIO MIRASUR	MADRID
COLEGIO MIRAVALLS EL REDIN	NAVARRA
COLEGIO MONTCAU LA MOLA SL	CATALUÑA
COLEGIO MONTEALTO	ANDALUCIA
Colegio Montecarmelo	COLOMBIA
Colegio Montserrat	MADRID
Colegio Montserrat	CATALUÑA
Colegio Musical Británico, Colombia	EXTRANJERO
Colegio Ntra. Sra. de los Volcanes	CANARIAS
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA JESUITAS-BILBAO	PAIS VASCO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA CALI	COLOMBIA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	EXTREMADURA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS ESCULAS PÍAS	MADRID
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	ANDALUCIA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	C. VALENCIANA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	CASTILLA Y LEON
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE SANTA MARIA	MADRID
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	C. VALENCIANA

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	ANDALUCIA
COLEGIO PADRE DEHON	C. VALENCIANA
COLEGIO PARROQUIAL MARQUES DE DOS AGUAS	C. VALENCIANA
Colegio Pasteur	MADRID
COLEGIO PAULA MONTAL	LA RIOJA
COLEGIO PEÑALBA	CASTILLA Y LEON
COLEGIO PIO XII	C. VALENCIANA
COLEGIO PUENTE III	CANTABRIA
COLEGIO PUERTOSOL	ANDALUCIA
COLEGIO PUNTA GALEA	MADRID
COLEGIO PUREZA DE MARIA	C. VALENCIANA
Colegio Pureza de María los Realejos	Tenerife
COLEGIO RAMON Y CAJAL	MADRID
COLEGIO REGINA MUNDI	ANDALUCIA
COLEGIO RIVAS LUNA	C. VALENCIANA
COLEGIO RUTA DE LA PLATA	EXTREMADURA
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	ANDALUCIA
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE VILLEFRANCHE	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SAGRADA FAMILIA HIJAS DE JESUS	CASTILLA Y LEON
Colegio Sagrada Familia. Hermanas dela Caridad del Sagrado Corazón de Jesús. Santa Perpétua de Mogoda	Santa Perpétua de Mógoda (Barcelona)
Colegio Sagrado Corazón	MADRID
COLEGIO SAGRADO CORAZON COOP NEVERS IKASTETXEA	PAIS VASCO
COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SAGRADO CORAZON ESCLAVAS	C. VALENCIANA
COLEGIO SAGRADO CORAZON MUNDAIZ IKASTETXEA	PAIS VASCO
COLEGIO SAGRADO DE JESÚS BETHLEMITAS - COLOMBIA	EXTRANJERO
COLEGIO SALESIANO MARIA AUXILIADORA	EXTREMADURA
COLEGIO SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	ANDALUCIA
COLEGIO SALESIANO SAN JOSE	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SALESIANO SAN JOSE ARTESANO	C. VALENCIANA
COLEGIO SALESIANO SANTO ANGEL DE LA GUARDA	ASTURIAS
COLEGIO SALESIANOS SAN JUAN BOSCO	C. VALENCIANA
COLEGIO SALESIANOS VICENTE FERRER	C. VALENCIANA
COLEGIO SALLIVER	ANDALUCIA
COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO	C. VALENCIANA
COLEGIO SAN ANTONIO ABAD	C. VALENCIANA
Colegio San Cristóbal	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO SAN FELIPE NERI	ANDALUCIA
COLEGIO SAN FRANCISCO DE PAULA	ANDALUCIA
COLEGIO SAN IGNACIO	ASTURIAS
Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 12 de 101	

COLEGIO SAN JOSE	C. VALENCIANA
COLEGIO SAN JOSÉ	EXTREMADURA
COLEGIO SAN JOSE - JESUITAS	C. VALENCIANA
COLEGIO SAN JOSE DE SANTANDER	CANTABRIA
COLEGIO SAN JOSE HDC	C. VALENCIANA
COLEGIO SAN JOSE JESUITAS	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SAN JUAN BOSCO	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SAN PEDRO DE ALCÁNTARA	EXTREMADURA
COLEGIO SAN RAIMUNDO DE PEÑAFORT	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO SAN VICENTE FERRER	COMUNIDAD VALENCIANA
COLEGIO SANTA ANA	C. VALENCIANA
COLEGIO SANTA CECILIA	EXTREMADURA
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	ARAGON
COLEGIO SANTA MARIA	C. VALENCIANA
COLEGIO SANTA MARÍA	PAIS VASCO
COLEGIO SANTA MARÍA ASSUMPTA	EXTREMADURA
Colegio Santa María de Blanes. Hijos de la Sagrada Familia Jesús, María y José	Blanes (Gerona)
COLEGIO SANTA MARIA DE LOS ROSALES	MADRID
COLEGIO SANTA MARIA DEL CAMINO	MADRID
COLEGIO SANTA MARIA DEL CARMEN	C. VALENCIANA
COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN	MURCIA
COLEGIO SANTA MARIA DEL MAR	GALICIA
COLEGIO SANTA MARIA DEL NARANCO - ALTER VIA SA	ASTURIAS
COLEGIO SANTA MARIA LA REAL DE HUEL GAS	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA	COLOMBIA
COLEGIO SANTISIMO CRISTO DE LA FE	C. VALENCIANA
COLEGIO SANTO ANGEL	MADRID
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	CASTILLA Y LEON
COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO	C. VALENCIANA
Colegio Santo Domingo. Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret	Tenerife
COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO	ASTURIAS
COLEGIO SEK ALBORAN	ANDALUCIA
COLEGIO SEK ATLÁNTICO - POIO	GALICIA
COLEGIO SOLYNIEVE	MADRID
COLEGIO TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - COLOMBIA	EXTRANJERO
COLEGIO TIRSO DE MOLINA	GALICIA
COLEGIO VALDESERRA	ANDALUCIA
COLEGIO VERA CRUZ	CASTILLA Y LEON

COLEGIO VILLA DE MÓSTOLES	MADRID
COLEXIO LA SALLE	GALICIA
COLLEGI BEAT RAMON LLULL	ISLAS BALEARES
COOP ENS HIJAS DE SAN JOSE	ARAGON
CORPORACIÓN ARTÍSTICA SALACALLE - ECUADOR	EXTRANJERO
CORPSECURITY LTDA - COLOMBIA	EXTRANJERO
CPR AULA NOSA	GALICIA
CPR PLURILINGUE HIJAS DE CRISTO REY	GALICIA
CPR PLURILINGUE RIAS ALTAS	GALICIA
CPR PLURILINGÜE SAN PELAYO	GALICIA
CPR PLURLINGUE SALESIANO SAN JUAN BOSCO	GALICIA
CPR SANTA APOLONIA	GALICIA
CPR SANTA MARIA	GALICIA
CPR SANTIAGO APOSTOL	GALICIA
CPR SANTO TOMAS	GALICIA
DEUSTUKO IKASTOLA	PAIS VASCO
E.I.P. JOAQUÍN TENA ARTIGAS,	EXTREMADURA
ECOLE MATERNELLE ETIMOE - COSTA DE MARFIL	EXTRANJERO
EI CARAGOLS I MARIETES	C. VALENCIANA
EI EL NIDO DE MANOTERAS	MADRID
EKINTZA IKASTOLA	PAIS VASCO
EL TOMILLAR GRUPO ATTENDIS	EXTREMADURA
ELGOIBAR IKASTOLA	PAIS VASCO
ERAIKI TALDEA VITORIA - APOYO ESCOLAR INTEGRAL	PAIS VASCO
ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS	C. VALENCIANA
ESCOLA BRESSOL EL CAMPANAR SCCL	CATALUÑA
ESCOLA EL TURÓ	CATALUÑA
ESCOLA HAMELIN-INTERNACIONAL LAIE	CATALUÑA
ESCOLA INFANTIL BLANCANIEVES	C. VALENCIANA
Escola Mare de Déu de la Salut (Diócesis de Terrassa)	Sabadell (Barcelona)
ESCOLA RAMÓN LLULL	CATALUÑA
ESCUELA DE FOMENTO MIRALVENT	C. VALENCIANA
ESCUELA INFANTIL CAMPOS GÓTICOS	CASTILLA Y LEON
ESCUELA INFANTIL DELPHOS	MADRID
ESCUELA INFANTIL EL BOSQUE ENCANTADO	MADRID
ESCUELA INFANTIL EL SALVADOR	C. VALENCIANA
ESCUELA INFANTIL EL TRENECITO	ANDALUCIA
ESCUELA INFANTIL MI PEQUEÑA GRANJA	MADRID
ESCUELA INFANTIL NIÑO JESUS	GALICIA
ESCUELA WALDORF ARTABAN	MADRID
ESCUELA ZOLA SL	MADRID

ESCUELAS PIAS	ARAGON
ESCUELAS PROFESIONALES DE LA SAGRADA FAMILIA.-FUNDACION PEÑAFLORES	ANDALUCIA
FUNDACION EDUCATIVA TORRE DE LEMOS	GALICIA
FUNDACION FEDERICO FLIEDNER	MADRID
FUNDACION ORBE ZERO	CASTILLA Y LEON
GRANS I MENUTS	C. VALENCIANA
Graña Saude S.L.	GALICIA
GREGORI MAYANS SISCAR	C. VALENCIANA
HAZTEGI IKASTOLA	PAIS VASCO
HERNANI BHI	PAIS VASCO
HIRUKIDE ESKOLAPIOAK	PAIS VASCO
I.E TERESA CALDERÓN DE LASSO	COLOMBIA
IEFPS DON BOSCO	PAIS VASCO
IES DOCTOR FERNÁNDEZ SANTANA	EXTREMADURA
IES EL BROENSE	EXTREMADURA
IES SIERRA DE GUARA	ARAGON
IES SON RULLAN	ISLAS BALEARES
INEM SANTIAGO PÉREZ	COLOMBIA
INMACULADO CORAZON DE MARIA	C. VALENCIANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	COLOMBIA
Institución Educativa Departamental Providencia	COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA EFRAIN VARELA VACA SEDE PABLO EMILIO CAMACHO PEREA	COLOMBIA
Institución Educativa José María Muñoz Flórez	COLOMBIA
Institución Educativa Luis Carlos Sarmiento	COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	EXTRANJERO
Institución Educativa San Lorenzo-Sede Central	COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN	COLOMBIA
Instituto Thomas Jefferson (Zona Esmeralda)	MÉJICO
INSTITUTO VOX	MADRID
ÍÑIGO ARITZA IKASTOLA	NAVARRA
ITC CUATROVIENTOS SOCIEDAD COOPERATIVA	NAVARRA
JARDÍN DE INFANCIA LOS ANDES I	ARAGON
JARDÍN INFANTIL POMPINY TATARIN	COLOMBIA
JARDÍN INFANTIL SAN DANIEL	CHILE
KLA SCHOOL OF BRICKELL	ESTADOS UNIDOS
KURUTZIAGA IKASTOLA	PAIS VASCO
L'INFANT DOS	CATALUÑA
LA INMACULADA	CASTILLA Y LEON
LA INMACULADA HH MARISTAS	ANDALUCIA
LA SALLE DE ALCOY	C. VALENCIANA
Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 15 de 101	

LA SALLE MANACOR	ISLAS BALEARES
LANGILE IKASTOLA	PAIS VASCO
LARRAMENDI IKASTOLA	PAIS VASCO
LAUDE SAN PEDRO INTERNATIONAL COLLEGE	ANDALUCIA
LAUDIO IKASTOLA	PAIS VASCO
LEZO HERRI ESKOLA	PAIS VASCO
LICEO INTERNACIONAL S.L.	ARAGON
LICEO SAN PABLO DE BOSA	COLOMBIA
LLAR D'INFANTS EL TRICICLE SL	CATALUÑA
LOYOLA COMUNIDAD EDUCATIVA	MÉXICO
MARE DE DEU DE L OLIVAR	C. VALENCIANA
MARIANISTAS IKASTETXEA	PAIS VASCO
MI PEQUEÑA UNIAUTONOMA - COLOMBIA	EXTRANJERO
MONDRAGON GOI ESKOLA POLITEKNIKOA JMA	PAIS VASCO
NUESTRA MADRE DEL BUEN CONSEJO PP AGUSTINOS	CASTILLA Y LEÓN
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE VALENCIA	C. VALENCIANA
NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	ARAGON
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	C. VALENCIANA
NUESTRA SEÑORA DEL CORAZON DE CALASPARRA	MURCIA
NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	CASTILLA Y LEON
ORERETA IKASTOLA KOOP	PAIS VASCO
OSCUS SOPEÑA	ANDALUCIA
OVIDA FORMACION	ASTURIAS
PABLO VI	MADRID
PARVULARI NOSTRA SENYORA	CATALUÑA
PATROCINIO SAN JOSE	ANDALUCIA
PAZ DE ZIGANDA IKASTOLA	NAVARRA
POSTAL ESCUELA DE NEGOCIOS SL GAP	GALICIA
SAN JOSE DE CALASANZ	PAIS VASCO
SAN JOSE DE FLOREAGA	PAIS VASCO
SANTA CECILIA	MADRID
SANTA MARIA DE LOS PINOS	MADRID
SANTA MARIA DEL CARMEN	MURCIA
SANTA TERESA DE JESUS	CASTILLA Y LEON
SANTO TOMAS LIZEOA	PAIS VASCO
SEK CATALUNYA S.A.	CATALUÑA
SEMINARIO SAN CAYETANO DE CIUDAD RODRIGO	CASTILLA Y LEON
SOCIEDAD COOPERATIVA DE ENSEÑANZA COLEGIO VIZCAYA	PAIS VASCO
ST PATRICKS ENGLISH SCHOOL	PAIS VASCO
ST PETER'S SCHOOL	CATALUÑA
URRETXU ZUMARRAGA IKASTOLA	PAIS VASCO

UZTURPE IKASTOLA	PAIS VASCO
WALDORF-STEINER EL TIL-LER	CATALUÑA
WINDSOR ROYAL SCHOOL	COLOMBIA
Total	410

INSTITUCIÓN COLABORADORA	CCAA
ÁBACO LOGOPEDIA, CENTRO DE LENGUAJE Y APRENDIZAJE	GALICIA
ACADEMIA FUERO 11,	CASTILLAY LEON
ACUVISIÓN	MADRID
AFEDIS - C.P.I.	ANDALUCIA
Alcalá Psicoterapia Breve, S.L.P.	Madrid
Alcalá Psicoterapia Breve, S.L.P.	Salamanca
Aldamar 34 Psicólogos	San Sebastián (Guipuzkoa)
ALUCOD	Badajoz
AMB2, S.C.P.	Barcelona
ANDAR - ASOCIACIÓN NAVARRA DE APOYO A PERSONAS CON TDAM DE LA RIBERA	NAVARRA
APNABA - ASOCIACIÓN DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO DE BADAJOZ	EXTREMADURA
ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA	ANDALUCIA
ASOCIACION AUTISMO GRANADA	ANDALUCIA
ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA	MADRID
Asociación de Discapacitados intelectuales de Jódar (ADIJ)	
ASOCIACIÓN DISGENIL	ANDALUCIA
Asociación DOWN HUESCA.	ARAGON
ASOCIACIÓN PERIFERIA	C. VALENCIANA
ASOCIACION PROVINCIAL DE AUTISMO Y TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO - APACU	CASTILLA LA MANCHA
ASOCIACIÓN REXUDIR DE ACTIVIDADES SOCIALES	GALICIA
ASOCIACIÓN SAN FRANCISCO DE SALES DE HIPOACÚSICOS DE HUESCA	ARAGON
ASPACE ZARAUTZ	NAVARRA
ASPERGER GRANADA	ANDALUCIA
ASPNAIS	GALICIA
Ateka Iniciativas y Proyectos Sociales	Vitoria-Gasteiz (Álava)
ATENCION AL LENGUAJE SLL	ANDALUCIA
AUDIREM	CASTILLA LA MANCHA
Auxano. Psicología Clínica y Psicoterapia	Cáceres
AVANZA CENTRO PSICOLOGICO Y PEDAGOGICO	GALICIA
AVANZA PSICOLOGÍA	PAIS VASCO
Avatar Psicólogos	Marbella (Málaga)
BAKUVA	PAIS VASCO

Ceapsa (CINTECO)	Madrid
CEE MARQUÉS DE VALLEJO	LA RIOJA
CEIP CENTRE D'ESTIMULACIO INFANTIL	C. VALENCIANA
Centre de Optometría Sant Andreu	CATALUÑA
CENTRE D'EDUCACIO ESPECIAL JOAN MESQUIDA (APROSCOM)	ISLAS BALEARES
CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL JOAN MESQUIDA (APROSCOM)	PAIS VASCO
CENTRE THAIS	CATALUÑA
CENTRO ASPAEN	COLOMBIA
CENTRO AUTISMO	ARAGON
Centro Brisbane, de ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL	CANTABRIA
CENTRO DADO - GABINETE PSICOPEDAGÓGICO	MURCIA
CENTRO DE APRENDIZAJE "MENTES ÁGILES"	EXTRANJERO
CENTRO DE APRENDIZAJE CREATIVO GLASEIM	CASTILLA LA MANCHA
CENTRO DE APRENDIZAJE MENTES AGILES	COLOMBIA
CENTRO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EDUCATIVO.	CASTILLA-LA MANCHA
Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) de Villanueva del Arzobispo. Orcera -Jaén	ANDALUCIA
CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA BAJO ARAGÓN (FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA)	COMUNIDAD VALENCIANA
Centro de Competencias Cognitivas y Afectivas - COLOMBIA	EXTRANJERO
Centro de Educación Infantil y Atención Temprana L'Alquería. Universidad Católica de Valencia	COMUNIDAD VALENCIANA
CENTRO DE ESTIMULACION INTEGRAL PASTO	COLOMBIA
CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA DIGNAVALL	C. VALENCIANA
CENTRO DE ESTUDIOS APRENDE MÁS	ARAGON
CENTRO DE LOGOPEDIA Y PSICOLOGÍA ARRIGORRIAGA	PAIS VASCO
Centro de Óptica y VISION	CASTILLA Y LEON
CENTRO DE ORGANIZACIÓN NEURÓLOGICA NEOCORTEX S.L	MADRID
Centro de Psicología Avanza	Madrid
Centro de Psicología Clínica y de la Salud, S.L.U.P.	Las Palmas de Gran Canaria
Centro de Psicología Psindra	ANDALUCIA
CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	ANDALUCIA
Centro de Psicología y Logopedia Albatros	Algeciras (Cádiz)
Centro de Psicología y Sexología Leticia Martínez	Vigo (Pontevedra)
Centro de Psicoterapia ECOUTE, S.L.	Madrid
CENTRO DE PSICOTERAPIA INTER CD	EXTREMADURA
CENTRO DE PSICOTERAPIA INTER-CD	EXTREMADURA
CENTRO DE REHABILITACIÓN CASASVERDE MÉRIDA	CASTILLA Y LEON
Centro de Terapias visuales PRIMA LUCE	ANDALUCIA
Centro especializado de Palma de Mallorca.	CANARIAS

Centro especializado en Terapias	CANARIAS
Centro especializado NEUROTALENT	MADRID
Centro EXPANDE	COMUNIDAD VALENCIANA
CENTRO HOSPITALARIO BENITO MENNI	ARAGON
Centro Interdisciplinar de Psicología y Salud (CIPSA, S.C.)	Santander (Cantabria)
CENTRO MÉDICO GÁLATAS	CASTILLA Y LEON
Centro Onda	Palencia
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO S.L.L.	CASTILLA Y LEON
CENTRO PSICOPEDAGOGICO INTELECTO	EXTREMADURA
CENTRO PSICOPEDAGOGICO LEOLAB	ARAGÓN
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO LEOLAB	ANDALUCIA
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO SMART	MADRID
CENTRO SANITARIO DE PSICOLOGIA CLINICA Y LOGOPEDIA ISABEL DEL JESUS MESA	ANDALUCIA
Centro Senara	Madrid
CENTRO SINAPSIS	CASTILLA Y LEON
Clideba	Badajoz
Clínica Alcalá de Henares	Alcalá de Henares (Madrid)
Clínica Alcázar	Alcázar de San Juan
CLÍNICA DEL LENGUAJE	COMUNIDAD VALENCIANA
Clínica Hotel Universal Gestión Sanitaria, S.L. (Clínica Universal, S.L.)	La Línea de la Concepción (Cádiz)
Clínica Neurotec	Valencia
Consulta del Doctor Carlos Chiclana	Madrid
Consulta del Doctor Carlos Chiclana	Sevilla
CPA Psicólogos, C.B.	Valladolid
CPA Psicólogos, C.B.	Ávila
CPA Psicólogos, C.B.	Salamanca
Cuarzo Psicología Científica	Madrid
Delphos Gabinete Psicopedagógico y de Orientación Familiar	Villanueva de la Cañada (Madrid)
DISGENIL	CASTILLA Y LEON
DOMINGO ALVAREZ Y ALBA LOPEZ UTE	LA RIOJA
EDU - IN PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA	C. VALENCIANA
EDU-IN - PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA	PAIS VASCO
EDU-IN Psicopedagogía y Logopedia	Madrid
EDU-IN Psicopedagogía y Logopedia	Alicante
EL PINO DE OBREGÓN - EDUCACIÓN ESPECIAL	BALEARES
EOEP LOGROÑO OESTE	LA RIOJA
Equipo Actúa Psicología 2013, S.L.P.	Madrid
EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA RIOJA	LA RIOJA

ERAIKI TALDEA, KOOP. ELIK TXIKIA	PAIS VASCO
Escuela de Terapia Gestalt del IPG	Madrid
FEAPS Aragón	Zaragoza
FONEMA - GABINETE DE LOGOPEDIA	EXTRANJERO
FUN LERNINSTITUT FÖRDERUNG UND NACHLIFE - ALEMANIA	EXTRANJERO
FUNDACIÓN ASMI	EXTREMADURA
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA BAJO ARAGÓN	ARAGON
FUNDACIÓN BELLA FLOR - COLOMBIA	EXTRANJERO
Fundación Centro de Solidaridad de la Rioja	Logroño
FUNDACION COLEGIO BERRIZ	MADRID
FUNDACIÓN DFA	ARAGON
FUNDACION DOWN	ARAGÓN
FUNDACIÓN HOSPITAL NACIONAL DE PARAPLEJICOS	CASTILLA-LA MANCHA
Fundación Instituto Spiral	Madrid
Fundación Instituto Spiral	Oviedo
Fundación Instituto Spiral	Palencia
FUNDACIÓN INTRAS	CASTILLA Y LEON
Fundación Jiménez Díaz-UTE	Madrid
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ	EXTRANJERO
Gabinete de Logopedia, Educación y Psicología	MURCIA
Gabinete de Psicología Ábalos	Linares (Jaén)
Gabinete de Psicología Montserrat Guerra	Santander (Cantabria)
GABINETE DE PSICOLOGÍA PAUSOAK	EXTREMADURA
GABINETE GELFIS	COMUNIDAD VALENCIANA
GABINETE LOGOPEDICO Y PSICOPEDAGOGICO CENTRO DADO	MURCIA
Gabinete logopédico y psicopedagógico centro Dado	MURCIA
Gabinete Psicológico M. Cachón y S. Espasandín, S.C.P.	A Coruña
Gabinete Psicológico y Pedagógico Tamayada	Santa Cruz de Tenerife
GABINETE PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO TAMAYADA	CANARIAS
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO ANA	CASTILLA Y LEON
GABINETE PSICOPEDAGOGICO BUHAIRA	ANDALUCIA
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO BUHAIRA	ANDALUCIA
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO	CASTILLA Y LEON
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO LEÓN	CASTILLA Y LEON
GABINETE PSICORIENTA	CASTILLA Y LEON
GABINETE VERSUS - CENTRO DE PSICOLOGÍA, LOGOPEDIA Y APOYO ESCOLAR	EXTREMADURA
GIMNASIO REAL AMERICANO - COLOMBIA	EXTRANJERO
GLEP - GABINETE DE LOGOPEDIA, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA INFANTIL	MURCIA
HAY MÁS - CENTRO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	CASTILLA Y LEON

Hospital de Albacete	Albacete
Hospital de Talavera	Talavera de la Reina
Hospital Santa Justa	Villanueva de la Serena
Hospital Sur, S.L.	Madrid
Hospital Tres Culturas	Toledo
Hospital Universitario de Canarias	CANARIAS
Hospital Virgen de Guadalupe	Cáceres
idcsalud Clínica del Vallès	Sabadell
Idcsalud Hospital Universitario Rey Juan Carlos	Móstoles (Madrid)
Idcsalud Hospital Universitario del Sagrado Corazón	Barcelona
Idcsalud Valdemoro, S.A: Hospital Universitario Infanta Elena	Valdemoro (Madrid)
idcsalud Villalba, S.A: Hospital Collado Villalba	Collado-Villalba (Madrid)
idcsalud, S.L.U: Hospital General de Catalunya	Sant Cugat del Vallés
INPA INSTITUTO DE NEUROPSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGÍA APLICADAS	MADRID
INPA. INSTITUTO DE NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA APLICADA	MADRID
INPA. Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicadas.	MADRID
Institución Educativa Rosedal – Corporación Minuto de Dios.	EXTRANJERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE TEQUENDAMA - COLOMBIA	EXTRANJERO
INSTITUTO DE LENGUAJE Y DESARROLLO, S.L.	MADRID
INSTITUTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA JM LA PAZ	COMUNIDAD VALENCIANA
INSTITUTO PITIUSO DE PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA DIORE	BALEARES
Instituto Práctico de Psicología CISAF, S.L.	Madrid
INSTITUTO PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA DIORE	ISLAS BALEARES
IVANN - INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS	COMUNIDAD VALENCIANA
LITUS PSICÓLOGOS	GALICIA
LOGOPEDIA ARRIGORRIAGA	ANDALUCIA
LOGOPEDIA DICO	PAIS VASCO
LOGOPEDIA JORGE PLATA	EXTREMADURA
LOGOPEDIA VERSUS.	CASTILLA Y LEON
LOGOPEDIA Y ATENCIÓN TEMPRANA BERNADETTE MAISO BENITO	LA RIOJA
NEOCORTEX	MADRID
NEXO, PSICOLOGÍA APLICADA, S.L.P.	Madrid
PSICÓLOGA ROSA MARÍA BALSELLS PENAS	CATALUÑA
Psicología y Salud S.L.	Madrid
PSICOTEP	Madrid
Psicovita	Vigo (Pontevedra)

Psimae Instituto de Psicología Jurídica y Forense	Pamplona
Quipú Instituto de Formación en Psicoterapia Psicoanalítica y Salud Mental	Madrid
S & S PSICÓLOGAS S.C.	Madrid
SARQUAVITAE	Madrid
SARQUAVITAE	Islas Baleares
SARQUAVITAE	Álava
SARQUAVITAE	Guipuzcoa
SARQUAVITAE	Vizcaya
SARQUAVITAE	Málaga
SARQUAVITAE	Jaén
SARQUAVITAE	Granada
SARQUAVITAE	Cádiz
SARQUAVITAE	Huelva
SARQUAVITAE	Córdoba
SARQUAVITAE	Sevilla
SARQUAVITAE	Barcelona
SARQUAVITAE	Lérida
SARQUAVITAE	Lugo
SARQUAVITAE	A Coruña
SARQUAVITAE	Badajoz
SARQUAVITAE	Valencia
SARQUAVITAE	Zaragoza
SARQUAVITAE	Asturias
SARQUAVITAE	Ciudad Real
SARQUAVITAE	Toledo
SARQUAVITAE	Zamora
SARQUAVITAE	Cantabria
SINAPSIS Centro de Pedagogía TErapéutica y Rehabilitación	CASTILLA Y LEON
SMART CENTRO PSICOPEDAGOGICO	ARAGÓN
VISSUM	COMUNIDAD VALENCIANA
Total	211

7.3. Dotación de infraestructuras docentes

7.3.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 22 de 101	

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

7.3.2. Campus virtual

UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los títulos (eLMSCepal) diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas promotoras de UNIR, que cuenta con más de 13 años en gestión y formación y por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 23 de 101	

REQUISITOS TÉCNICOS	
Sistema operativo	Windows 98 SE, 2000, XP, Vista, Mac OS
Navegadores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet Explorer 6.0 o superior ▪ Mozilla firefox 1.5 ▪ Netscape Navigator 7.1 ▪ Safari 2.x ▪ AOL 9
Resolución pantalla	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).
Ancho de banda	56 ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
Red	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
Audio	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
Video	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.
Equipos PC	RAM: mínimo recomendado 512 Mb.

7.3.3. Biblioteca virtual

El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 24 de 101	

- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- Centralita de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales VoIP + analógicos.
- Nueve enlaces móviles con conexión digital a la central.
- Cuatro líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre servidores Cisco Call Manager 5.1 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RTB, RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

Rev.:05032015	Memoria verificada del Máster en Psicopedagogía
Página 26 de 101	

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
Seguridad física
<ul style="list-style-type: none"> - Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente. - Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas. - Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado. - Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.
Seguridad en el suministro eléctrico
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos. - Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.
Seguridad perimetral
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña. - Sistema generalizado de alarmas. - Tele vigilancia.

7.7. Detalle del servicio de alojamiento

7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

RECURSOS SOFTWARE	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2000/2005
Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (POP3/SMTP/listas)

Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2005/2008	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2000/2003/2008 Server
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

RECURSOS HARDWARE	
Características técnicas del servidor	
Detalle de la máquina	Gestión del producto
Fabricante: IBM	Panel de control
Modelo Xeon E5-2630 0	Reinicios y resets
Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core	Avisos automáticos (email/SMS)
Número de núcleos: 24	Gráficos de ancho de banda y transferencia
Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz	Direcciones IP extra
Memoria RAM: 32 GB ECC	Seguridad
Tamaño de discos 2x300 GB	Alojamiento IDC Protección firewall
HDD Discos: 136 GB RAID 1	Monitorización avanzada
HDD cabina FC: 2 TB	Garantías y Soporte
SAS RAID: RAID 1 Hot Swap –	Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7
Transferencia: 18 Mbps	

Características del hosting
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,..) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securitización Web, etc.).
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.

Sistema de copias seguridad
Compresión de datos de alto nivel
<p>El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado. - Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica.
Proceso sencillo y automático
<p>Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.</p>
Copia segura

El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.

Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.

Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.

7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

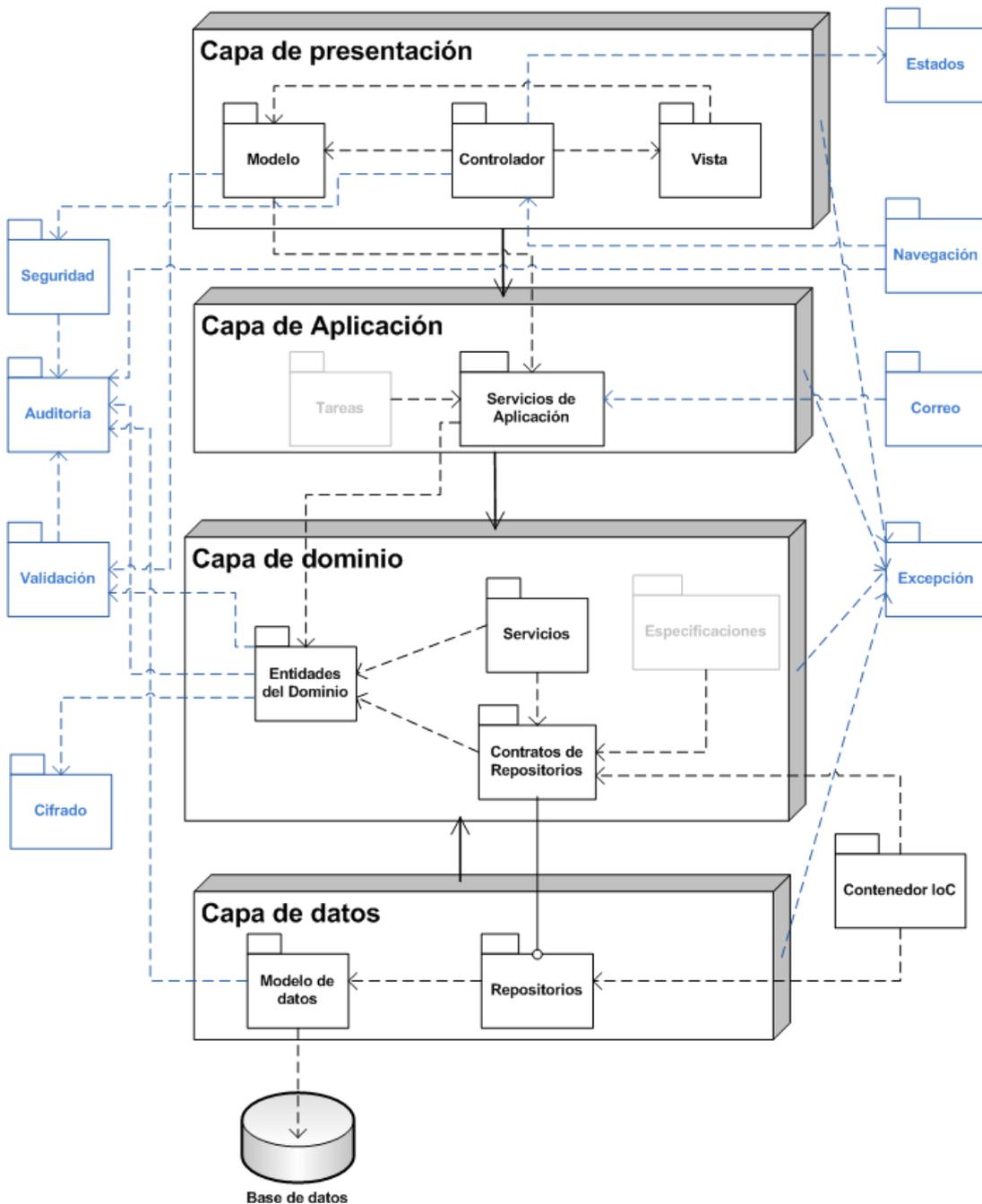
RECURSOS	2013-14	2014-15
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb
Líneas de acceso a internet redundadas	9	10
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TeraBytes	24	30
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32
Impresoras escritorio	8	10
Potencia de SAI	30Kwa	40Kwa
Potencia generadores diésel	50Kw	60Kw
Líneas telefónicas	160	190
Puntos de acceso <i>wireless</i>	14	16
Ordenadores sobremesa	460	500
Ordenadores portátiles	17	20
Teléfonos VoIP sobremesa	20	24

Teléfonos VoIP softphone	20	24
--------------------------	----	----

7.9.Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:

Arquitectura DDD



7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
Capa de presentación	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
Capa de aplicación	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
Capa de dominio	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
Capa de datos	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

7.9.2. Componentes transversales

Componentes transversales	
Componente de seguridad	<p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios. 2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> Permisos de acceso a las páginas Permisos de acceso a las opciones de menú Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta Permisos de ejecución de acciones
Componente de estados	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.
Componente de navegación	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.

Componente de validación	<p>Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.
Componente de auditoría	<p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.). Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.). Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.). Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.
Componente de excepciones	<p>Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.</p>
Componente de cifrado	<p>Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.</p>
Componente de correo	<p>Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.</p>

7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Máster se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- Se trata de una titulación que se impartirá en una universidad de reciente creación y pocos precedentes sobre los que basarse, ya que se están titulando ahora las primeras promociones.
- Segundo.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, a priori, más dilatados que en las presenciales.
- Tercero.- Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

No obstante, tomando como referencia los títulos de máster en la Facultad de Educación impartidos por UNIR de la Facultad de Educación:

- Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento
- Máster en Neuropsicología y Educación

Las horquillas de tasas son:

Tasa de graduación	95%
Tasa de abandono	5%
Tasa de eficiencia	95%

8.2. Procedimiento para valorar los resultados

El sistema de garantía de calidad de UNIR descrito en el criterio 9 atribuye a la UNICA el estudio, análisis de datos y resolución por propia iniciativa de las cuestiones de calidad referidas a resultados académicos (apartado 9.1.3.)

Para el cumplimiento de esta función, la UNICA se apoya en las unidades de calidad de cada titulación.

- La UNICA facilita a las unidades de calidad los datos necesarios para el análisis de dichos resultado.

- Las unidades de calidad hacen el análisis de estos resultados en función de los perfiles de los estudiantes, el número de créditos matriculados, la edad, la vía de acceso al Máster, la nacionalidad e idioma, los lapsos de tiempo de conexión a la plataforma y la intensidad en la participación de los medios colaborativos.
- Las unidades de calidad, en base a este análisis y dentro de sus funciones, descritas en el apartado 9.2.2. hace, en su caso, propuestas de mejora a la UNICA sobre su titulación en lo referido a resultados de aprendizaje.

De este modo la UNICA, tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el Pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/planes_calidad/garantia_calidad_grado_master.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación del Título

La implantación se hará de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios del Máster, de un año de duración. Implantándose en el curso académico 2014-2015:

CURSO 2014 - 2015	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica.	Intervención Temprana.
Medición, Investigación e Innovación Educativa.	Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria.
Necesidades Educativas Especiales en el Contexto Educativo.	Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en Situaciones de Riesgo Psicosocial.
Familia, Educación y Centro Educativo.	Atención Psicopedagógica a la Tercera Edad.
Materiales Curriculares y Tecnología Educativa.	Prácticas externas.
Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito Social y Comunitario.	Trabajo Fin de Máster.
Inserción Profesional, Formación Permanente y Desarrollo Profesional.	
Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociolaborales.	
Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito Social y Comunitario.	

10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

No aplicable.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente Máster propuesto

No aplicable.

10.4. Extinción de las enseñanzas

UNIR podrá decidir, a través de los órganos previstos en sus normas de organización y funcionamiento con competencia en la implantación y extinción de titulaciones, que el presente Máster se extinga si, tras tres cursos consecutivos, el número de alumnos de nuevo ingreso no supera la cifra de 15.

La salvaguardia de los derechos de los estudiantes queda asegurada, tal como se indica en la disposición primera de las Normas de Permanencia: “Se garantiza a todo estudiante el derecho a terminar su titulación siempre que cumpla las normas que se indican en el punto 2. En el supuesto de que el Consejo de Administración, debido a causas graves, se plantease la posible extinción de la titulación, esta sólo podría ejecutarse mediante el procedimiento de no ofertar plazas para nuevos estudiantes en el curso siguiente definiendo un plan de extinción que, de acuerdo con la legislación vigente, garantice la finalización de los estudios a quienes lo hubieran comenzado”.