



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

MEMORIA VERIFICADA

DEL TÍTULO OFICIAL DE

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

INDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	5
1.1. Datos básicos	5
1.2. Distribución de créditos en el título	5
1.3. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.4. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo	5
1.5. Normativa de permanencia	5
2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS	6
2.1. Interés académico, científico o profesional del título propuesto	7
2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas	9
2.3. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios	11
2.4. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios	17
3. COMPETENCIAS.....	21
3.1. Competencias Básicas (CB) y Generales (CG)	21
3.2. Competencias Transversales (CT)	22
3.3. Competencias Específicas (CE)	23
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	24
4.1. Sistemas de información previa a los alumnos de nuevo ingreso	24
4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión	25
4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los alumnos una vez matriculados	26
4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos	27
4.5. Complementos formativos para Máster	27
5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	28

5.1.	Descripción general del plan de estudios	28
5.2.	Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja	32
5.3.	Actividades formativas	38
5.4.	Sistemas de evaluación	39
5.5.	Sistema de calificaciones	41
5.6.	Descripción detallada de las asignaturas	42
6.	PERSONAL ACADÉMICO	57
6.1.	Personal académico disponible	57
6.2.	Otros recursos humanos disponibles	99
6.3.	Mecanismos de selección del personal de UNIR	101
7.	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	102
7.1.	Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	102
7.2.	Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas	102
7.3.	Dotación de infraestructuras docentes	114
7.4.	Dotación de infraestructuras investigadoras	117
7.5.	Recursos de telecomunicaciones	117
7.6.	Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC	118
7.7.	Detalle del servicio de alojamiento	119
7.8.	Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios	122
7.9.	Arquitectura de software	124
7.10.	Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos	127
8.	RESULTADOS PREVISTOS	128
8.1.	Progreso y resultados de aprendizaje	129
8.2.	Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados	130
9.	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	130
10.	CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	131

10.1.	Cronograma de implantación del Título	131
10.2.	Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio	131
10.3.	Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente Máster propuesto	131
10.4.	Extinción de las enseñanzas	131

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Denominación	Máster Universitario en Neuropsicología y Educación por la Universidad Internacional de La Rioja
Tipo de Enseñanza	A distancia
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
ISCED	Formación de personal docente y ciencias de la educación
Profesión regulada	No
Lengua	Castellano

1.2. Distribución de créditos en el título

Materias	Créditos ECTS
Obligatorias	30
Optativas	24
Trabajo Fin de Máster	6
Créditos totales	60

1.3. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

Primer Año	1200
Segundo Año	1200

1.4. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
PRIMER AÑO	60	60	30	42
RESTO AÑOS	42	60	30	36

1.5. Normativa de permanencia

<http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf>

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS

Objetivos

El objetivo del Máster en Neuropsicología y Educación es proporcionar una formación sobre la neuropsicología que se puede aplicar al desarrollo de los niños y jóvenes. El principal resultado de aprendizaje del máster serán los conocimientos necesarios para llevar a cabo programas de mejora del rendimiento escolar en el aula, en la orientación y en centros especializados. Otro resultado de aprendizaje para los alumnos que elijan la rama de investigación serán los conocimientos necesarios para iniciarse en la investigación en la neuropsicología aplicada a los procesos del aprendizaje escolar.

La Universidad Internacional de La Rioja, conscientes de la importancia de incorporación de las nuevas tecnologías y de la evolución de la nueva sociedad del conocimiento propone la implantación del *Máster Universitario en Neuropsicología y Educación* en la modalidad virtual ya que constituye una alternativa de formación más demandada en la sociedad actual.

Los espacios virtuales de educación proporcionan a sus usuarios las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de alta calidad y que, sin ánimos de sustituir la enseñanza presencial, constituyen una alternativa de formación atractiva y eficaz.

La enseñanza en Internet permite:

- un aprendizaje autónomo que fomenta la adquisición de un conjunto de competencias básicas, en la medida en que el alumno incrementa su nivel de implicación y de responsabilidad de su propio aprendizaje. El alumno se enfrenta al contenido y a las actividades de forma individual, y con la guía de los profesores y tutores, desarrolla ciertas capacidades como **el análisis, la planificación, la autonomía, la crítica o la gestión de la información.**
- El trabajo colaborativo entre estudiantes, profesores y tutores, a través del uso de recursos de comunicación, la interacción, comunidades virtuales, redes sociales, en definitiva el trabajo participativo y de colaboración entre individuos, y que son el origen de la Web 2.0.
- Desarrollar capacidades y competencias vinculadas a la creatividad, las habilidades interpersonales, la atención a la diversidad, etc.

El Máster es el resultado íntegro de una cuidadosa selección de profesores, expertos en la aplicación de programas neuropsicológicos, dentro de cada materia y sector, y de un plan didáctico de comprobada eficacia para el desarrollo de las habilidades específicas, que conduzcan al alumnado a la consecución de sus objetivos profesionales. Algunos de ellos tienen experiencia en la docencia virtual en programas de postgrado de distintas universidades españolas.

La definición de competencias profesionales constituye el punto de partida del diseño del proyecto educativo en el marco del EEES. En este sentido, uno de los objetivos propuestos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior consiste en acercar de manera real la

preparación obtenida en el entorno universitario a las necesidades profesionales que la sociedad demanda. Se pretende que la universidad prepare profesionales formados con las competencias que el mercado laboral exige.

En el diseño curricular que aquí se presenta, se ha llevado a cabo un proceso de estudio y reflexión del modelo respecto a esta integración del mundo laboral con el mundo académico a través de la definición de las competencias profesionales que la vida de empresa y la sociedad en general, demanda de los titulados universitarios.

De la buena integración de ambos ámbitos (universidad y centros educativos y especializados) dependerán que los resultados ofrecidos por la universidad (profesionales debidamente cualificados) y como consecuencia, desde un punto de vista de recursos humanos, los buenos resultados en los centros educativos y especializados.

Se trata de conseguir, a través del diseño de asignaturas y sus objetivos de aprendizaje, que el Modelo Formativo propuesto encaje, en los perfiles profesionales y de investigación, esperados y demandados por la sociedad. En este sentido, se ha desarrollado en este modelo una tarea de traslación de las competencias profesionales a los objetivos generales del Programa Formativo del Máster, y se ha desarrollado una labor de ajuste de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas a las competencias definidas en el Programa Formativo. La labor de coordinación y ajuste entre asignaturas, constituye un elemento fundamental para evitar lagunas competenciales o solapamientos, y poder obtener así un adecuado y completo perfil de egreso.

Las competencias deberán definirse teniendo en cuenta el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz.

2.1. Interés académico, científico o profesional del título propuesto

Los avances científicos sobre el conocimiento del cerebro y su aplicación al campo de la educación están proporcionando nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar y de enriquecer las metodologías en el aula, la atención a las necesidades educativas y de mejorar la calidad del ámbito educativo.

Estudios actuales, como el de la OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) 2007, publicado en el CERI (Centre for Educational Research and Innovation), titulado: Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science, reflejan la gran aportación que supone la neurociencia a la educación actual. En este estudio participaron expertos en neurociencia y educación de países de la OECD: Australia, Austria, Belgium, Canada, the Czech Republic, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Hungary, Iceland, Ireland, Italy, Japan,

Korea, Luxembourg, Mexico, the Netherlands, New Zealand, Norway, Poland, Portugal, the Slovak Republic, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, the United Kingdom and the United States. La Comunidad Europea formó parte en el trabajo publicado.

Desde los años 90 se vienen aplicando metodologías específicas para el desarrollo de la inteligencia de los niños desde las primeras edades, progresando a las etapas siguientes y a la atención a la diversidad. Estas investigaciones y experiencias han favorecido la creación de Centros e Instituciones dedicadas a la investigación y a la formación de los educadores, psicólogos, logopedas y otros profesionales que están en relación con los niños y jóvenes en edad escolar. Prueba de ello, son los centros creados a raíz del estudio de la OECD, mencionado anteriormente, en Alemania (Ulm University), Holanda (Lab Denmark), Inglaterra (Cambridge University), Estados Unidos (Sackler Institute), Japón (Riken Brain Science Institute) y otros que se han creado con la finalidad de descubrir nuevas metodologías y formar a los profesionales de la educación y a todos los que están en relación con el desarrollo y la educación infantil.

Los programas que se aplican en este tipo de centros y en algunos centros educativos, están resultando altamente efectivos en todos los alumnos y, de forma especial, por las necesidades urgentes de mejora, para aquellos alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje. Hasta ahora, en muchas ocasiones, los profesionales educativos y psicólogos escolares, podíamos trabajar en los “síntomas” que mostraban los niños y algunas causas que las producen; en la actualidad, podemos descubrir muchas más “causas” que están en la base de muchos problemas de fracaso escolar, gracias a los conocimientos que nos aporta la neurociencia y la neuropsicología.

El fracaso escolar es una de las preocupaciones más importantes en nuestra sociedad. Los resultados de los últimos informes PISA así lo muestran. Estos datos nos estimulan a buscar soluciones y a descubrir nuevos procedimientos para que cada uno de los alumnos en edad escolar pueda desarrollar todo su potencial. La formación de posgrado de los maestros, psicólogos y profesionales de la educación, requieren una formación específica actual que va más allá de la formación universitaria que reciben y que puede aportar el *Máster en Neuropsicología y Educación*.

En el caso de Finlandia, por ejemplo, que es el país que obtiene los mejores resultados educativos en los Informes PISA, se incluye la neuropsicología entre los planes de estudio de Psicología.

Actualmente, los estudios de Psicología incluyen algunos conocimientos de neuropsicología, pero no tienen la amplitud ni la práctica que este nivel de implicación requiere para que resulte efectiva en el ámbito de la educación. En diferentes centros educativos se aplican programas neuropsicológicos para la mejora del rendimiento escolar de los alumnos y resulta de alto interés formativo para los educadores y psicólogos escolares poder acceder a estos conocimientos y experiencias, bajo sus dos vertientes, tanto académicas como profesionales.

En estos momentos, es más conocida la neuropsicología que se aplica en el ámbito clínico y se va introduciendo cada vez más en el ámbito educativo. Gracias al estudio, la investigación y la

práctica de muchos profesionales que tienen una dilatada trayectoria en el tratamiento neuropsicológico de los problemas y los trastornos del desarrollo, hemos podido aprender los procesos neuropsicológicos del aprendizaje y las etapas del neurodesarrollo infantil y juvenil que ahora podemos aplicar a la educación.

La complejidad de este entramado es tal, que resulta imprescindible la formación de buenos profesionales, con una visión integral y profunda de todas las áreas involucradas en este tipo de trabajo.

La neuropsicología aplicada a la educación constituye, pues, una de las más innovadoras e importantes áreas de desarrollo profesional y como consecuencia, una de los ámbitos de oferta de formación que la Universidad debe apoyar para dar respuesta a las necesidades educativas y de demanda social actual.

Dada la relevancia de los conocimientos y de las competencias que requiere, puede argüirse que merecería la pena su inclusión en programas de estudios de grado. Podría hacerse así (y de hecho se hace) con algunos temas fundamentales, pero muchos otros encuentran un marco más adecuado en un programa de máster, ya que se trata de conocimientos especializados y se obtiene mejor aprovechamiento cuando se tiene cierta madurez como resultado de la formación previa, más general.

El conjunto de temas tratados se interrelaciona de manera que resulta adecuado abordar un programa específico y dedicado como un máster, en lugar de diluir los contenidos entre otros focos de atención.

Los titulados en Psicología, Pedagogía y Magisterio pueden obtener las mayores ventajas de este tipo de formación, aunque hay otros perfiles para los cuales estos estudios resultan de enorme interés, como en el caso de los logopedas, los terapeutas, orientadores escolares y otros relacionados con el ámbito de la educación. Por tanto, parece lógico pensar en ofrecer estos estudios con el formato de máster, mediante un programa de estudios, diseñado cuidadosamente, pensando en la adecuación y adaptabilidad a los diversos perfiles mencionados. La elaboración de los programas exige variedad y profundización y justifican el diseño y la confección de los mismos con un alto nivel de profesionalidad y de especialización.

En respuesta a esta necesidad, encontramos ya hoy en día ofertas formativas a nivel de postgrados universitarios, tanto dentro como fuera de la unión europea.

2.1.1. Normas reguladoras del ejercicio profesional

No procede.

2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

a) Normativa

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE de 13 de abril), por el que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

b) Documentos

La guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales elaborada por la ANECA.

El protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales elaborado por la ANECA.

El documento sobre herramientas para el diagnóstico en la implantación de sistemas de garantía interna de calidad de la formación universitaria.

c) Referentes nacionales

Para la elaboración de esta propuesta, se ha tomado en consideración:

- Máster Oficial en Neuropsicología Infantil (Universidad Complutense de Madrid):

https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051¢ro=10300&titulo=200410300004

- Máster en Neuropsicología y Educación (Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid):

<http://www.villanueva.edu/posgrado/master-neuro/index.html>

- Máster en Neuropsicología y Neurología (Universidad Autónoma de Barcelona):

http://www.uab.es/servlet/Satellite/postgrado/master-en-neuropsicologia-diagnostico-y-rehabilitacion-neuropsicologica/datos-basicos-1206597472083.html/param1-1566_es/param2-2010/

- Máster en Neuropsicología (Universidad de Salamanca):

<http://www.usal.es/webusal/node/1588/presentacion>

- Máster online en Neurociencias (UE online, universidades de España: Universidad Europea Miguel de Cervantes, de Barcelona).

<https://www.iaeu.es/caratula/postgrado/aulavirtual/aulavirtual.htm>

d) Referentes internacionales

Se han consultado los planes de estudio de los programas relacionados más importantes del panorama internacional, que a su vez son pioneras en la creación y difusión de estos estudios:

- Master of Education. Program in Mind, Brain and Education (USA, University of Harvard): *Harvard University*
<http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/mbe/>
- Master Oficial en Neuropsicología y Educación (Universidad Panamericana de México, campus Guadalajara y México D.F.).
<http://www.up.edu.mx/Default.aspx?doc=11227>
- Master en Neuropsicología Infantil y neuroeducación (Universidad de Morón, Buenos Aires, Argentina).
<http://www.educaedu.com.ar/maestria-en-neuropsicologia-infantil-y-neuroeducacion-master-1195.html>
- Máster en Neuropsicología (Universidad de Medellín, Colombia)
http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/mostrar_curso.aspx?action=2&idCur=32143

e) Otros enlaces y obras consultadas

- <http://www.educacion.es/espacio-europeo-educacion-superior.html>
- http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf
- <http://www.ibe.unesco.org>
- http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf
- http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf
- http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon_en.html
- http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html
- http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Doctoral_Programmes_Project_Report.1129278878120.pdf

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

Para los aspectos legales del Máster se ha atendido a la legislación vigente sobre docencia universitaria de Posgrado.

La propuesta que se presenta ha sido fruto de un profundo análisis de los principales Másteres sobre “Neuropsicología” y “Neuropsicología y Educación” que se imparten en España, en Europa y en Estados Unidos. De ellos se ha observado ante todo el planteamiento docente, los contenidos y la planificación de las prácticas.

Los puntos de referencia fundamentales desde el punto de vista legal y administrativo han sido la normativa vigente al respecto; así como las experiencias y orientaciones publicadas en la web de la ANECA.

Los referentes académicos externos que se han empleado han influido en un doble sentido en la titulación que se propone. En primer lugar en lo que a la concepción general del Máster se

refiere: quizá el elemento más relevante sea la obtención de una “visión global y coherente de la neuropsicología”. En este sentido cabe resaltar la importancia de los conocimientos, bien fundamentados científicamente, así como de las prácticas y casos reales de estos estudios, que ofrecen al alumno una visión integradora y bien definida.

Pero este enfoque global no agota las aportaciones concretas que se han obtenido de los referentes académicos externos ya señalados. En concreto, y siguiendo el orden y las cuestiones que indica esta propuesta, de los referentes observados se han tomado los siguientes modelos.

2.3.1. Referentes externos que se han aplicado para la justificación del título propuesto

El título propuesto del programa formativo que se presenta está en consonancia con la mayoría de los programas de su nivel, tanto a nivel nacional como internacional.

2.3.2. Referentes externos que se han aplicado para la redacción de los objetivos y competencias

Para la elaboración de los objetivos del Máster especificados en el apartado 3 de esta memoria se han observado también los objetivos presentes en másteres nacionales, europeos y estadounidenses.

De esta forma, a nivel nacional, el Máster en Neuropsicología Infantil de la Universidad Complutense de Madrid, tiene como objetivos la formación de los profesionales que trabajan con niños y centra su programa en los procesos neuropsicológicos del aprendizaje, su aplicación para el desarrollo infantil y las prácticas que completan la preparación profesional correspondiente. El Máster en Neuropsicología y Educación del Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, tiene como finalidad formar a los profesionales, psicólogos, psicopedagogos y educadores, para optimizar el rendimiento escolar, superar las dificultades de aprendizaje y dar respuesta educativa a las necesidades de los alumnos; estructura el programa en las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las funciones superiores del pensamiento y la atención a la diversidad para la prevención de las dificultades y el desarrollo de las capacidades. A su vez, el Máster de Neuropsicología: Diagnóstico y rehabilitación de la Universidad Autónoma de Barcelona, tiene como objetivo proporcionar una formación avanzada en neuropsicología y alcanzar una especialización profesional en la diagnosis y la rehabilitación neuropsicológica, con enfoque más clínico. El Máster en Neuropsicología de la Universidad de Barcelona, Salamanca, Sevilla y otros, tienen este mismo enfoque.

Desde el punto de vista internacional, el Máster in Education de la Universidad de Harvard (Estados Unidos), tiene como objetivo la formación de profesionales de la educación y, más específicamente, en su programa “Mind, Brain and Education”, profundiza en la relación entre el conocimiento, la neurociencia y la práctica educativa. La Universidad Panamericana de México, en sus campus de Guadalajara y Méjico D.F., ofrece un Máster Oficial en Neuropsicología y Educación, cuyos objetivos se centran en la formación de educadores, psicólogos y profesionales que trabajan con el desarrollo infantil en las bases

neuropsicológicas del aprendizaje y la atención a las dificultades y al talento. Otras universidades, como la de Colombia y Morón de Argentina centran su atención en la formación de profesionales para llevar a cabo programas neuropsicológicos para la rehabilitación en los problemas del mundo infantil.

Por tanto, puede evidenciarse a priori cuál es el fundamento básico y común de todos los programas descritos anteriormente: se pretende que el estudiante alcance conocimientos sólidos, prácticos y de un nivel avanzado en el campo de la neuropsicología, ofreciendo una visión global e integradora de los elementos que los constituyen. Y todo ello a través de la formación conjunta en campos de conocimiento científico: bases neuropsicológicas del aprendizaje, atención a las dificultades y formas de rehabilitación y programas de práctica educativa.

2.3.3. Referentes externos que se han aplicado para la definición de la estructura del Máster

De acuerdo con lo visto en los programas analizados nacionales e internacionales, el Máster tiene una orientación eminentemente práctica, pero apoyada en una sólida base teórica de materias que intervienen en la formación de especialistas y profesionales educativos que hoy se requieren para la mejora del rendimiento escolar y la superación del fracaso escolar, así como para dar respuesta educativa actualizada a las demandas sociales actuales.

Así, el *Máster Oficial en Neuropsicología y Educación* que la UNIR ha desarrollado, ofrece en el primer cuatrimestre una base teórica común de 30 créditos que se cimentará posteriormente con las habilidades que se adquirirán y se desarrollarán en el segundo cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre se debe elegir entre el perfil profesional o el perfil investigador. También se deben elegir las asignaturas optativas y desarrollar el trabajo fin de máster correspondiente con el perfil elegido. El máster se articula en torno a los siguientes módulos (que se analizarán más adelante con mayor profundidad en otros apartados de la presente memoria):

Módulo 1: Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje.
Módulo 2: Funciones Superiores del Pensamiento.
Módulo 3: Atención a la Diversidad.
Módulo 4: Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación.
Módulo 5: Prácticas en el Ámbito Educativo y Trabajo Fin de Máster Profesional.
Módulo 6: Trabajo Fin de Máster de Investigación.

La parte práctica del aprendizaje, como en todos los programas expuestos, se desarrolla bajo la tutela de profesionales con los conocimientos necesarios y una sólida experiencia profesional, que permitan al alumno —a partir de un contacto prácticamente diario del

estudiante con el especialista o docente— ir desarrollando el programa dentro del espacio de trabajo y plataforma del Máster.

2.3.4. Referentes externos aplicados al profesorado

Como criterio general respecto al cuerpo docente, se pretende la colaboración conjunta de académicos universitarios con experiencia en la aplicación de programas neuropsicológicos en el ámbito educativo y centros especializados de reconocido prestigio.

En la siguiente tabla se han detallado los procedimientos de consulta externos tanto nacionales como internacionales, así como su aportación a la elaboración del *Máster Universitario en Neuropsicología y Educación*.

Medio de Consulta Externo	Aportación al Plan de Estudios
<p>Normativa, enlaces y obras editadas</p> <p>a) Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE de 13 de abril), por el que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.</p> <p>b) Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.</p>	<p>Arquitectura y ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España.</p>
<p>Documentos</p> <p>a) La guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales elaborada por la ANECA.</p> <p>b) El protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales elaborado por la ANECA.</p> <p>c) El documento sobre herramientas para el diagnóstico en la implantación de sistemas de garantía interna de calidad de la formación universitaria.</p>	<p>Orientación respecto a los contenidos y competencias a adquirir en las asignaturas relacionadas.</p> <p>Configuración de los itinerarios y su ajuste a las demandas de formación por parte de las Administraciones Públicas, las organizaciones de tercer sector y el mundo empresarial</p> <p>Análisis de las nuevas orientaciones de los perfiles formativos basados en los respectivos perfiles profesionales.</p> <p>Estructura, objetivos y contenidos de los diferentes Postgrados vinculados al área de Ciencias Sociales y Jurídicas en 26 países europeos.</p>

<p>Referentes nacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máster Oficial en Neuropsicología Infantil (Universidad Complutense de Madrid): https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051&centro=10300&titulo=200410300004 • Máster en Neuropsicología y Educación (Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid): http://www.villanueva.edu/posgrado/master-neuro/index.html • Máster en Neuropsicología y Neurología (Universidad Autónoma de Barcelona): – http://www.uab.es/servlet/Satellite/postgrado/master-en-neuropsicologia-diagnostico-y-rehabilitacion-neuropsicologica/datos-basicos-1206597472083.html/param1-1566_es/param2-2010/ 	<p>Visión general de los contenidos a incluir en el Máster y del peso relativo de cada una de las áreas de conocimiento y asignaturas en su configuración.</p> <p>Información específica y precisa sobre los contenidos de las diferentes materias.</p>
<p>Referentes internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master of Education. Program in Mind, Brain and Education (USA, University of Harvard): <i>Harvard University</i> http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/mbe/ • Master Oficial en Neuropsicología y Educación (Universidad Panamericana de México, campus Guadalajara y México D.F.). http://www.up.edu.mx/Default.aspx?doc=11227 	<p>Visión general de los contenidos a incluir en el Máster y del peso relativo de cada una de las áreas de conocimiento y asignaturas en la configuración final del máster.</p> <p>Información específica y precisa sobre los contenidos de las diferentes materias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Master en Neuropsicología Infantil y neuroeducación (Universidad de Morón, Buenos Aires, Argentina). http://www.educaedu.com.ar/maestria-en-neuropsicologia-infantil-y-neuroeducacion-master-1195.html <p>Máster en Neuropsicología (Universidad de Medellín, Colombia)</p> <p>http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/mostrar_curso.aspx?action=2&idCur=32143</p> <p>—</p>	
<p>Otros enlaces y obras consultadas</p> <p>— http://www.educacion.es/espacio-europeo-educacion-superior.html</p> <p>— http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf</p> <p>— http://www.ibe.unesco.org</p> <p>— http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf</p> <p>— http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf</p> <p>— http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon_en.html http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html</p>	<p>Identificar las demandas prioritarias de la administración pública, las organizaciones y empresas.</p> <p>Arquitectura y ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España.</p> <p>Orientaciones respecto a las salidas profesionales</p>
<p>Asesoramiento de expertos académicos y profesionales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expertos académicos, catedráticos y 	<p>Visión global sobre el fracaso escolar y la calidad educativa y principales necesidades laborales que actualmente</p>

<p>profesores titulares de universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colegios Profesionales. ▪ Entidades europeas. <p>Consultas a estudiantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Universidad Complutense de Madrid ▪ Universidad Panamericana de Méjico. ▪ Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. ▪ Universidad Autónoma de Barcelona. 	<p>demanda la sociedad en materia de rendimiento escolar y atención a las necesidades de los alumnos en las diferentes etapas escolares.</p> <p>Orientación dentro de cada materia hacia nuevas metodologías, así como de la no discriminación entre hombres y mujeres en el entorno global de la empresa: salarios, acceso a altos cargos, etc.</p> <p>Diseño del perfil del alumno y objetivos y competencias que debían adquirir los estudiantes del Máster.</p> <p>Importancia de abordar casos prácticos desde el inicio del Máster, así como metodologías activas y participativas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios

La Universidad encargó la coordinación de la memoria a la directora del Máster Oficial en Neuropsicología y Educación a M^a Pilar Martín Lobo, Doctora en Psicología por la Universidad

Complutense de Madrid. Titulada en el Método Berard. Autora de Proyectos de Desarrollo de la Desarrollo de la Inteligencia y de Alto Rendimiento para alumnos con talento y Altas Capacidades.

Inteligencia y de Alto Rendimiento para alumnos con talento y Altas Capacidades. La base del primer documento estuvo compuesta por los planes de estudio de los principales Másteres existentes sobre Neuropsicología, tanto en el ámbito nacional como internacional.

A partir de este documento, se elaboró una primera versión del plan de estudios del Máster propuesto por UNIR que fue enviado a un comité académico asesor y posteriormente, revisado por el Dr. D. Gabriel Rodríguez Pazos, que hizo interesantes aportaciones en relación al perfil del alumno y a los objetivos y competencias que debían adquirir los estudiantes del Máster.

El comité académico asesor estuvo formado por un grupo de profesores universitarios y de reconocido prestigio en el ámbito de la Neuropsicología y la Educación:

Dr. Pablo Anglada

Vice decano de Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. Doctor en Educación Física. Profesor titular en la Universidad Autónoma de Madrid de Educación Física, Deporte y Motricidad humana. Profesor de la actividad física de base, didáctica y Practicum para alumnos del Máster de Educación Secundaria y Bachillerato y de Magisterio en las especialidades y grados de Infantil y Primaria, Audición y Lenguaje y Educación Física. Sus áreas de investigación son los patrones de movimiento y su relación con el neurodesarrollo infantil, diagnóstico y programas de neuromotricidad infantil. Ha dirigido varios proyectos de Investigación sobre la motricidad, desarrollo y rendimiento escolar y tesis doctorales en Déficit de atención e Hiperactividad. Es autor de libros, artículos y comunicaciones a congresos. Coautor de proyectos de neuropsicología para la superación de las dificultades de aprendizaje.

Dr. Javier Cabanyes Coffiño

Doctor en Medicina y especialista en Neurología. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Neurología y Neurocirugía y Director del servicio de Neuropediatría de la Clínica Universitaria de Navarra (Madrid). Profesor de Psicopatología, Sección departamental de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Ha sido presidente de la Asociación de Déficit de atención e Hiperactividad, entre otras. Autor de numerosos libros, artículos, ponencias y comunicaciones en congresos. Investigación en

Dra. M^a Pilar Martín Lobo

Directora del Máster de Neuropsicología y Educación por el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, desde 2004 a la actualidad. Directora del Título Superior Propio de Neurociencias aplicadas a la Educación, desde 2008 a la actualidad. Ex Directora de la Escuela Universitaria de Magisterio de Fomento de Centros de Enseñanza de la Universidad Complutense de Madrid, desde 1992 a 1997. Profesora Titular de Psicología del Aprendizaje, Psicobiología y Neuropsicología en Psicopedagogía y Magisterio. Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Titulada en el Método Berard. Autora de Proyectos de Desarrollo de la Inteligencia y de Alto Rendimiento para alumnos con talento y Altas Capacidades. Ha impartido cursos en la Universidad Panamericana de Méjico y en instituciones educativas de Italia, Argentina, Colombia, Chile, México, Perú y Estados Unidos, asesorando, además, proyectos educativos. Ha dirigido varios proyectos de investigación y participado en tesis doctorales de neuropsicología aplicada a la educación. Es autora de libros, artículos y comunicaciones a congresos. Premio y nombramiento de Profesora innovadora, por la empresa Group Vision, Smart, de Tecnología Educativa. Coordina la puesta en marcha de un plan de estudios de neurociencia aplicada a los estudios de Magisterio en universidades de Chile.

Dra. Violeta Miguel Pérez

Doctora en Educación, Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Camilo José Cela y Máster en Neuropsicología y Educación por el C. Universitario Villanueva (Universidad Complutense de Madrid) y especialista Universitaria en Terapia Cognitiva de la Infancia y la Adolescencia, por la UNED. Orientadora educativa y Profesional de Institutos de Educación de Castilla-La Mancha y Jefa de Departamento como Coordinadora de Tutores de Educación Secundaria. Inspectora de Educación en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

Actividad docente como profesora de Psicología Educativa y Psicopedagogía en el Máster de Secundaria de la Universidad Camilo José Cela. Ha obtenido varios Premios: el Primer Premio de certamen de materiales curriculares de Castilla – La Mancha, a la Acción magistral, a Proyecto para la prevención de la violencia de género y la igualdad de oportunidades para ambos sexos, Primer Premio del Consejo General de Doctores y Licenciados de España y el Ministerio de Educación, y otros a la innovación educativa. Su línea de investigación se orienta a la aplicación de programas neuropsicológicos en el ámbito educativo para la mejora del rendimiento escolar de los alumnos. Es autora de artículos y comunicaciones a congresos.

Dr. Luis Miguel García Moreno

Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en Neuropsicología y Educación por el CUV, de la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente es profesor titular del Departamento de Psicobiología de la Universidad Complutense de Madrid. Organiza anualmente cursos sobre neuropedagogía y participa como profesor en el Máster de Psicofarmacología y drogas de abuso. Tiene en su haber publicaciones en varias revistas internacionales con factor de impacto además de capítulos de libro y numerosas publicaciones en congresos. Sus investigaciones se centran en la psicobiología y neurociencia en la formación pedagógica y en estudios de comportamiento de la población juvenil.

D^a M^a Carmen García – Castellón

Licenciada en Optometría y Licenciada en Psicología, Directora de los Centros de ACU – VISIÓN, profesora de la Universidad de Optometría de la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Máster de Neuropsicología y Educación del Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, profesora en universidades de México, Perú y Ecuador. Experiencia dilatada de diagnóstico y tratamiento neuropsicológicos en más de 40 centros educativos de España, Perú y México en alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. En su faceta docente ha impartido más de 30 cursos sobre procesos neuropsicológicos visuales y auditivos para el desarrollo infantil. Participación en congresos y publicaciones en revistas especializadas de neuropsicología infantil. Sus líneas de investigación se centran en las funciones visuales y auditivas para la adquisición de técnicas instrumentales básicas del aprendizaje, como la lectura, la escritura y el cálculo.

Este borrador se convirtió en memoria definitiva al ser respaldado de manera unánime por el resto de expertos, tanto académicos como profesionales.

En la elaboración de la Memoria tomaron, así mismo, parte los siguientes expertos:

- Dr. D. José María Vázquez García-Peñuela, Rector de la UNIR, ex Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Almería y ex Vicerrector en ella de Relaciones Internacionales, y que ha sido nombrado Rector de la UNIR, ha asesorado en materias relativas a movilidad y sistema de garantía de calidad.
- D^{ña} Mónica Pérez Iniesta, Licenciada en Ciencias Empresariales y en Humanidades, y D^a María Gómez Espinosa, Licenciada en Matemáticas, expertas en plataformas de

enseñanza virtual, han contribuido en la elaboración de los apartados referentes a la didáctica en entorno virtual.

- D. Juan Bautista Jiménez Herradón, Ingeniero de Telecomunicaciones, ha trabajado en los apartados referentes a recursos materiales y servicios.
- D^a Almudena Castellanos, licenciada en pedagogía, especialista en Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y profesora de la Universidad Internacional de La Rioja.

La coordinación de los expertos la ha llevado a cabo D^a Paloma Puente Ortega, Coordinadora Académica de la UNIR.

La comisión de expertos, junto con el redactor del primer borrador se ha reunido en plenario en cinco ocasiones (una cada mes) de septiembre de 2010 a enero de 2011. En la última de ellas, de fecha 2 de febrero de 2011, se aprobó la redacción final que es la que ahora se ofrece.

3. COMPETENCIAS.

3.1. Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas (CB)

COMPETENCIAS BÁSICAS	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG)

COMPETENCIAS GENERALES	
CG1	Conocer, comprender y expresar los contenidos científicos de las diferentes asignaturas, así como relacionarlos con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la etapa educativa donde impartan las enseñanzas.
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3	Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de aprendizaje relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.
CG4	Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación,

	tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la realización del propio proyecto de vida.
CG6	Adquirir estrategias para conseguir el neurodesarrollo y el esfuerzo del estudiante, así como para promover su capacidad de aprender por sí mismo y con otros, desarrollando habilidades de pensamiento y favoreciendo la respuesta educativa a los estudiantes con talento de todo su potencial.
CG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje aportando el enfoque, los conocimientos y estrategias adquiridos en los programas.
CG9	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje y orientar de forma personal, en función de la situación y las necesidades de cada estudiante.
CG10	Contemplar en todas las acciones de los programas correspondientes la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos.

3.2. Competencias Transversales (CT)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Innovar y aplicar la flexibilidad necesaria en entornos nuevos de aprendizaje como es la enseñanza on line.
CT2	Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de la comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.
CT3	Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.
CT4	Realizar una enseñanza personalizada adaptada al espacio digital (aula virtual multicultural y multirracial) a los recursos y a las situaciones y necesidades personales de los alumnos.
CT5	Investigar y comunicar los resultados de la investigación con el lenguaje apropiado.

3.3. Competencias Específicas (CE)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.
CE2	Conocer y utilizar diferentes procedimientos para desarrollar las funciones superiores y las habilidades de pensamiento de los alumnos, las inteligencias múltiples y la creatividad.
CE3	Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje.
CE4	Diseñar y desarrollar programas neuropsicológicos para la mejora del rendimiento escolar.
CE5	Adquirir habilidades para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico.
CE6	Adquirir habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite.
CE7	Desarrollar programas neuropsicológicos para superar dificultades de aprendizaje de los alumnos en las diferentes etapas educativas.
CE8	Adquirir las competencias propuestas de manera integral y aplicarlas a las metodologías del aula a través del currículo escolar en las Áreas correspondientes de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Conocimiento del Medio Físico y Escolar, Educación Física y Artística, de acuerdo con la legislación vigente en cada Comunidad Autónoma.
CE9	Orientar a los padres de los alumnos en edad escolar para dar respuesta educativa a sus necesidades, desde las causas que están presentes en los procesos neuropsicológicos del aprendizaje y del desarrollo, aportando las orientaciones convenientes a cada caso.
CE10	Desarrollar habilidades y destrezas para la investigación en el ámbito de la Neuropsicología aplicada a la educación.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previa a los alumnos de nuevo ingreso

La UNIR cuenta con un Departamento de admisiones (**Contact center**) que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes de la UNIR. Desde el punto de vista procedimental los pasos a seguir serán:

- Registrarse como usuario de la UNIR.
- La web muestra un formulario que el usuario tiene que completar y enviar. Cuando envía el formulario se realiza la validación automática de los campos.
- Este formulario llega a la secretaria y se realiza la validación manual de la información.
- Se le comunica al alumno el resultado y se le pide la documentación necesaria.
- Entregar la documentación justificativa del cumplimiento de los requisitos legales necesarios para la admisión; en la actualidad la normativa reguladora es:
 - Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 19 de diciembre, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril.
 - Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.
 - Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

A partir de ese momento, un asesor personal contacta con el alumno para verificar que cumple los requisitos exigidos para la titulación que quiere cursar y le ayuda en la elaboración de un plan de estudios personalizado así como en la resolución de dudas de los futuros estudiantes de la Unir referidas a:

- Descripción de la metodología de la UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios
- Reconocimiento de créditos de sus estudios previos (si los tuvieran).
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Una vez que la Secretaría académica comprueba toda la documentación, se procede a la formalización de la matrícula y aceptación por parte de la Universidad. El alumno recibe un correo electrónico de confirmación.

A partir de este momento, el estudiante recibe todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *on-line*.

Por último, el alumno recibe un correo electrónico confirmando su inscripción y con las claves de acceso al CAMPUS VIRTUAL.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

Requisitos de acceso con carácter general

Las enseñanzas de los diversos Másteres de la UNIR se ofrecen a cualquier persona que reuniendo las condiciones de acceso que expresa la ley desea tener una enseñanza a distancia ofrecida en un entorno virtual.

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellos que ya desempeñan una ocupación laboral o que ya tienen trabajo, que quieren iniciar o reanudar estudios universitarios.

Perfil recomendado de ingreso para estudiantes del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. Se recomienda que el estudiante que pretenda realizar el Máster Universitario en Neuropsicología y Educación además de los requisitos de acceso que señala la ley reúna el siguiente perfil:

- Actitud abierta y capacidad de análisis.
- Capacidad de comunicación, relación social y trabajo en equipo.
- Autodisciplina.

Criterios de admisión con carácter general

Para poder acceder al Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, es necesario contar con Titulación Universitaria, según el artículo 7 del RD 39/1997. Este requisito se corresponde con los criterios de acceso establecidos en el artículo 16 del RD 1393/2007:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso de enseñanzas de Máster.
- Titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologar sus Títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes Títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del Título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso, la homologación del Título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el cursar las enseñanzas del Máster.

Criterios de admisión con carácter específico

Para la admisión en el programa se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Titulaciones de acceso.
- Con preferencia profesional de las siguientes disciplinas: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria.
- Resto de titulaciones del área de ciencias sociales y jurídicas.
- Puntuación obtenida de acuerdo con el siguiente baremo:
 - 60% Expediente académico
 - 40% Experiencia profesional en el sector educativo.

4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los alumnos una vez matriculados

4.3.1. Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado semana cero, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Además los alumnos reciben en su domicilio una guía de funcionamiento del aula virtual.

4.3.2. Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

4.3.3. Proceso para evitar abandonos

Cuando se detecta poca o nula participación de un estudiante en las actividades del curso, el tutor personal se pone en contacto con el estudiante. El objetivo es que se sienta «arropado» y motivado, y facilitar su integración y participación. De esta manera, se evitan buena parte de abandonos causados por desmotivación, sensación de aislamiento, pérdida de interés, etc.

4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/reconocimiento_tranferencia_creditos.pdf

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

4.5. Complementos formativos para Máster

No procede

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción general del plan de estudios

5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

La Universidad Internacional de La Rioja, en el uso de su autonomía, y respetando los mínimos establecidos en la citada Orden, ha adoptado la siguiente distribución de créditos:

TIPO DE MATERIA	Créditos
Obligatorias	30
Optativas	24
Trabajo Fin de Máster	6
TOTAL	60

Dado que este Máster tiene dos itinerarios (Profesional y de Investigación), y con el fin de igualar la carga lectiva del Trabajo Fin de Máster (TFM), según la indicación de ANECA sobre este hecho, se ha procedido a reelaborar el plan de estudios tal y como se explica a lo largo de este apartado.

Las Prácticas externas proporcionarán la posibilidad a los estudiantes de desarrollar las competencias profesionales necesarias para aplicar las habilidades adquiridas. Se realizarán de manera obligatoria (para el Itinerario Profesional), en centros especializados o en centros educativos, estableciendo los convenios oportunos para la realización de las mismas.

UNIR ha firmado convenios de colaboración con gran número de instituciones para dar respuesta al número de alumnos solicitados de nuevo ingreso. En el apartado siete de esta memoria se detalla lo relativo a convenios de colaboración.

5.1.2. Estructura y distribución temporal del Plan de estudios

El Máster en Neuropsicología y Educación está estructurado en Módulos, todos los alumnos han de cursar en el primer cuatrimestre el Módulo Común que compone de dos Materias.

De entre los dos módulos que se ofertan en el segundo cuatrimestre, el alumno ha de cursar obligatoriamente o uno u otro, según la rama en que haya decidido matricularse.

El orden de impartición de las materias no es casual. Conviene ir estudiando los módulos secuencialmente de tal manera que se tenga en cuenta el proceso neuropsicológico de forma coherente y completo; el punto de vista es integrador, por encima de la mera consideración de cada parte. El alumno desde el principio aborda la realidad que se encuentra en su profesión y

se proponen los procedimientos de mejora necesarios, al principio con mayor sencillez y después con mayor complejidad.

Dada la proyección de cada uno de estos itinerarios que se ofertan (profesional e investigador), tras consulta a ANECA, se nos ha indicado que los dos itinerarios tengan la misma carga de créditos en el Trabajo Fin de Máster. Pasando este a tener 6 ECTS en los dos itinerarios.

Por tanto en el Itinerario de Investigación, dentro de la materia “Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación” se ha incluido una asignatura de 6 ECTS “Introducción al Trabajo Fin de Máster”. Aclarar que esta asignatura va en unión directa con el Trabajo Fin de Máster, por lo que su evaluación es conjunta.

Este cambio se hace como se indicaba más arriba tal y como se nos ha indicado de ANECA, ya que la memoria verificada el 3 de noviembre de 2011, sostenía que el Itinerario Profesional tuviese un TFM de 6 ECTS y el Itinerario Investigador un TFM de 12 ECTS (lo cual es evidente dada la clara vertiente que tiene cada una de las ramas).

Esquemática y temporalmente, la Planificación del Máster queda de la siguiente manera:

	Módulo	Materias	Asignatura	Carácter	ECTS
Primer cuatrimestre	Módulo Común (30 ECTS)	Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje (21 ECTS)	Funcionalidad Visual y Eficacia en los Procesos Lectores	Obligatorio	4
			Lateralidad y Rendimiento Escolar	Obligatorio	4
			Procesos de Memoria, Aprendizaje y TIC	Obligatorio	4
			Funcionalidad Auditiva para Hablar, Escribir y Aprender Idiomas	Obligatorio	3
			Niveles Táctiles y Neuromotores, Escritura y Aprendizaje	Obligatorio	3
			Procesos Neurolingüísticos y Niveles de Aprendizaje	Obligatorio	3
		Funciones Superiores del Pensamiento (9 ECTS)	Habilidades de Pensamiento, Estilos Cognitivos y Atención a la Diversidad	Obligatorio	3
			Desarrollo de las Inteligencias Múltiples	Obligatorio	3

			Creatividad: cómo Realizar Proyectos Creativos	Obligatorio	3	
Segundo cuatrimestre	Módulo Itinerario Profesional (30 ECTS)	Atención a la Diversidad (18 ECTS)	Dislexia y Discalculia	Optativo	3	
			Metodología de la Investigación	Optativo	3	
			Déficit de Atención e Hiperactividad	Optativo	4	
			Dificultades de Lenguaje y su Tratamiento	Optativo	4	
			Atención a los Alumnos con Talento y Altas Capacidades	Optativo	4	
		Prácticas Externas (6 ECTS)	Prácticas Externas	Prácticas Externas	6	
		Trabajo Fin de Máster (6 ECTS)	Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	6	
		Módulo Itinerario Investigación (30 ECTS)	Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación (24 ECTS)	Metodología de Investigación	Optativo	6
				Desarrollo y Presentación de Publicaciones Científicas	Optativo	4
				Avances en Neuropsicología	Optativo	4
	Investigación de Neuropsicología Aplicada a la Educación			Optativo	4	
	Introducción al Trabajo Fin de Máster			Optativo	6	
	Trabajo Fin de Máster (6 ECTS)	Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	6		
	TOTAL ECTS					60

5.1.3. Igualdad hombre y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación

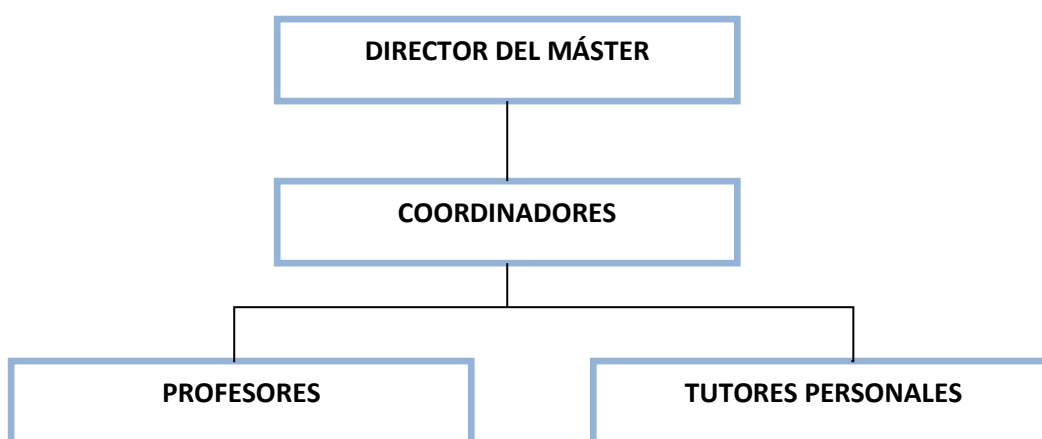
El plan de estudios que se presenta, cumple con la legalidad vigente y el compromiso de enseñar a los estudiantes a ser respetuosos con el ordenamiento jurídico siguiendo las directrices que marcan las siguientes leyes:

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71, Viernes 23 marzo 2007.

Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287, Jueves 1 diciembre 2005.

Ley 51/2003, de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289, Miércoles 3 diciembre 2003.

5.1.4. Mecanismos de coordinación: Estructura docente del Máster



Director del Máster

Es el responsable de la coordinación docente en todos sus aspectos. Organiza a los coordinadores de los Módulos de que consta el Plan de Estudios del Máster.

Es el encargado de asegurar que no se dan repeticiones de contenidos en las diversas materias, que se imparten todos los contenidos previstos y que se cumple el calendario docente.

Aprueba los materiales de aprendizaje para los estudiantes. Atiende y valora las sugerencias e iniciativas de los coordinadores y resuelve en última instancia los problemas que puedan afectar a las tareas de los coordinadores.

Toma las medidas oportunas para asegurar el máximo aprovechamiento por parte de los estudiantes.

Coordinadores del Máster

Coordinan los Módulos de que consta el Plan de Estudios en función de su especialización y a los Profesores y Profesores–Tutores de cada Asignatura.

Aseguran de manera práctica que los materiales generados por los profesores y aprobados por el director del Máster son adecuados. Igualmente verifican que no se producen solapamientos ni hay lagunas en los contenidos previstos. Proponen al director del Máster las mejoras referidas tanto a los materiales como a la planificación. Resuelven en primera instancia, las incidencias en el desarrollo del Máster.

Profesores

Generan los materiales de aprendizaje de los estudiantes y realizan la revisión y adaptación que les indiquen los coordinadores. Desarrollan las clases virtuales presenciales y dirigen los debates. Diseñan casos prácticos y ejercicios de autoevaluación y evaluación para los estudiantes bajo la supervisión de los coordinadores.

Tutores personales

Llevan a cabo el proceso de tutorización y seguimiento y la evaluación continua de los estudiantes. Actúan como Tutores de Prácticas y Tutores de Proyecto para los estudiantes.

5.2. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, etc.) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, etc.).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad, etc.
- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.
- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.
- Organizar los contenidos divididos en básicos, específicos y complementarios.
- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.

- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos.
- Control del ritmo de progreso de los alumnos.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.
- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.
- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

5.2.1. Aula virtual

5.2.1.1. Descripción general del aula virtual

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

CAMPUS VIRTUAL	
AGENDA	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
CLAUSTRO	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
NOTICIAS	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.

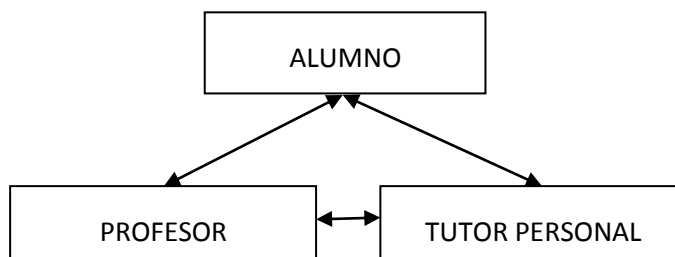
FAQ	Respuestas a preguntas frecuentes.
DESCARGAS	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
LIBRERÍA/BIBLIOTECA	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
EXÁMENES	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
ENLACES DE INTERÉS	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.
AULA VIRTUAL	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las SECCIONES que se describen a continuación:
RECURSOS	<p>Temas: Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas claves: Material didáctico básico para la adquisición de competencias. - Lo más recomendado: lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc. - + Información: pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - Actividades: diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - Test: al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
	<p>Programación semanal: Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p>

	<p>Documentación: A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p>
TV DIGITAL	<p>Presenciales virtuales: permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.</p>
	<p>Clases magistrales: En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p>
	<p>UNIRTV: Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p>
COMUNICACIONES	<p>Última hora: Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.</p>
	<p>Correo: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.</p>
	<p>Foros: Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.</p>
	<p>Chat: Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.</p>
ACTIVIDADES	<p>Envío de actividades: Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección <i>Envío de actividades</i>. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>En caso de necesitar enviarla de nuevo, solo hace falta repetir el proceso. La plataforma, automáticamente, sustituirá el archivo anterior por el nuevo. Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a <i>Resultado de actividades</i>.</p>

	<p>Resultado de actividades: El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas hasta el momento, comentarios del profesor y del tutor personal, etc. y descargarse las correcciones.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.1.2. Comunicación a través del aula virtual

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
CLASES PRESENCIALES VIRTUALES	<p>Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p>
FORO	<p>Son los profesores quienes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro <i>“Consúltale al profesor de la asignatura”</i>: trata los aspectos generales de la asignatura. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión.

	<p>- Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor.</p> <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p> <p>Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.</p>
CORREO ELECTRÓNICO	A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnico o deriva el correo al profesor si se trata de una cuestión académica.
CHAT	Permite una comunicación instantánea entre los usuarios conectados ya sea de manera colectiva o privada. Fomenta el debate y consultas entre estudiantes. Además, a través de esta herramienta el profesor realiza tutorías en grupos reducidos u otras actividades.
ÚLTIMA HORA	Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes y si es necesario y/o el estudiante lo solicita el profesor llamará al estudiante para resolverle cualquier cuestión.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

Herramientas \ Usuarios	Clase	Foro	Correo	Chat	Última hora	Vía telefónica
Profesor-tutor personal			X			X
Profesor-estudiante	X	X		X		X
Tutor personal-estudiante		X	X	X	X	X

5.2.1.3. Sesiones presenciales virtuales

En este apartado se explica, con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. El aula virtual, permite a través de la televisión digital, crear un espacio donde profesor y estudiantes pueden interactuar del mismo modo que lo harían en un aula física. Además, el uso de chat en las sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
 - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
 - Realización de talleres de informática.
 - Construcción de laboratorios virtuales.

5.3. Actividades formativas

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán adquirir satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del máster. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

Sesiones presenciales virtuales: clases presenciales impartidas por profesores expertos a través de la ITPV. Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido.

Estudio personal de material básico: permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura.

Lectura y análisis de material complementario: entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

Realización de trabajos, ejercicios y resolución de problemas y supuestos prácticos: en cada una de las asignaturas, se programan varios casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Test de autoevaluación y prueba final: por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse –también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos. Al final de la asignatura realiza un examen presencial.

Tutorías: durante el desarrollo de la asignatura, el estudiante tiene la posibilidad de solicitar tutorías al profesor por vía telemática. En caso de ser necesario también se utiliza la vía telefónica.

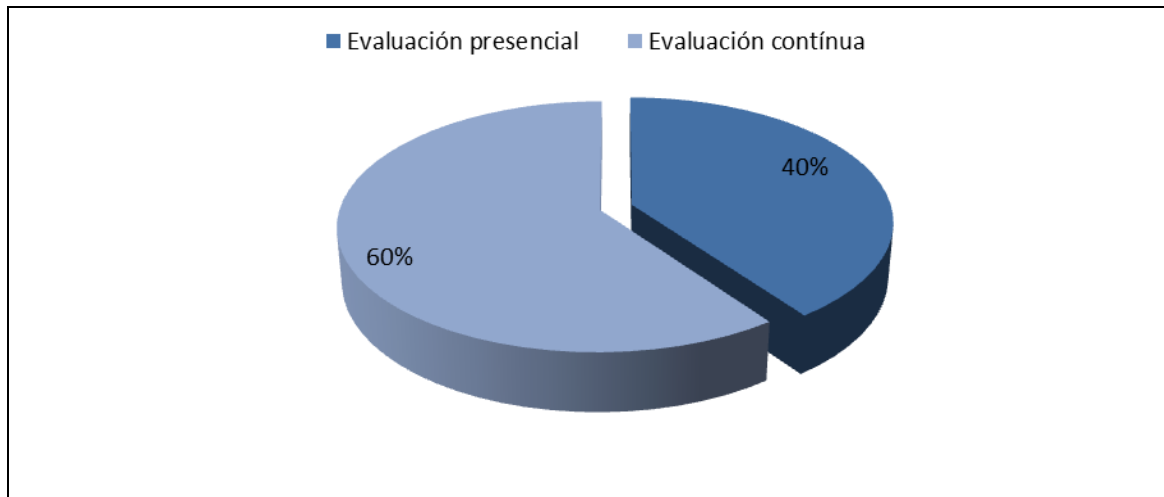
Foros y debates (trabajo colaborativo): el profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas.

5.4. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota.
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante ante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solo cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y contempla los siguientes criterios:
 - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta el uso y la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías.
 - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos.
 - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura.

Distribución de Porcentajes en la Nota Global del Módulo



Prácticas Externas:

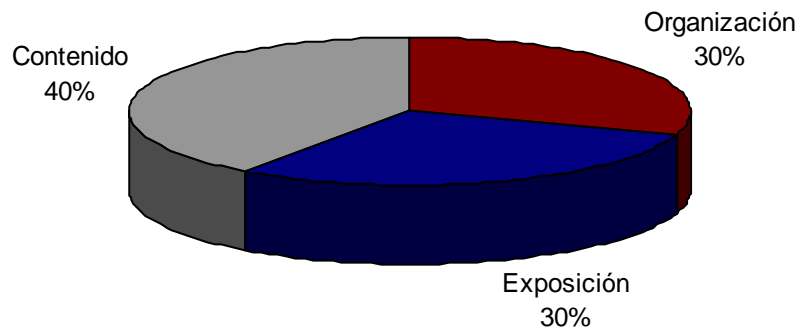
Se llevará a cabo una evaluación continua durante la realización de las mismas tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo:** 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Máster, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión integrada por tres profesores del área de conocimiento. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Organización:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Máster: 30% (es la evaluación obtenida de la valoración de la asignatura "Introducción al Trabajo Fin de Máster").
- **Exposición:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta: 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica: 40%

Distribución de Porcentajes en la Nota Global del Trabajo Fin de Máster**5.5. Sistema de calificaciones**

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5.0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

5.6. Descripción detallada de las asignaturas

Módulo Común	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Obligatorio
Materias	Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje Funciones Superiores del Pensamiento
Unidad temporal:	Primer cuatrimestre

Materia: Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje	
Créditos ECTS:	21 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	Primer cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Funcionalidad Visual y Eficacia en los Procesos Lectores	1	4	Obligatoria
Lateralidad y Rendimiento Escolar	1	4	Obligatoria
Procesos de Memoria, Aprendizaje y TIC	1	4	Obligatoria
Funcionalidad Auditiva para Hablar, Escribir y Aprender Idiomas	1	3	Obligatoria
Niveles Táctiles y Neuromotores, Escritura y Aprendizaje	1	3	Obligatoria
Procesos Neurolingüísticos y Niveles de Aprendizaje	1	3	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores</p> <p>El objetivo de esta asignatura es aprender la relación que existe entre el sistema visual y la lectura eficaz., la estructura y la funcionalidad al leer y al estudiar cuando aumentan las demandas escolares, además, se analizan casos de dificultades lectoras y su relación con los</p>

movimientos oculares, la acomodación, la convergencia y la percepción visual. Es importante resaltar la interacción constante de la teoría y la práctica para mejorar los procesos lectores mediante la mejora de las habilidades visuales relacionadas con la lectura y el aprendizaje, así como la aplicación de programas tecnológicos actuales.

Lateralidad y rendimiento escolar.

El estudio del cerebro y los avances científicos muestran con mayor claridad el papel que juegan los hemisferios cerebrales y cómo podemos favorecer en los niños el desarrollo de su lateralidad. Las investigaciones aplicadas muestran la mejora del rendimiento escolar cuando se establece la lateralidad de forma eficiente. Los contenidos de la asignatura se centran en analizar el proceso y desarrollo de la lateralidad y su relación con el rendimiento escolar, los tipos de lateralidad y la influencia de los problemas escolares causados por lateralidad cruzada, zurdería contrariada y otros casos. La práctica que se propone se centra en el manejo y utilización de pruebas y programas de intervención para mejorar los procesos laterales y el aprendizaje.

Procesos de memoria, aprendizaje y TIC.

Fundamentar los procesos de memoria y su relación con el aprendizaje mediante la base neuropsicológica y los estudios e investigaciones actuales supone un enriquecimiento importante a los profesores y a los alumnos para obtener buenos resultados escolares y, en muchos casos, superar el fracaso escolar. Se analizan, además, los tipos de memoria y sus dificultades, manejando programas de intervención para superarlas, tanto en el ámbito neuropsicológico como en el tecnológico, mediante el lenguaje visual y las estrategias de memoria y cognición necesarias en cada caso y etapa escolar.

Funcionalidad auditiva para hablar, escribir y aprender idiomas.

Se ha comprobado la relación entre la audición y el lenguaje desde hace mucho tiempo y las aportaciones actuales muestran de forma más completa y avanzada cómo los procesos neuropsicológicos de la audición se relacionan con la lectura, la expresión oral y el aprendizaje de los idiomas. En esta asignatura se aporta la fundamentación científica de estos procesos y se presentan pautas de observación para conocer el nivel comprensivo de los alumnos, además de proporcionar instrumentos, programas y experiencias prácticas para mejorar los procesos de aprendizaje, desde el desarrollo y la adquisición de las habilidades auditivas.

Niveles táctiles y neuromotores, escritura y aprendizaje.

Los procesos de escritura llevan consigo la activación de áreas cerebrales muy relacionadas con la motricidad y la visión. Un alumno que tiene buena coordinación visomotora suele escribir bien y es necesario ejercitar y desarrollar los patrones de movimiento básico desde las primeras edades para evitar problemas de escritura posterior. Desde este enfoque, se estudia la neuromotricidad como base neuropsicológica para un óptimo aprendizaje de la escritura y se aprende a observar procesos de maduración motriz: los patrones de movimiento, la coordinación y la destreza manual necesarias para intervenir de forma eficaz en los procesos de la escritura. Además, se propondrá la realización de ejercicios táctiles, motrices y de grafismos de la escritura, aplicados a los procesos lectores, a la ortografía y a la comprensión de los significados de los contenidos de estudio.

Procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje.

Uno de los campos más conocidos de la neuropsicología es la localización de las áreas cerebrales implicadas en los procesos de comprensión y de articulación del lenguaje. El objetivo de esta asignatura se centra en profundizar en los últimos avances de los procesos neuropsicológicos del lenguaje, su incidencia en el aprendizaje en las diferentes etapas educativas y las pruebas y programas de intervención que se pueden aplicar. El lenguaje y su desarrollo es clave para el progreso y el rendimiento escolar de los alumnos desde las primeras edades en el ámbito familiar y, posteriormente en el ámbito escolar. Ir a la prevención de dificultades desde la educación infantil y al desarrollo de las capacidades del lenguaje en todas las etapas educativas, supone asegurar un rendimiento escolar más satisfactorio para cualquier alumno y los contenidos, estudio de casos y prácticas programadas serán un medio para conseguirlo.

COMPETENCIAS			
Generales	Específicas	Transversales	
CG1; CG3; CG4; CG5; CG7; CG8; CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9	CT2; CT3; CT4; CT5	
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales		31,5	0
Estudio Personal de material básico		94,5	0
Lectura de material complementario		63	0
Realización de Casos Prácticos		157,5	0
Realización de Test y Exámenes		94,5	100%
Tutoría individual y grupal		94,5	0
Trabajo colaborativo: foro, chat, debates...		94,5	0
Total		630	
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos		10%	10%
Realización de trabajos, proyectos y casos		20%	20%
Lecturas Complementarias		10%	10%
Prueba de evaluación final presencial		60%	60%

Materia: Funciones Superiores del Pensamiento	
Créditos ECTS:	9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	Primer cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Habilidades de Pensamiento, Estilos Cognitivos y Atención a la Diversidad	1	3	Obligatoria
Desarrollo de las Inteligencias Múltiples	1	3	Obligatoria
Creatividad: Cómo realizar Proyectos Creativos	1	3	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Habilidades de pensamiento, Estilos Cognitivos y atención a la diversidad</p> <p>El objetivo de esta asignatura es conocer las bases neuropsicológicas de las habilidades de pensamiento U están presentes en las estrategias que aplican los alumnos para aprender complejos procedimientos del aprendizaje. Además, los estilos cognitivos que cada uno posee favorecen la educación personalizada y dan pautas metodológicas para orientar convenientemente el estudio de los alumnos, sobre todo en etapas donde los conocimientos y las destrezas cognitivas adquieren una especial relevancia. Se proponen pautas de observación para conocer estas funciones superiores en los alumnos, así como programas de intervención para mejorar el rendimiento escolar en las diferentes áreas curriculares, incluyendo entre las mismas la utilización de la tecnología más actual.</p> <p>Desarrollo de las Inteligencias Múltiples</p> <p>Enriquecer los conocimientos sobre la inteligencia mediante las nuevas aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para mejorar los procedimientos didácticos y el desarrollo de los alumnos es una de las propuestas educativas que más se está implantando en los centros educativos. Howard Gardner, su autor, propone el análisis de las áreas cerebrales como punto de partida para desarrollar todo un plan de comprensión y de desarrollo de habilidades e inteligencias y éste será el enfoque desde el que se trabajará esta asignatura. Además, se propondrán actividades prácticas, junto con la utilización de instrumentos de</p>

valoración de las mismas y de recursos para el ámbito de orientación psicopedagógica y escolar, así como la orientación específica para los padres de los alumnos.

Creatividad: cómo desarrollar proyectos creativos

La creatividad es parte importante en la formación de educadores, psicólogos, psicopedagogos y profesionales que están en contacto con los niños y jóvenes. El objetivo de la asignatura es conocer los pasos del proceso creativo y los procedimientos para incorporar la creatividad a las actividades del aula y desarrollar la capacidad creativa de los alumnos. Se relacionan diferentes contenidos curriculares de las áreas del Lenguaje, Matemáticas, área Social y Natural y otras, con la tecnología y la pizarra digital interactiva, mediante la aplicación de los procesos creativos al diseño de materiales curriculares y de habilidades neuropsicológicas básicas y cognitivas.

COMPETENCIAS		
Generales	Específicas	Transversales
CG1; CG2; CG3; CG4; CG5; CG7; CG8; CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE9	CT2; CT3; CT4; CT5
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	27	0
Estudio Personal de material básico	27	0
Lectura de material complementario	13,5	0
Realización de Casos Prácticos	108	0
Realización de Test y Exámenes	27	100%
Tutoría individual y grupal	40,5	0
Trabajo colaborativo: foro, chat, debates...	27	0
Total	270	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	10%	10%
Realización de trabajos, proyectos y casos	20%	20%
Lecturas Complementarias	10%	10%
Prueba de evaluación final presencial	60%	60%

Módulo Itinerario Profesional	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Optativo
Materias	Atención a la Diversidad
	Prácticas Externas
	Trabajo Fin de Máster
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

Materia: Atención a la Diversidad	
Créditos ECTS:	18 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Dislexia y Discalculia	2	3	Optativo
Metodología de la Investigación	2	3	Optativo
Déficit de Atención e Hiperactividad	2	4	Optativo
Dificultades de Lenguaje y su Tratamiento	2	4	Optativo
Atención a los Alumnos con Talento y Altas Capacidades	2	4	Optativo

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Dislexia y Discalculia</p> <p>El objetivo es aprender a detectar dificultades en el aprendizaje por causas de dislexia o de discalculia, desde la base neuropsicológica y prevenirlas. La dislexia de tipo perceptivo y fonológico se relacionan con dificultades visuales y de integración auditivas y se proponen pautas de observación y recursos de intervención. La dislexia puede estar asociada a dificultades de aprendizaje de las matemáticas, como</p>

la discalculia. Se analizan las variables implicadas en el tratamiento de la discalculia, así como procedimientos y aspectos de didáctica de las matemáticas para aplicar en el aula y orientar a los alumnos con discalculia.

Metodología de la Investigación

La asignatura tiene por objetivo general que los estudiantes aprendan a plantear y diseñar una investigación en neuropsicología y educación. Para ello aborda las diferentes fases del proceso de investigación utilizado en psicología y educación, focalizando los contenidos en las investigaciones sobre aspectos neuropsicológicos. Es posible diferenciar tres bloques distintos: en el primero se introducen aspectos y conceptos relacionados con la investigación y sus fases. El segundo, aborda los elementos que deben considerarse en el proceso de investigación (selección del problema y revisión bibliográfica, diferentes tipos de diseños posibles e instrumentos para la recogida de información). El tercer bloque se centra en el análisis y elaboración de resultados y la difusión de la investigación.

Déficit de Atención e Hiperactividad

En la actualidad hay un alto número de alumnos en las aulas con dificultades de atención y esto es uno de los problemas que más preocupa a padres y educadores. El objetivo es aprender a detectar aquellos alumnos que pueden tener déficit de atención e hiperactividad. Se proponen pautas de observación y recursos para orientar a los alumnos y para aplicar programas de intervención específicos, en función de las necesidades y situaciones mencionadas.

Dificultades de Lenguaje y su Tratamiento

Desde la edad temprana es importante observar la adquisición del lenguaje en los niños y detectar las dificultades que se puedan presentar, ya que incide directamente en todo el desarrollo y en el rendimiento escolar. El aparato fonatorio y todas las áreas cerebrales que intervienen en el lenguaje es uno de los temas que más se ha ido estudiando desde la neurología, la logopedia y otras ciencias. El objetivo de la asignatura es aprender a detectar dichas dificultades de lenguaje y trastornos de comprensión y expresión, así como conocer las metodologías y programas más innovadores y eficaces en éste campo.

Atención a los Alumnos con Talento y Altas Capacidades

El objetivo es identificar alumnos con talento y altas capacidades, conocer sus características y necesidades; aprender diferentes procedimientos para dar respuestas educativas en el aula y en la orientación personal, así como disponer de pautas de observación y de recursos para ampliaciones curriculares, desarrollo de proyectos creativos y desarrollo de habilidades sociales y de cooperación. Además, se incluye la orientación a las familias para desarrollar el talento de sus hijos y a los profesores para la orientación eficiente en el aula.

COMPETENCIAS		
Generales	Específicas	Transversales
CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	CT1, CT2, CT3. CT4. CT5

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	27	0
Estudio Personal de material básico	54	0
Lectura de material complementario	54	0
Realización de Casos Prácticos	108	0
Realización de Test y Exámenes	108	100%
Tutoría individual y grupal	108	0
Trabajo colaborativo: foro, chat, debates...	81	0
Total	540	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	5%	5%
Realización de trabajos, proyectos y casos	30%	30%
Lecturas Complementarias	5%	5%
Prueba de evaluación final presencial	60%	60%

Materia: Prácticas Externas	
Créditos ECTS:	6 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Prácticas Externas	6	2	Optativo

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>Prácticas en empresas</p> <p>El Máster está orientado al desarrollo profesional en el mundo de la educación, especialmente en aquellas del ámbito de la innovación, las nuevas tecnologías e Internet, el mejor complemento a la formación práctico-teórica de las enseñanzas que se imparten es realizar un trabajo en una empresa concreta. El alumno cuenta con un tutor que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen y mantiene las relaciones pertinentes con el tutor designado por la UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.</p> <p>Los detalles de las tareas a desarrollar por el alumno durante la estancia en la empresa serán fijadas por el Tutor de Prácticas Externas y se adaptarán a las peculiaridades propias de cada centro sin perder la perspectiva del cumplimiento de los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar activamente en el desarrollo de proyectos o tareas que le sean asignados dentro de un departamento concreto. - Participar en la planificación de las actividades del centro educativo - Participar en la planificación de la formación a todos los niveles y en las materias propias de su área de especialización en base a los requerimientos detectados. - Informar y formar con carácter general, a todos los niveles de la organización. 		
REQUISITOS PREVIOS		
Para poder matricularse en las prácticas externas, es requisito imprescindible tener aprobadas todas las asignaturas del primer cuatrimestre		
COMPETENCIAS		
Generales	Específicas	Transversales
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	10	0
Tutoría individual	25	0
Trabajo colaborativo: foro, chat, debates,...	20	0
Desarrollo de las Prácticas Externas	125	100%
Total	180	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX

Evaluación de la Memoria de Prácticas Externas	50%	50%
Evaluación de las Competencias	30%	30%
Evaluación Continua (Aula Virtual)	20%	20%

Materia: Trabajo Fin de Máster	
Créditos ECTS:	6 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Trabajo Fin de Máster	6	2	Trabajo Fin de Máster

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS			
Trabajo Fin de Máster			
Finalizados los cuatro módulos anteriores, el alumno se enfrenta a la realización de un trabajo fin de Máster que le permiten, a modo de compendio, volcar los conocimientos adquiridos a lo largo del Programa.			
COMPETENCIAS			
Generales	Específicas	Transversales	
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	CT1, CT2, CT3. CT4. CT5	
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales		9	0
Lectura de material complementario		27	0
Trabajo colaborativo: foro, chat, debates,...		18	0
Tutoría individual		18	0

Defensa del Trabajo Fin de Máster	108	100%
Total	180	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Organización del Trabajo Fin de Máster	20%	20%
Exposición del Trabajo Fin de Máster	20%	20%
Contenido del Trabajo Fin de Máster	60%	60%

Módulo Itinerario Investigación	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Optativo
Materias	Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación
	Trabajo Fin de Máster
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

Materia: Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación	
Créditos ECTS:	24 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Metodología de Investigación	2	6	Optativo
Desarrollo y Presentación de Publicaciones Científicas	2	4	Optativo
Avances en Neuropsicología	2	4	Optativo
Investigación de Neuropsicología Aplicada a la Educación	2	4	Optativo
Introducción del Trabajo Fin de Máster	2	6	Optativo

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Metodología de investigación</p> <p>Esta asignatura tiene el propósito de brindar una orientación básica/didáctica en cuanto a los criterios científicos-técnicos para la elaboración y desarrollo de procesos de investigación. Todos los trabajos científicos deben cumplir con los requerimientos y condiciones conceptuales y metodológicas que permitan la validez científica y social de los trabajos de investigación.</p>

Desarrollo y presentación de publicaciones científicas

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades íntimamente relacionadas. Algunas personas piensan que la investigación termina cuando se obtienen los resultados, cuando éstos se analizan, cuando se entrega el informe del trabajo o cuando la investigación se presenta en una reunión profesional. Sin embargo, la investigación científica realmente termina con la publicación de un artículo en una revista científica, sólo entonces tu contribución pasará a formar parte del conocimiento científico. Algunas personas van más lejos al sugerir que la investigación termina cuando el lector entiende el artículo; es decir, que no basta con publicar el trabajo, también es necesario que la audiencia entienda su contenido.

Avances en Neuropsicología

La neuropsicología está en pleno desarrollo y resulta de gran interés el conocimiento de los avances científicos que se van realizando, sobre todo aquellos que tienen relación directa con el neurodesarrollo infantil, las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo. Además, se aportarán los programas de intervención y mejora que se llevan a cabo en diferentes países para el desarrollo de las capacidades, la prevención de las dificultades de aprendizaje y la atención a las demandas educativas de los padres, profesores y los propios alumnos.

Investigación en la Neuropsicología y la Educación

En el ámbito de la neuropsicología y la educación, muchos centros educativos y psicólogos escolares o clínicos aplican pruebas neuropsicológicas a los alumnos desde la educación infantil. Los resultados son motivo no sólo de estudio, sino también de intervención y de planes metodológicos para el aula y para el tratamiento de aquellos alumnos que necesiten una atención más personalizada y específica, en función de sus necesidades. En el ámbito educativo es clave la coordinación entre los psicólogos escolares, los profesores del aula y los padres de los alumnos, de forma que se puedan llevar a cabo las acciones necesarias con la mayor eficacia posible y este planteamiento es el que se trabajará en esta asignatura.

Introducción al Trabajo Fin de Máster

Esta asignatura tiene como finalidad la adquisición de las competencias propias del Trabajo de Fin de Máster: aplicación de los conocimientos adquiridos y la resolución de problemas en entornos multidisciplinares de neuropsicología aplicada a la educación; integración de conocimientos, formulación de juicios y adquisición de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autónomo y autodirigido.

OBSERVACIONES**Sistema de evaluación de la asignatura Introducción al Trabajo Fin de Máster**

Esta asignatura está vinculada a la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM), por lo que su evaluación corresponde al sistema de evaluación "Organización del Trabajo Fin de Máster" correspondiente al TFM, que el Director del TFM realiza sobre el proceso de desarrollo llevado a cabo por parte del alumno.

COMPETENCIAS			
Generales	Específicas	Transversales	
CG5, CG6, CG7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	CT1, CT3, CT5	
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales		75	0
Estudio Personal de material básico		120	0
Lectura de material complementario		87	0
Realización de Casos Prácticos		216	
Realización de Test y Exámenes		54	100%
Tutoría individual y grupal		100	0
Trabajo colaborativo: foro, chat, debates...		68	0
Total		720	
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos		5%	5%
Realización de trabajos, proyectos y casos		30%	30%
Lecturas Complementarias		5%	5%
Prueba de evaluación final presencial		60%	60%

Materia: Trabajo Fin de Máster	
Créditos ECTS:	6 ECTS
Carácter	Trabajo Fin de Máster
Unidad temporal:	Segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Trabajo Fin de Máster	2	6	Trabajo Fin de Máster

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS			
Trabajo fin de Máster de Investigación			
El Trabajo Fin de Máster se cursa junto con la asignatura Introducción al Trabajo Fin de Máster, y es donde el alumno se enfrenta a la realización de un Proyecto de Investigación que le permite, a modo de compendio, volcar los conocimientos adquiridos a lo largo del Programa.			
OBSERVACIONES			
Sistema de evaluación:			
La evaluación de la “organización del Trabajo Fin de Máster”, se corresponde a la evaluación de la asignatura “Introducción al Trabajo Fin de Máster”.			
COMPETENCIAS			
Generales	Específicas	Transversales	
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5	
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales		9	0
Lectura de material complementario		18	0
Publicaciones científicas		27	0
Tutoría individual		18	0
Defensa del Trabajo Fin de Máster		108	100%
Total		180	
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Organización del Trabajo Fin de Máster		20%	20%
Exposición del Trabajo Fin de Máster		20%	20%
Defensa del Trabajo Fin de Máster		60%	60%

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Personal académico disponible

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Asimismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el V Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 27 de diciembre de 2005).

- **Profesor/a Agregado/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Adjunto/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargados de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Asociado/a:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

6.1.1. Previsión del profesorado

La ratio de alumnos por profesor no será superior a 50 y al menos el 50 por 100 del total del profesorado deberá estar en posesión del título de doctor.

Categoría	Total %	Doctores%	Horas %
Profesor Agregado	30	100	30
Profesor Adjunto	20	100	20
Profesor Asociado	50	0	50

El equipo docente con el que UNIR ha establecido compromiso es experto en los contenidos del Máster y está formado inicialmente por 78 profesores, 40 a tiempo completo y 38 a tiempo parcial (que en total hacen 20,25 jornadas completas). Esto hace un total de 60,25 jornadas completas.

En la siguiente tabla se especifica el profesorado del que dispone UNIR:

PROFESOR	ACREDITADO	DEDICACIÓN AL TÍTULO, %		Nº ASIGNATURAS QUE IMPARTE
Álvaro Muelas Plaza	No	Tiempo completo	100%	4
Ana Belén Calvo Calvo	No	Tiempo completo	100%	TFM
Ana Belén García Varela	Si	Tiempo parcial	50%	1
Ana Belén Navarro Prado	Si	Tiempo completo	100%	4
Ana Cristina Llorens Tatay	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Ana Isabel Guillén Andrés	Si	Tiempo parcial	50%	2
Ana Palomino Barrigas	No	Tiempo completo	100%	TFM
Analía Barbón Gutiérrez	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Ángel de Juanas Oliva	Si	Tiempo parcial	50%	2
Àngels Esteller Cano	No procede	Tiempo completo	100%	TFM
Anna Carballo Márquez	Si	Tiempo completo	100%	4
Antonio Crego Díaz	Si	Tiempo parcial	50%	2
Antonio Matías Gámez Martínez	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Aránzazu Rodríguez Fernández	Si	Tiempo parcial	70%	2
Bárbara Scandriglio	Si	Tiempo parcial	70%	2
Carolina Yudes Gómez	No	Tiempo parcial	50%	1
Clara Sordo del Castillo	No	Tiempo parcial	50%	2
Diana Ribes Fortanet	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Eduardo Blanco Calvo	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Elena Bernabeu Brotons	No	Tiempo parcial	50%	1
Enrique Navarro Asencio	No	Tiempo completo	100%	2
Esperanza Bausela Herreras	Si	Tiempo completo	100%	4
Esperanza Vergara Morgades	Si	Tiempo parcial	70%	3
Fátima Llamas Salguero	No	Tiempo parcial	50%	2
Fernando Blanco Bregón	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Francisco Javier Moreno Torres	No	Tiempo parcial	60%	1
Gema Campos Hernando	No	Tiempo completo	100%	TFM
Gregorio Pérez Bonet	Si	Tiempo parcial	50%	2
Héctor del Castillo Fernández	Si	Tiempo completo	100%	3
Isabel Martínez Álvarez	Si	Tiempo completo	100%	3
Isabel Orenes Casanova	No	Tiempo completo	100%	TFM
Javier Rello Segovia	No	Tiempo parcial	50%	2

Javier Tubío Ordóñez	No	Tiempo completo	100%	TFM
Jesús Privado Zamora	Si	Tiempo parcial	50%	2
José Luis Medrano Ruiloba	No	Tiempo parcial	50%	2
José Manuel Cimadevilla	Si	Tiempo parcial	60%	2
José Tomás Ordoñez	No	Tiempo parcial	50%	2
Juan Antonio Becerra	Si	Tiempo completo	100%	3
Laura Moreno López	Si	Tiempo parcial	60%	2
Lidia Bravo García	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Luis Angel Velado Guillen	Si	Tiempo parcial	60%	2
M ^a Carmen Hernández Romero	No	Tiempo completo	100%	TFM
Manuel Rodriguez Sánchez	Si	Tiempo parcial	50%	2
María Ángeles Martínez Berruezo	Si	Tiempo completo	100%	3
María Carmen García Castellón	No	Tiempo parcial	45%	2
María Carmen Martínez Monteagudo	Si	Tiempo parcial	60%	2
María del Rosario García Viedma	No	Tiempo parcial	30%	1
María Jesús López Juez	No	Tiempo parcial	30%	1
María Josefa Sospedra Baeza	Si	Tiempo parcial	50%	2
María Luisa Delgado Losada	Si	Tiempo completo	100%	3
María Luisa García González	No	Tiempo completo	100%	3
María Mar Martínez García	Si	Tiempo completo	100%	3
María Pilar Martín Lobo	Si	Tiempo parcial	50%	3
María Pilar Pozo Cabanillas	Si	Tiempo completo	100%	TFM
María Vaíllo Rodriguez	No	Tiempo completo	100%	3
Mariana Cujó Puig	No	Tiempo parcial	60%	2
Marta Díaz-Jara	No	Tiempo completo	100%	3
Marta Gil Najera	Si	Tiempo parcial	50%	2
Martina Carmona Perera	No	Tiempo completo	100%	TFM
Miriam Checa Romero	No	Tiempo completo	100%	3
Mónica Monzón Moreno	No	Tiempo parcial	50%	2
Monika Salgueiro Macho	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Natalia Gabriela Monjelat	No	Tiempo completo	100%	TFM
Nuria Caballero López-Barajas	No	Tiempo parcial	50%	1
Óscar García Gaitero	No	Tiempo completo	100%	3
Óscar González Fernández	No	Tiempo parcial	60%	2
Rafael Ignacio Madrid López	Si	Tiempo completo	100%	TFM
Rosa Martín Rodriguez	No	Tiempo parcial	60%	2
Rosario Morata Sebastián	No	Tiempo completo	100%	3
Ruth Castillo Gualda	Si	Tiempo parcial	50%	1
Sandra Santiago Ramajo	Si	Tiempo completo	100%	3
Sara Lozano Santiago	Si	Tiempo parcial	70%	2
Sara Rodríguez Cuadrado	No	Tiempo completo	100%	TFM

Silvia Pradas Montilla	No	Tiempo parcial	60%	2
Sonia Byrne	Si	Tiempo parcial	50%	2
Teresa Solís Beltrán de Lis	No	Tiempo parcial	50%	1
Unai Díaz Orueta	No	Tiempo completo	100%	TFM
Verónica López Fernández	No	Tiempo completo	100%	3

El núcleo básico lo componen los siguientes profesores:

- Álvaro Muelas Plaza.
- Ana Belén Navarro Prado.
- Anna Carballo Márquez.
- Aránzazu Rodríguez
- Carolina Yudes Gómez.
- Enrique Navarro Asencio.
- Fátima Llamas Salguero.
- Isabel Martínez Álvarez.
- Juan Antonio Becerra.
- María Josefa Sospedra Baeza.
- María Luisa García González.
- María Pilar Martín Lobo.
- Marta Díaz Jara.
- Mirian Checa Romero.
- Sandra Santiago Ramajo.
- Silvia Pradas Montilla.
- Verónica López Fernández.

Antes de indicar qué asignaturas imparte cada profesor, se detalla a continuación la titulación, la experiencia profesional, académica e investigadora que cada uno de ellos tiene:

PROFESOR	TÍTULO	Experiencia profesional, académica e investigadora	ACREDITADO
Álvaro Muelas Plaza	Doctor en Pedagogía Licenciado psicopedagogía Máster en Neuropsicología y Educación. Diplomado magisterio.	Experiencia docente ámbito universitario desde año 2005. Profesor asociado en UNIR desde Noviembre 2011. Orientador escolar desde año 2000. Investigación: Habilidades de pensamiento. Estrategias de aprendizaje desde la base neuropsicológica. Participación en congresos nacionales e internacionales: 6.	No

		Libros publicados: 8.	
Ana Belén Calvo Calvo	<p>Doctor en Psicología, Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Licenciado en Psicología, Universidad de Salamanca.</p> <p>Master en Metodología de la Investigación: Diseño y Estadística en Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Barcelona.</p>	<p>-Psicólogo investigador desde 2009. Líneas de investigación: Eficacia de intervenciones psicológicas en adolescentes y sus familiares. Evaluación neuropsicológica.</p> <p>-Profesor asociado UNIR desde mayo 2014.</p> <p>-Profesor en sesiones de formación continuada para profesionales sanitarios desde 2010.</p> <p>-Colaboración en proyectos con fondos competitivos nacionales e internacionales. 14</p> <p>-Participación en congresos nacionales e internacionales (comunicación oral/posters/talleres) 20.</p> <p>-Publicaciones científicas. 2</p> <p>-Registro en la propiedad intelectual.1</p> <p>-Revisora en revistas de alto factor de impacto. 2</p>	No
Ana Belén García Varela	<p>Doctora en Psicología y Licenciada en Psicopedagogía. Mención de Doctorado Europeo y de Premio Extraordinario. Máster Oficial de Docencia Universitaria.</p>	<p>Docencia universitaria en Psicopedagogía y Magisterio.</p> <p>Investigación en Tecnología Educativa y desarrollo de proyectos. Estancias universitarias en diferentes países.</p>	Si
Ana Belén Navarro Prado	<p>Doctora en Psicología. Experto Profesional en Investigación aplicada en Ciencias Sociales y de la Salud: Evaluación de Intervenciones.</p> <p>Licenciada en Psicología. Diplomada en Magisterio en la especialidad de Educación</p>	<p>Doctora en Psicología Máster en Gerontología. Diplomada en Magisterio en la especialidad de Educación Especial. Postrado en Neuropsicología y Demencias.</p> <p>Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Recibió el premio extraordinario de doctorado por la tesis Doctoral defendida en 2007.</p> <p>Investigación: Actualmente en un</p>	Si

	<p>Especial.</p> <p>Postgrado de Neuropsicología y Demencias.</p> <p>Suficiencia investigadora: Certificado de estudios avanzados (DEA).</p>	<p>grupo de Neuropsicología y Educación. Ha escrito varios artículos y ha participado en diferentes proyectos de investigación nacionales e internacionales.</p> <p>Proyectos de investigación realizados:</p> <p>18. Miembro del Grupo de Investigación Reconocido (GIR) "Investigación en Envejecimiento". Desde 2008 hasta la actualidad Coordinadora de la mesa "Ageing and Life-Span" en el <i>9th European Congress of Psychology</i>. Granada, 3-8 de julio, 2005.</p> <p>Publicaciones: 1.</p> <p>Participación en congresos nacionales e internacionales: 2.</p>	
Ana Cristina Llorens Tatay	<p>Doctora en Psicología</p> <p>Licenciada en Psicología</p> <p>Máster de Educación.</p> <p>Especialidad de Orientación Educativa.</p>	<p>Experiencia docente en la titulación de Magisterio de Educación Infantil y Primaria y en el Máster de Educación.</p> <p>Investigación: Comprensión y competencia lectora.</p> <p>Evaluación, intervención y desarrollo de tecnología educativa para mejorar estrategias de competencia lectora.</p> <p>Participación en congresos nacionales e internacionales: 15</p> <p>Artículos científicos publicados: 5</p>	sí
Ana Isabel Guillén Andrés	<p>Doctorara en Psicología.</p> <p>Licenciada en Psicología.</p> <p>Especialista en Rehabilitación psicosocial y laboral en salud mental</p>	<p>Experiencia docente universitaria en Psicología Clínica y de la Salud.</p> <p>Colaborador de proyectos de investigación en la universidad.</p> <p>Publicaciones y participación en congresos.</p>	Si
Ana Palomino Barrigas	<p>Máster I+D+i del Medicamento. Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>Doctorada en Neurociencia por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Licenciada en Biología por la</p>	<p>Profesor colaborador en Universidad Privada desde 2012 en Grados de Magisterio Infantil y Primaria.</p> <p>Dirección de más de 100 trabajos de fin de grado sobre Inteligencia emocional aplicados a Educación</p> <p>Profesor especialista en Máster de</p>	No

	Universidad Complutense de Madrid.	Profesores de Secundaria. Profesor Formación Profesional. Publicaciones internacionales: 7.	
Analía Barbón Gutiérrez	Doctora en Psicología. Licenciada en psicología.	Experiencia docente universitaria desde 2006. Profesor ayudante doctor UNIR desde marzo 2014. Investigación: psicolingüística, neuropsicología, memoria. Estancias en centros de investigación: 3 Congresos nacionales e internacionales: 15 Artículos científicos: 7	Sí
Ángel de Juanas Oliva	Doctor en Ciencias de la Educación Licenciado en Psicopedagogía Diplomado en Educación Física Máster en Educación Física y Deporte.	Personal investigador en formación en el Departamento de Psicología evolutiva y de la educación de la UCM (2007-09). Profesor ayudante en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED (2009-11). Profesor ayudante doctor en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED (2011-hasta la actualidad). Profesor colaborador en la UNIR (2012-hasta la actualidad). Director de TFM, UNIR. Investigaciones en programación Neurolingüística, Tecnología, formación de profesores y otras.	Si
Àngels Esteller Cano	Licenciada en Psicología Máster en Psicopatología, Salud y Neuropsicología Doctora en Psicología	Becaria FPI: 2008-2012 Experiencia docente: 2010-2012, Universitat Jaume I de Castellón. Profesor colaborador en UNIR desde Mayo 2014. Artículos: 2 Participación en congresos nacionales e internacionales: 45	No procede
Anna Carballo Márquez	Doctora en Neurociencias Máster en Dificultades de Aprendizaje. Postgrado en Rehabilitación	Experiencia: Docencia universitaria e investigación en Psicobiología y en estudios de Grado de Infantil. Experiencia en cursos de formación en Neuroeducación.	Si

	<p>Cognitiva. Diploma de Estudios Avanzados. Postgrado en Neuropsicología Clínica. Licenciatura en Psicología.</p>	<p>Proyectos financiados, publicaciones y participación en congresos.</p> <p>Investigación Publicaciones: Participación en proyectos de investigación financiados: 3. Artículos publicados en revistas de impacto: 4. Participación en congresos de investigación en Neurociencias: 8. Asistencia a congresos de investigación en Neurociencias: 11. Organización y asistencia a congresos de educación: 15.</p>	
Antonio Crego Díaz	<p>Doctor en Psicología. Licenciado en Psicología. Máster en Psicología Clínica y Salud. Cursos en Métodos de investigación</p>	<p>Experiencia docente universitaria Director de proyectos de investigación en la universidad. Estancias y participación en grupos de investigación en diferentes países.</p>	Si
Antonio Matías Gámez Martínez	<p>Doctor en Psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia docente en el ámbito universitario desde el curso 2007/08. - Experiencia investigadora sobre aprendizaje y memoria: Libros publicados: 1 Artículos en revistas: 10 Participación en congresos nacionales e internacionales: 11 	Sí
Aránzazu Rodríguez Fernández	<p>Doctora en Psicología Máster Universitario en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas Experto en Salud Mental Certificado-Diploma de Estudios Avanzados en Psicodidáctica</p>	<p>Experiencia docente universitaria. Participación en diferentes proyectos, como el Proyecto de innovación docente de adecuación al Espacio Europeo de Educación superior: Modulo de diversidad en la escuela de educación primaria, entre otros. Publicaciones y participación en grupos de investigación, publicaciones y congresos.</p>	Si
Bárbara Scandriglio	<p>Doctora en Psicología. Licenciada en Psicología</p>	<p>Experiencia docente universitaria en Psicología, dirección de TFM de Neuropsicología y Educación. Participación en diferentes proyectos de investigación financiados. Publicaciones y participación en</p>	Si

		grupos de investigación, publicaciones y congresos.	
Carolina Yudes Gómez	Doctora en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento. Licenciada en Psicología.	<p>Contrato de Investigación: proyecto “Neurocog. Proyecto estructurante de Neurociencia cognitiva. Universidad de La Laguna (Duración: 2011-2012).</p> <p>Beca FPI – Proyecto “La memoria de trabajo y los procesos ejecutivos en traducción e interpretación: Un enfoque neurocognitivo” (Universidad de Granada. Duración: 2006/2010).</p> <p>Beca de Investigación (2005). Beca Colaboración (2004).</p> <p>Dirección de Trabajos Fin de Máster (Máster Universitario de Neuropsicología y Educación).</p> <p>Dirección de Trabajos Fin de Grado (Grado en Maestro de Educación Infantil y Primaria).</p> <p>Investigaciones en Procesos Cognitivos en bilingües e intérpretes simultáneos, Lenguaje y Cognición.</p> <p>Ponencia a grupos de investigación y colaboración en proyectos: 3.</p> <p>Publicación de libros: 4.</p> <p>Publicaciones en congresos: 6.</p> <p>Participación en congresos: 6.</p>	No
Clara Sordo del Castillo	Licenciada en Pedagogía Programa DICE Dirección de Centros Educativos Máster en Neuropsicología y Educación	<p>Diseño, aplicación y seguimiento de programas de Inteligencias Múltiples, del departamento de orientación, del plan de bilingüismo en Infantil y Primaria y seguimiento de proyectos didácticos de los distintos departamentos docentes y de formación de profesores y de padres de alumnos.</p> <p>Investigación en Programas de entrenamiento de la memoria visual y de movimientos oculares como medio de mejora de la ortografía en primaria.</p>	No
Diana Ribes Fortanet	Doctora en Neurotoxicología y Psicofarmacología Licenciada en Psicología Máster en Salud Mental:	<p>Experiencia profesional: docente ámbito universitario desde año 2005</p> <p>Investigación: beca predoctoral, área neurotoxicología</p> <p>Participación en congresos nacionales</p>	Si

	investigación en psiquiatría, neurotoxicología y psicofarmacología Máster en Psicología Clínica Adultos	e internacionales: 20 Artículos publicados: 12 Proyecto de investigación subvencionado: 1	
Eduardo Blanco Calvo	Doctor en Psicología Licenciado Psicología Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento	Experiencia docente ámbito universitario desde año 2004. Profesor asociado en UNIR desde Noviembre 2014. Investigador Predoctoral FPI Investigador Postdoctoral asociado a Proyectos de Investigación Investigador Postdoctoral "Juan de la Cierva" Investigador Postdoctoral "Marie Curie" Investigación: Bases neurobiológicas de aprendizaje y memoria. Mecanismos cerebrales en la adicción a drogas de abuso. Publicaciones internacionales indexadas con factor de impacto en ISI-JCR: 20 Participación en congresos nacionales e internacionales: 60.	Sí
Elena Bernabeu Brotons	Doctora en Psicología Licenciada en Psicología Máster en Neuropsicología Cognitiva	Experiencia Clínica: Neuropsicóloga Experiencia docente: Posgrado en neuropsicología (UNED) (6 años), Posgrado en rehabilitación cognitiva (ISEP) (8 años). UFV y cursos de verano. Investigación y publicaciones en Lateralización hemisférica.	No
Enrique Navarro Asencio	Doctor en "Calidad y Evaluación de Instituciones, Programas y Diagnóstico Educativo" Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Profesor Asociado en Universidad Internacional de la Rioja. Personal Investigador en Formación. En el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Complutense. VISITING SCHOLAR. RESEARCH INTERN.	No

	<p>(MIDE). Licenciatura en Pedagogía.</p>	<p>BECA DE FORMACIÓN EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE). BECA DE COLABORACIÓN en el Proyecto de Innovación Educativa: “Estudiantes de ciencias, desarrollo de competencias profesionales y mentoría en los laboratorios de investigación”. Seminarios impartidos: 5. Participación en congresos de investigación: 7. Participación de proyectos de investigación e innovación educativa: 11. Publicaciones: 17. Participación en congresos: 14. Organización de eventos educativos: 3. Revisor externo en: Revista de Educación (ISSN: 0034-8082) (2012-Actualmente) Revista de Psicología y Educación (ISSN:1699-9517) (2012-Actualmente) Revista Complutense de Educación (ISSN.: 1130-2496) (2011-Actualmente) Otros méritos relacionados: Miembro del grupo de Investigación Complutense: “MEDIDA Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS” Con Nº de registro: 940636. Dirigido por el profesor José Luís Gaviria Soto- (2006-Actualmente) Colaborador honorífico en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad Complutense de Madrid. (2004 -2005 y 2005 - 2006). Desarrollando tareas de apoyo a la docencia y colaboración en proyectos de investigación, realizando recogida y análisis de</p>	
--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		datos, elaboración de pruebas psicométricas, creación de bases de datos y análisis de los mismos, etc. Beca de colaboración en el departamento de MIDE. Universidad de Valencia (becario de colaboración del MEC). Dentro del proyecto de “elaboración de un banco de ítems informatizado para la elaboración de pruebas estandarizadas de rendimiento, como indicadores de evaluación de sistemas educativos”. 2004.	
Esperanza Bausela Herreras	Doctora en psicología y en Ciencias de la Educación Licenciada en psicopedagogía. Maestra Especialista en Educación Especial.	Experiencia de docencia universitaria en la UNED y en el Máster NYE de la UNIR. Investigación en Pruebas Neuropsicológicas aplicadas y adaptación de pruebas. Estancias en universidades de otros países, publicaciones y participación en congresos.	Si
Esperanza Vergara Morgades	Doctora en Psicología. Máster en Neuropsicología. Especialista en Psicopatología Clínica. Diploma de Estudios Avanzados. Licenciada en Psicología.	Experiencia profesional y docente en diferentes universidades públicas y privadas. Neuropsicóloga colaboradora de la Unidad de Gestión Clínica del Hospital Universitario de Puerto Real (Cádiz). Psicóloga del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicóloga Asistencial de la Comunidad Terapéutica para Drogodependientes de Cartaya (Huelva).	Si
Fátima Llamas Salguero	Doctora en Pedagogía	Profesora de la Universidad Camilo José Cela. Becaria en proyectos UCM. Profesora de Inglés. Colegio La Salle de San Rafael. Formadora SMART Technologies. Grupo de Investigación en Neuropsicología y Educación. Colaboradora en la Asociación Neuroinvest, servicio de Neurología, Unidad de Esclerosis Múltiples y Deterioro Cognitivo del Hospital Universitario Virgen de Macarena (Sevilla). Técnica de Atención directa en la Asociación de Personas con	No

		<p>Discapacidad Intelectual dentro del “Servicio de Apoyo a Familias de personas con discapacidad”.</p> <p>Línea de investigación: “Funciones Ejecutivas e Insomnio” y “Alteraciones del sueño y Daño cerebral”.</p> <p>Cursos impartidos, ponencias y comunicaciones orales: 22.</p> <p>Publicaciones científicas: 25.</p> <p>Proyectos y/o contratos de investigación: 6.</p> <p>Comunicaciones Posters a Congresos: 34.</p>	
Fernando Blanco Bregón	<p>Doctor en Psicología (2008)</p> <p>Licenciado en Psicología (2004)</p>	<p>Experiencia docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Universidad de Deusto (niveles de licenciatura/grado, master y doctorado) en 2006-2008 y desde 2011. -Universidad de Leuven, Bélgica (niveles de grado y master) en 2010-2011. - UNIR (nivel master). Profesor asociado desde Mayo 2014. <p>Experiencia investigadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Universidad de Deusto (2004-2008 y 2011-Presente) -Universidad de Málaga (2007) -University College London, Reino Unido (2008) -Universidad de Lovaina, Bélgica (2009-2011) <p>Temas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condicionamiento; Aprendizaje asociativo; Aprendizaje causal. <p>Producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Artículos JCR: 14. -Capítulos de libro/proceedings: 3. -Libros publicados (editor): 1. 	Sí

		-Participación en congresos nacionales e internacionales: 23 comunicaciones orales, 13 posters.	
Francisco Javier Moreno Torres	Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid Diploma en Principios de Patología y Farmacología ocular Cursos en Optometría	Experiencia de Diagnóstico de funcionalidad visual relacionada con el aprendizaje en centros educativos. Cursos de formación y asesoramiento. Estudios en Diagnóstico y Programas de Terapia.	No
Gema Campos Hernando	Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación. Licenciada en Psicología. Máster en Necesidades y Derechos de la Infancia. Máster en Terapia de Conducta. Estancia de posgrado de 12 meses en el Departamento de Antropología Lingüística de la Universidad de California, Los Ángeles.	Experiencia docente en el ámbito universitario desde el año 2004. (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Valladolid, Universidad de Alcalá de Henares). Profesora asociada de la UNIR desde Diciembre 2013. Psicóloga en consulta privada. Investigación: protección a la infancia y la adolescencia. Análisis del discurso y análisis narrativo de la experiencia humana. Participación en congresos nacionales: 9, internacionales : 8. Publicaciones: 12.	No
Gregorio Pérez Bonet	Doctor en Psicología Social Licenciado en Psicología Postgrado en Neuropsicología Clínica Diplomado en Magisterio	Docencia universitaria en D. Visual, Motora Psicología, Psicobiología,	Si
Héctor del Castillo Fernández	Héctor del Castillo es Licenciado en Sociología y Doctor en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación	Experiencia como docente e investigador en los ámbitos de la Educación y el Deporte. Participación en proyectos de innovación tecnológica. En el ámbito de la investigación, es especialista en tratamiento y análisis de datos en investigación cualitativa. Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.	Si
Isabel Martínez Álvarez	Doctora en Psicología Evolutiva de la Educación.	Docente en UCJC (2007-2010) Personal Docente e Investigador en Formación en la UAM (2008-2012) Profesor asociado en UNIR (Enero 2013-Marzo 2013 y actualmente).	Si

		<p>Orientadora en centro escolar (noviembre 2012-actualidad).</p> <p>Investigación en lectura y grupo en Neuropsicología y Educación.</p> <p>Participación en Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas: 3.</p> <p>Publicaciones o documentos científico-técnicos: 6.</p> <p>Estancias en centros extranjeros: 3.</p> <p>Contribuciones a Congresos Internacionales: 11.</p>	
Isabel Orenes Casanova	<p>Doctora en Psicología.</p> <p>Doctorado de Neurociencia Cognitiva en la Universidad de La Laguna.</p> <p>Licenciada en Psicología en la Universidad de Murcia.</p>	<p>Experiencia docente en el ámbito universitario desde el año 2009 en la Universidad de La Laguna y la UNED.</p> <p>Directora de TMF en UNIR desde mayo 2014.</p> <p>Investigación: Neurociencia cognitiva en lenguaje y pensamiento.</p> <p>Participación en congresos nacionales e internacionales: 13</p> <p>Publicaciones en revistas internacionales de impacto: 8</p> <p>Estancias internacionales en la Universidad de Princeton y Glasgow</p>	No
Javier Rello Segovia	<p>Licenciado en Psicopedagogía.</p> <p>Máster en Neuropsicología y Educación.</p> <p>Grado de Magisterio.</p>	<p>Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.</p>	No
Javier Tubío Ordóñez	<p>Doctor en Psicología</p> <p>Máster en Gerontología Clínica y Licenciado en Psicología.</p>	<p>Experiencia investigadora desde 2007 en el Grupo de Investigación en Gerontología en el departamento de Medicina de la Universidad de A Coruña y desde 2009 en el Instituto de Envejecimiento de la Universidad de Oxford en Reino Unido.</p> <p>Profesor asociado en UNIR desde Mayo de 2014.</p> <p>Neuropsicólogo en la Clínica Holistic en Lucena (Córdoba).</p> <p>Participación en congresos nacionales</p>	No

		e internacionales: 3. Artículos publicados en revistas JCR: 4	
Jesús Privado Zamora	Doctor en Psicología	Profesor asociado en la Universidad Complutense de Madrid Investigación en Correlatos neuronales con la inteligencia y personalidad. Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.	Si
José Luis Medrano Ruiloba	Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad Complutense de Madrid Máster con la universidad UEM.	Docencia en distintos colectivos: médicos, enfermería, farmacia y educativos. Estudios en Diagnóstico y Programas de Terapia Visual y aprendizaje. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones.	No
José Manuel Cimadevilla	Doctor en Psicología	Docencia universitaria en Psicología, dirección de TFM. Dirige el grupo de investigación de "Neuropsicología experimental y aplicada" Publicaciones y participación en congresos internacionales.	Si
José Tomás Ordoñez	Diplomado en Óptica y Optometría. Cursos especializados de visión.	Dirige en Centro ROCHA CISIÓN para las terapias visuales relacionadas con el neurodesarrollo y los procesos de aprendizaje. Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Optometría aplicada al aprendizaje.	No
Juan Antonio Becerra	Doctor en Psicología Licenciado en Psicología Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Licenciado en Psicología. Universidad de Jaén. Septiembre 2006. Máster en Neuropsicología Clínica. Máster en Psicología	Experiencia profesional Docencia: Profesor Sustituto Interino de la Universidad de Jaén. Profesor Asociado en Universidad Internacional de la Rioja (actividad actual). Terapeuta del Gabinete de Psicología de la Universidad de Jaén (Años 2009-2011). Actividades: Evaluación y asistencia psicológica de pacientes adultos. Tutor-externo del Prácticum de la Licenciatura de Psicología en la Unidad de Investigación de	Si

	<p>Aplicada. Especialista Universitario en Psicología Legal y Forense.</p> <p>Experto en Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud.</p> <p>Experto en Atención Integral al Mayor.</p>	<p>Neuropsiquiatría del Desarrollo (Años 2008-2009). Director de centro de reconocimiento y psicólogo en práctica privada (Año 2007). Actividades: Realización de evaluación y emisión de informes psicotécnicos, evaluación y asistencia psicológica. Investigación Publicaciones: Miembro del Grupo de Investigación "Psicofisiología Clínica" (HUM-338) de la Universidad de Jaén (Año 2008-Actualidad). Colaboraciones de Investigación: Diagnóstico de motricidad y reflejos, relacionados con el rendimiento escolar. Detección de dificultades y trastornos motrices. Participación en proyectos de investigación: Título: Factores genéticos y ambientales asociados a la psicosis no afectiva de inicio en la infancia y adolescencia. Entidad Financiadora: Consejería Salud. Junta de Andalucía. Estancias en Centros Extranjeros de Investigación: 2. Trabajos de Fin de Máster dirigidos en neuropsicología y educación: 11. Publicaciones en revistas y capítulos de libro: 43. Comunicaciones presentadas en congresos nacionales e internacionales: 62.</p>	
<p>Laura Moreno López</p>	<p>Doctora en Psicología</p>	<p>Docencia universitaria en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada. Es especialista en técnicas de neuroimagen, para las que ha recibido formación específica durante estancias en laboratorios internacionales como el laboratorio de la Division de Anestesia de la Universidad de Cambridge</p>	<p>Si</p>

		(Inglaterra), el laboratorio dePsiquiatría del laboratorio nacional Brookhaven(Nueva York) y el departamento de Psiquiatría de la Universidad de California en San Diego. Colaboraciones en proyectos de neuroimagen en población adulta y adolescente. Publicaciones y participación en congresos.	
Lidia Bravo García	Doctorado Internacional en Neuropsicofarmacología con mención de calidad, Licenciada en Biología.	Experiencia en el ámbito docente desde el año 2009 tanto presencial como online. Experiencia en investigación básica desde 2008 a la actualidad. Adscrita al Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM) desde 2010. Investigador Postdoctoral de proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía desde 2013. Profesor asociado en UNIR desde Mayo 2014. Aportaciones a Congresos Nacionales e Internacionales: 11 Publicaciones indexadas: 5 Publicaciones no indexadas:2 Capítulos de Libros: 4 Estancias en el extranjero: 2 Participación en proyectos competitivos: 3 Participación en proyectos de Innovación Docente: 4	Si
Luis Angel Velado Guillen	Doctor/Licenciado en Psicología Diplomado en Magisterio.	Docencia universitaria en Psicología, dirección de TFM y prácticas de Magisterio. Participación en congresos y publicaciones. Proyectos educativos y en grupo de investigación de Neuropsicología y Educación.	Si
Mª Carmen Hernández Romero	Doctora en Farmacia (Neurociencias) Licenciada en Farmacia	Experiencia docente ámbito universitario desde año 2007: - 2007-2009. Universidad de Sevilla.	No

	<p>Máster en Atención Farmacéutica y Farmacia asistencial</p> <p>CAP(Curso de Adaptación Pedagógica)</p>	<p>Facultad de Farmacia.</p> <p>- 2010-2014. Universidad de Huelva. Dpto Psicología Clínica, Experimental y Social, Área de Psicobiología. Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>- Mayo-2014/Julio-2014. UNIR. Directora trabajos fin de máster de Neuropsicología y educación.</p> <p>Estancia (Beca FPI) en el Instituto de Ciencias Neurológicas de la Facultad de Medicina. Universidad la Sapienza, Roma.</p> <p>Beca FPI para la realización de la Tesis Doctoral</p> <p>Participación en 5 proyectos de investigación financiados por el Ministerio de Educación y Ciencia y por la Junta de Andalucía</p> <p>Artículos científicos:</p> <p>“Peripheral inflammation increases the deleterious effect of CNS inflammation on the nigrostriatal dopaminergic system”. <i>Neurotoxicology.</i></p> <p>“Zocor Forte (simvastatin) has a neuroprotective effect against LPS striatal dopaminergic terminals injury, whereas against MPP+ does not”. <i>European Journal of Pharmacology.</i></p> <p>“Simvastatin prevents the inflammatory process and the dopaminergic degeneration induced by the intranigral injection of lipopolysaccharide”. <i>J. Neurochemistry.</i></p> <p>Procesos inflamatorios en la enfermedad de Parkinson”. <i>Medicina Antienvjecimiento.</i></p> <p>Asistencia a 4 congresos de ámbito internacional. ()</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Asistencia a 3 congresos de ámbito nacional. Investigación: Área de Neurociencias.	
Manuel Rodríguez Sánchez	Doctor en Ciencias de la Educación	Profesor Asociado (2004 – 2009) y Profesor Ayudante Doctor (2009 – 2013) en Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid, desde 2004 - 2013 Dirección de TFM Máster Neuropsicología y Educación (UNIR) desde junio de 2012 a la actualidad. Colaboraciones en Proyectos educativos y en grupo de investigación de Neuropsicología y Educación.	Si
María Ángeles Martínez Berruezo	Doctora en Psicología	Profesora UAH desde 2002 en Grado Magisterio y Master Secundaria Supervisora Servicio Psicología Aplicada UNED desde 2009 Pertenencia a varias comisiones de trabajo en la UAH Secretaria del Equipo Educativo de la Escuela Infantil Castilla La Mancha Autora y directora de Proyectos Educativos Grupo de Investigación en Neuropsicología y Educación	Si
María Carmen García Castellón	Diplomado en Óptica y Optometría por la universidad Complutense de Madrid Licenciada en Psicología.	Profesora del Máster en Neuropsicología y Educación en el Centro Educativo Villanueva (UCM), en la Universidad Panamericana de México D.F. y Escuela Pedagógica de Perú y Ecuador. Profesora del Máster en audioprótesis en el Centro de Educación Universitaria San Pablo CEU. Dirige en Centro ACU-VISIÓN. Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.	No
María Carmen Martínez Monteagudo	Doctora en Psicología	Personal Docente e Investigador en la Universidad Miguel Hernández de Elche desde 2007 y Colaborador Honorífico en la Universidad de Alicante desde 2011.	SI

		<p>Autora de libros y artículos científicos con índice de impacto internacional según el Journal Citation Reports (JCR) en su sección Social Science.</p> <p>Participación y publicaciones en congresos nacionales e internacionales.</p>	
María del Rosario García Viedma	<p>Doctora en Psicología</p> <p>Licenciado en Psicología.</p>	<p>Experiencia docente, de formación e investigadora en logopedia, procesos de degeneración.</p> <p>Proyectos y ponente en congresos, publicaciones e investigación en diferentes centros.</p>	No
María Jesús López Juez	<p>Doctora en C.C. Biológicas - Rama de Neurociencia</p> <p>Titulada en el Método Berard de integración auditiva.</p> <p>Máster en Nutrición y Dietoterapia</p>	<p>Dirige el Centro Neurocortex para el neurodesarrollo y aplicación de Diagnósticos y terapias.</p> <p>Especialista en Desarrollo Cerebral Infantil</p> <p>Especialista en Estimulación Temprana</p> <p>Asesora de centros educativos para las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Imparte cursos de formación a psicólogos y profesores.</p> <p>Investigación en neuropsicología aplicada.</p>	No
María Josefa Sospedra Baeza	<p>Doctora en Investigación en Psicología</p> <p>Licenciada en Ciencias de la Educación</p> <p>Diplomada en Magisterio</p>	<p>Profesora asociada del Departamento de Psicobiología. Áreas de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de Psicología Social.</p> <p>Profesora de Metodología.</p> <p>Técnica superior de investigación. Departamento Psicología Básica. (UVEG)</p> <p>Profesora Asociada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.</p> <p>Investigadora en seis proyectos de investigación de I+D+i, y en contratos y convenios de investigación con organismos públicos y privados.</p> <p>Autora de artículos en revistas indexadas (JCR).</p> <p>Contribución a Congresos nacionales e Internacionales.</p> <p>Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.</p>	SI

María Luisa Delgado Losada	Doctora en Psicología Diplomada en Trabajo Social.	Experiencia docente desde 1998. Experiencia laboral en ámbito profesional desde 1994. Investigación en Neuropsicología, memoria, enfermedades neurodegenerativas y envejecimiento.	SI
María Luisa García González	Licenciada en Psicopedagogía. Doctoranda en Psicología Evolutiva y Didáctica. Máster en Neuropsicología y Educación	Docencia universitaria. Profesora del Máster en Neuropsicología y Educación en el Centro Educativo Villanueva (UCM), en la Universidad Panamericana de México D.F., y Escuela Pedagógica de Perú y Ecuador. Más de 25 años de Docencia y orientación en centros educativos. Investigación en Inteligencias Múltiples, Diagnósticos y Programas neuropsicológicos para mejorar el rendimiento escolar. Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.	No
María Mar Martínez García	Doctora en Ciencias de la Educación Licenciada (con grado) en Filosofía y Letras (Filosofía y Ciencias de la educación) Licenciada en Psicología Máster en Psicología Clínica Infantil Máster en Animación Telemática y Formación en Red. Producción de Material Didáctico Virtual Experto Universitario en Práctica Psicomotriz Educativa	Profesora Titular del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Don Bosco, Universidad Complutense de Madrid. -Psicóloga infantil, psicomotricista y especialista en estimulación Temprana -Miembro de la Comisión de Formación de la FAPEE (Federación de Psicomotricistas del Estado Español), perteneciente al "Fórum Europeo de Psicomotricidad". - Proyecto de investigación BSO2002-04065-C02-01 ("La presencia de la tecnología en la vida infantil: nuevas alfabetizaciones") subvencionado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología dentro del Programa I+D - Proyecto de investigación "El perfil del profesor universitario de calidad", "Don Bosco". (Directora del equipo del proyecto de investigación).	SI
María Pilar Martín Lobo	Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Programa: "Psicología Evolutiva y de la	Experiencia docente y orientadora en todas las etapas educativas y en docencia universitaria de Psicología, Neuropsicología, Neurociencia	SI

	<p>Educación". Tesis calificada con Sobresaliente cum laude, con el título de "Programa de habilidades visuales y de mejora de la inteligencia para mejorar la lectura y el rendimiento escolar. Julio 1998.</p> <p>Licenciado en Psicología. Universidad Complutense de Mdrid. Septiembre 1976.</p> <p>Especialista en el Método Berard, de Integración auditiva. Annecy (Francia). Curso 2000-2001.</p> <p>Especialista en el Método de Reorganización Neurológica, Padovan. Curso 2010-2012.</p> <p>Especialista en Terapia de movimiento y Reflejos. Curso 2009-2010.</p>	<p>aplicada a la Educación.</p> <p>Profesora de la UCM u de la Universidad Panamericana.</p> <p>Investigación y aplicación de Pruebas diagnósticas y Programas de intervención de habilidades neuropsicológicas</p> <p>Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.</p> <p>Publicaciones, desarrollo e implementación de proyectos de Neuropsicología aplicada a la Educación y participación en numerosos congresos.</p> <p>Miembro del Grupo de Investigación "Valoración neuropsicológica de alumnos de Primaria". Patrocinado y Financiado por el CIDE (Centro de Investigación y Documentación de España) a nivel nacional) de la Universidad Complutense de Madrid (Año 1999-2000).</p> <p>Miembro del Grupo de Investigación "Centros de Excelencia con Smart". Patrocinado y Financiado por la empresa SMART a nivel nacional, de la Universidad Autónoma de Barcelona (Año 2006-2007).</p> <p>Coordinadora de investigación en el Proyecto: Aplicación de programas de Inteligencias Múltiples a través de la Pizarra Digital Interactiva. Patrocinado y Financiado por la empresa SMART a nivel nacional, de la Universidad Autónoma de Barcelona (Año 2006-2007).</p> <p>Miembro del Grupo de Investigación "Incidencia de las emociones en los procesos televisivos". Universidad Santiago de Chile.</p> <p>Directora del Grupo de Investigación " Pruebas diagnósticas de</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Neuropsicología Infantil, adaptación de la Prueba Luria-Nebraska". 1997-2000.</p> <p>Directora de Grupo de Investigación para la elaboración de Programas de Desarrollo de la Inteligencia en Habilidades visuales, auditivas, motricidad, lateralidad, lenguaje y memoria, relacionadas con la mejora de los procesos de aprendizaje y el rendimiento escolar. C. Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Curso 2000-2002.</p> <p>Directora del Grupo de Investigación de "Identificación del Talento y Altas capacidades en centros educativos de las diferentes Comunidades Autónomas". C. Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Curso 2000-2002.</p> <p>Libros: 15.</p> <p>Artículos publicados en Revistas científicas: 5.</p> <p>Ponencias y Comunicaciones publicadas en las Actas de Congreso: 5.</p> <p>Comunicaciones presentadas en congresos nacionales e internacionales: 17.</p> <p>Participación en tesis doctorales: 4.</p> <p>Participación en Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster: 6</p> <p>Cursos impartidos:</p> <p>Más de 100 cursos y conferencias de Neuropsicología, Psicología y Educación impartidos en España, Italia, Bélgica, Méjico, Perú, Colombia, Argentina y Brasil.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

María Pilar Pozo Cabanillas	<p>Doctora en Psicología con mención de Doctor Europeo por la UNED en 2010</p> <p>Licenciada en Psicología por la UNED año 2002</p>	<p>Experiencia docente:</p> <p>Profesor Ayudante en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED desde 2006 hasta 2011.</p> <p>Profesor Tutor del Centro Asociado de la UNED en Madrid desde 2003 hasta la actualidad.</p> <p>Experiencia investigadora:</p> <p>Participación en 5 Proyectos de Investigación Financiados</p> <p>5 artículos (4 con impacto en el JCR)</p> <p>9 capítulos de libro</p> <p>27 participaciones en congresos (18 internacionales y 9 nacionales)</p> <p>Estancias en el extranjero por un total de 4 meses</p> <p>Premios de Investigación en Autismo Angel Rivière 2010.</p> <p>Premio Extraordinario de Tesis curso 2010/2011.</p>	Si
María Vaíllo Rodríguez	<p>Dra en Educación</p> <p>Lcda en Psicología</p> <p>Máster en Coaching y Programación Neuro-Lingüística.</p>	<p>Docencia universitaria en Grado y Máster. Directora de TFM en Máster. Becaria de Investigación Educativa.</p> <p>Grupo de Investigación en Neuropsicología y Educación.</p>	No
Mariana Cujó Puig	<p>Licenciada en Pedagogía</p> <p>Máster en Neuropsicología y Educación</p>	<p>Experiencia en aplicación de pruebas y programas neuropsicológicos en el centro educativo neuromotores, de lateralidad, de Inteligencias Múltiples y con alumnos con talento y altas capacidades.</p> <p>Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.</p>	No
Marta Díaz-Jara	<p>Doctora en Ciencias de la Educación</p> <p>Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</p> <p>Curso de Reflejos Primitivos. INNP</p> <p>C.A.P. Curso de Adaptación</p>	<p>Experiencia docente en centros educativos y universitarios de Educación Física, Motricidad y Deporte.</p> <p>Profesora de Neurociencias aplicadas a la Educación.</p> <p>Investigaciones (2):</p> <p>COLABORACIONES DE INVESTIGACIÓN de Diagnósticos de</p>	No

	Pedagógica (Universidad de Burgos).	<p>motricidad y reflejos, relacionados con el rendimiento escolar. Detección de dificultades y trastornos motrices.</p> <p>Colaboración Proyecto EPINUT para escolares: Actividad física, Alimentación y Antropometría (A3).</p> <p>Publicaciones: 2.</p> <p>Congresos: 2.</p>	
Marta Gil Najera	<p>Doctora en Psicología</p> <p>Licenciada en Pedagogía y en Psicopedagogía.</p> <p>Máster en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento</p>	<p>Docencia universitaria</p> <p>Participación en Proyectos de Investigación universitaria.</p> <p>Estancias y participación en proyectos de diferentes universidades con estancias de investigación en Psicología.</p> <p><u>Artículos en revistas con índice de impacto:9</u></p> <p><u>Capítulos de libro: 1</u></p> <p><u>Participación en congresos internacionales: 24</u></p> <p><u>Experiencia en investigación:</u></p> <p>UGR – de 2007 a 2011 (Beca FPU Ministerio)</p> <p>UGR – de 2011 a 2012 Investigadora contratada con cargo a proyecto</p> <p>Universidad del País Vasco – de Julio de 2012 a Diciembre de 2012</p> <p>Investigadora postdoctoral contratada</p> <p>University of Lincoln (UK) – Desde Febrero de 2014 ResearchAssistant</p> <p><u>Experiencia docente:</u></p> <p>UGR – de 2009 a 2012</p> <p>UNIR – Profesora asociada en UNIR desde Enero de 2014</p>	SI
Martina Carmona Perera	<p>Doctora y licenciada en Psicología. Máster en psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Certificado en Aptitud Pedagógica</p>	<p>Experiencia docente desde 2012 en ámbito universitario (grados de psicología, terapia ocupacional, logopedia y fisioterapia).</p> <p>Neuropsicólogo en centro asistencial Villablanca (Grupo Pere Mata) desde Enero de 2014.</p>	No

		<p>Becario FPU (Formación de Profesorado Universitario) 2009-2013</p> <p>Investigación: Toma de decisiones morales y emociones.</p> <p>Publicaciones en revistas científicas: 7</p> <p>Capítulos de libros publicados: 3</p> <p>Comunicaciones en congresos: 21</p>	
Miriam Checa Romero	<p>Doctora en Psicología.</p> <p>Licenciada en en Psicopedagogía.</p> <p>Diplomada en Magisterio, Educación Física.</p> <p>Licenciada en Danza Española.</p> <p>Máster en Docencia Universitaria.</p>	<p>Docencia universitaria</p> <p>Coordinadora de Máster Universitario.</p> <p>Profesora del Máster NYE.</p> <p>Estancias y participación en proyectos de diferentes universidades con estancias de investigación en universidades europeas.</p> <p>Investigación en Tecnología Educativa y en grupo de Neuropsicología y Educación.</p>	No
Mónica Monzón Moreno	<p>Licenciada en Farmacia</p> <p>Diplomada en óptica y Optometría y Acústica Audiométrica</p> <p>Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Enseñanza Profesional e Idiomas (MAES)</p>	<p>Cursos de formación para Centros del Profesorado: “Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje”</p> <p>Colaboración con el Centro de Neuropsicología y Educación del Centro Universitario de Villanueva: como optometrista y audiometrista</p> <p>Formó parte como óptica colaboradora en el Convenio entre el S.A.S (Servicio Andaluz de Salud) y el Colegio de Ópticos para la salud ocular.</p> <p>Autónomo, proyecta, abre y dirige actualmente una óptica propia (PRIMA LUCE ÓPTICA) sita en Sevilla.</p> <p>Fecha de apertura: 5-Abril-99.</p>	No
Monika Salgueiro Macho	<p>Doctora en Neurociencias (2011)</p> <p>Máster en Neurociencias (2009)</p> <p>Master en Psicología: Salud y Familia (2007)</p> <p>Licenciada en Psicología, itinerario de especialidad Neuropsicología Clínica (2006)</p>	<p>Actual: Investigadora del Servicio Vasco de Salud – Osakidetza, y profesora de la Universidad del País Vasco UPV/EHU.</p> <p>Experiencia docente:</p> <p>Profesora universitaria (Grado en Psicología), entre 2011-continúa.</p> <p>Profesora de postgrado (Máster en Neurociencias), en 2010 y 2011.</p> <p>Tutorización de estudiantes de grado y dirección de TFG y TFM.</p>	Si

		<p>Experiencia investigadora:</p> <p>Servicio Vasco de Salud – Osakidetza, desde 2013-continúa.</p> <p>Universidad del País Vasco UPV/EHU, desde 2007-continúa.</p> <p>Universidad de Deusto, entre 2003 y 2007.</p> <p>Líneas de investigación:</p> <p>Neuropsicología clínica; psicopatología, ensayos clínicos; dolor crónico; salud pública</p> <p>Contribuciones científicas:</p> <p>Artículos indexados en revistas internacionales: 10</p> <p>Libros publicados: 2</p> <p>Participación en proyectos de investigación competitivos: 7</p> <p>Ponencias invitadas en congresos: 6</p> <p>Comunicaciones en congresos: 9</p> <p>Otros:</p> <p>Miembro de la División de Psicología Académica de la Sociedad Española de Psicología.</p> <p>Miembro de la Red Global de Práctica Clínica (RGPC) del Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>Asesor experto de la Sociedad Vasca de Medicina Familiar y Comunitaria (OSATZEN).</p> <p>Miembro de la División de Psicología Clínica y de la Salud (PCyS) de la Sociedad Española de Psicología.</p>	
Natalia Gabriela Monjelat	<p>Doctora en Educación, Comunicación y Sociedad, mención internacional y Cum Laude.</p> <p>Máster en Aprendizaje y Comunicación en la Sociedad de Alcalá.</p>	<p>Experiencia docente ámbito universitario desde año 2011.</p> <p>Psicopedagoga desde 2006, con experiencia en diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje.</p> <p>Investigación: psicología escolar,</p>	No

	Licenciada en Psicopedagogía.	nuevas metodologías educativas. Participación en congresos nacionales e internacionales: 20 Capítulos de libros publicados: 3 Artículos científicos: 5	
Nuria Caballero López-Barajas	Licenciada en Psicología. Máster en Neuropsicología y Educación. Máster en Deficiencia Mental y Trastornos de Aprendizaje. Experta en Estimulación Infantil.	Experiencia de orientación psicológica en centros educativos con aplicación de pruebas y programas de Neuropsicología aplicada a los procesos de aprendizaje. Directora-Técnica de un Centro de atención neuropsicológica, psicopedagógica y logopédica en edad escolar Participación en congresos, asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología para Orientadores y profesores. Coordinadora de Programas Europeos.	No
Óscar García Gaitero	Licenciado/ Grado en Magisterio Primaria, Francés e Inglés. Terminando la Licenciatura de Humanidades. Doctorando en Psicología de la educación. Licenciado/Grado en Empresas y Turismo.	Profesor de secundaria enseñando Económicas en enseñanza bilingüe. Profesor primaria inglés colegios públicos y Profesor ELE. Profesor en empresas en el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y en cursos de formación ocupacional del Ministerio de Trabajo. Investigación 9 en autorregulado (S.R.L). Grupo de investigación en Neuropsicología, Audición e Idiomas.	No
Óscar González Fernández	Doctor en Psicología. Licenciado en Psicopedagogía. Diplomado en Magisterio. Máster en Gestión de Recursos Humanos y Máster en Orientación Personal y Escolar.	Experiencia docente en la universidad en el Máster de Psicodidáctica y Orientador de centros educativos y Profesor de centro educativo. Investigaciones y publicaciones en autoconcepto. Grupo de investigación de Neuropsicología, Audición e Idiomas.	No
Rafael Ignacio Madrid López	Doctor Europeo en Psicología (Universidad de Granada, 2010) Licenciado en Psicología (Universidad de Granada, 2001)	Experiencia docente ámbito universitario desde año 2008. Profesor asociado en UNIR desde Noviembre 2011. Investigador contratado en Technosite-Fundación ONCE desde 2008.	Si

		<p>Investigación: Accesibilidad y discapacidad, Procesos cognitivos, Tecnologías aplicadas a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales: 20.</p> <p>Artículos en revistas nacionales e internacionales: 7.</p> <p>Capítulos de libro: 4</p>	
Rosa Martín Rodríguez	<p>Licenciada en Psicopedagogía. Diplomatura en Educación Infantil Máster en Neuropsicología y Educación Máster en Logopedia y Audición y Lenguaje Habilitación en Logopedia y Audición y Lenguaje. Máster en Asesoramiento Educativo Familiar.</p>	<p>Experiencia docente universitaria en Máster y Cursos de Audición y Lenguaje. Experiencia en aplicación de pruebas y programas neuropsicológicos en el centro educativo neuromotores, de lateralidad, de Inteligencias Múltiples y con alumnos con talento y altas capacidades. Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.</p>	No
Rosario Morata Sebastián	<p>Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciada en Filosofía y Letras. Geografía e Historia</p>	<p>Profesora de Educación Secundaria desde 1992. Profesora de la asignatura "Procesos de memoria, aprendizaje y TIC". Máster de Neuropsicología y Educación. UNIR Directora de TFM en Neuropsicología y Educación. Líneas de investigación: TIC aplicadas a la formación y grupo de Neuropsicología y Educación. Diversas publicaciones y participaciones en congresos.</p>	No
Ruth Castillo Gualda	<p>Doctora en Psicología Licenciado en Psicología.</p>	<p>Experiencia docente, de formación e investigación en Psicología Cognitiva y del pensamiento. Asistente de investigación en la universidad. Estancias y participación en grupos de investigación en diferentes países.</p>	Si
Sandra Santiago Ramajo	<p>Doctora en Psicología Clínica y Salud. Licenciada en Psicología</p>	<p>Docencia universitaria en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Publicaciones y Trabajos de Fin de Máster. Investigaciones y publicaciones en evolución neuropsicológica y otras. Colaboraciones en proyectos: 5.</p>	SI

		<p>Publicación de libros: 1.</p> <p>Publicación de capítulos de libros: 3.</p> <p>Artículos de revistas científicas: 14.</p> <p>Publicaciones en congresos: 43.</p> <p>Participación en congresos: 4. Becas de investigación: 4.</p>	
Sara Lozano Santiago	<p>Doctora en Ciencias de la Educación</p> <p>Licenciada en Psicopedagogía</p> <p>Máster Oficial de E-learning y redes sociales</p> <p>Máster en Psicología Infantil y Adolescencia</p>	<p>Docencia universitaria y Orientadora psicopedagógica en centros educativos.</p> <p>Experiencia en orientación de prácticas y dirección de Trabajos Fin de Máster.</p> <p>Grupo de investigación en Neuropsicología y Educación.</p>	SI
Sara Rodríguez Cuadrado	<p>Doctora en Biomedicina (rama Neurociencia).</p> <p>Máster en Ciencia Cognitiva y Lenguaje.</p> <p>Licenciada Psicología.</p>	<p>Experiencia docente ámbito universitario desde año 2010.</p> <p>Profesor colaborador en UNIR desde Mayo 2014.</p> <p>Profesora de inglés en academia desde el año 2013.</p> <p>Investigación: semántica; bilingüismo; procesamiento emocional; producción y percepción del habla; integración multisensorial; trastornos del espectro autista.</p> <p>Participación en congresos nacionales e internacionales: 10.</p> <p>Artículos publicados: 1.</p> <p>Artículos enviados/en preparación: 5.</p>	No
Silvia Pradas Montilla	<p>Licenciado en Psicopedagogía y Magisterio.</p> <p>Bachelor of Education, UK.</p> <p>DEA de investigación</p>	<p>Docencia universitaria: 15 años en Psicopedagogía, Neuropsicología y TIC.</p> <p>Experiencia en centros educativos.</p> <p>Coautora de Proyectos de Neuropsicología aplicada para mejorar el rendimiento escolar, altas capacidades y TIC.</p> <p>Participación en congresos y asesoramiento y cursos de formación de Proyectos de Neuropsicología en diferentes países.</p>	No
Sonia Byrne	<p>Doctora en Psicología.</p> <p>Licenciada en Psicología</p>	<p>Experiencia docente universitaria en Psicología.</p> <p>Colaborador de proyectos de investigación en la universidad de</p>	SI

		investigaciones Neurocognitivas. Publicaciones y participación en congresos.	
Teresa Solís Beltrán de Lis	Licenciada en Educación. Máster en Neuropsicología y Educación.	Dirección y creación del centro Sinapsis, con aplicación de terapias, pruebas y programas neuropsicológicos a los procesos de aprendizaje. Asesoramiento a centros educativos en orientación escolar.	No
Unai Díaz Orueta	Doctor en Psicología	Experiencia docente ámbito universitario desde 2013 Profesor asociado en UNIR desde Mayo de 2014 Trabajo como psicólogo clínico entre 2000 y 2006 Tesis doctoral sobre estimulación cognitiva en demencias en 2006 Investigación: Gerontología, evaluación y rehabilitación neuropsicológica, nuevas tecnologías aplicadas a gerontología y neuropsicología Participación en proyectos europeos: 7 Participación en proyectos nacionales: 8 Participación en congresos nacionales e internacionales: Más de 20 Libros publicados: 2 Capítulos de libros publicados: 4 Artículos científicos: 15 (de los cuales con índice de impacto JCR: 6 -1 de ellos en prensa)	No
Verónica López Fernández	Doctora en Psicología y Educación Máster Oficial Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento. Diplomada en Estudios Avanzados y Suficiencia investigadora (DEA) en	Experiencia profesional como psicóloga y neuropsicóloga en empresas como: Omedos, Aspaym, Social 3, Diputación de León. Experiencia investigadora en proyectos con la Universidad de León, TEA ediciones, y en temas de: Reserva cognitiva y cerebral. Creatividad. Psicología evolutiva y aprendizaje a todas las edades.	No

Psicología Evolutiva y del Ciclo Vital. Licenciada en Psicología.	Libros: 4. Congresos: 2. Artículos científicos: 2	
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

A continuación se detalla cada asignatura del Máster con los profesores que la imparten:

ASIGNATURAS PRIMER CUATRIMESTRE	PROFESOR
Funcionalidad Visual y Eficacia en los Procesos Lectores	Francisco Javier Moreno Torres José Luis Medrano Ruiloba José Tomás Ordoñez María Carmen Garacía Castellón Mónica Monzón Moreno
Lateralidad y Rendimiento Escolar	Elena Bernabeu Brotons Héctor del Castillo Fernández María Mar Martínez García María Pilar Martín Lobo Rosa Martín Rodríguez
Procesos de Memoria, Aprendizaje y TIC	Álvaro Muelas Plaza Esperanza Bausela Herreras Isabel Martínez Álvarez Jesús Privado Zamora María Luisa Delgado Losada Rosario Morata Sebastián Sandra Santiago Ramajo
Funcionalidad Auditiva para Hablar, Escribir y Aprender Idiomas	María Carmen Garacía Castellón Anna Carballo Márquez Miriam Checa Romero Óscar García Gaitero Óscar González Fernández
Niveles Táctiles y Neuromotores, Escritura y Aprendizaje	Anna Carballo Márquez Héctor del Castillo Fernández Juan Antonio Becerra María Mar Martínez García Marta Díaz-Jara
Procesos Neurolingüísticos y Niveles de Aprendizaje	Ana Belén Navarro Prado María Ángeles Martínez Berrueto María Josefa Sospedra Óscar García Gaitero Rosa Martín Rodríguez

Habilidades de Pensamiento, Estilos Cognitivos y Atención a la Diversidad	Álvaro Muelas Plaza Isabel Martínez Álvarez Javier Rello Segovia Manuel Rodríguez Sánchez María Luisa Delgado Losada Rosario Morata Sebastián
Desarrollo de las Inteligencias Múltiples	Clara Sordo del Castillo María Carmen Martínez Monteagudo María Luisa García González María Vaíllo Rodríguez Mariana Cujó Puig
Creatividad: Cómo Realizar Proyectos Creativos	Aránzazu Rodríguez Fernández Esperanza Bausela Herreras Fátima Llamas Salguero Sandra Santiago Ramajo Verónica López Fernández

ASIGNATURAS SEGUNDO CUATRIMESTRE	PROFESOR
Funcionalidad Visual y Eficacia en los Procesos Lectores	Francisco Javier Moreno Torres José Luis Medrano Ruiloba José Tomás Ordoñez María Carmen Garacía Castellón Mónica Monzón Moreno
Lateralidad y Rendimiento Escolar	Elena Bernabeu Brotons Héctor del Castillo Fernández María Mar Martínez García María Pilar Martín Lobo Rosa Martín Rodríguez
Procesos de Memoria, Aprendizaje y TIC	Álvaro Muelas Plaza Esperanza Bausela Herreras Isabel Martínez Álvarez Jesús Privado Zamora María Luisa Delgado Losada Rosario Morata Sebastián Sandra Santiago Ramajo
Funcionalidad Auditiva para Hablar, Escribir y Aprender Idiomas	María Carmen Garacía Castellón Anna Carballo Márquez Miriam Checa Romero

	Óscar García Gaitero Óscar González Fernández
Niveles Táctiles y Neuromotores, Escritura y Aprendizaje	Anna Carballo Márquez Héctor del Castillo Fernández Juan Antonio Becerra María Mar Martínez García Marta Díaz-Jara
Procesos Neurolingüísticos y Niveles de Aprendizaje	Ana Belén Navarro Prado María Ángeles Martínez Berruezo María Josefa Sospedra Óscar García Gaitero Rosa Martín Rodríguez
Habilidades de Pensamiento, Estilos Cognitivos y Atención a la Diversidad	Álvaro Muelas Plaza Isabel Martínez Álvarez Javier Rello Segovia Manuel Rodríguez Sánchez María Luisa Delgado Losada Rosario Morata Sebastián
Desarrollo de las Inteligencias Múltiples	Clara Sordo del Castillo María Carmen Martínez Monteagudo María Luisa García González María Vaíllo Rodríguez Mariana Cujó Puig
Creatividad: Cómo Realizar Proyectos Creativos	Aránzazu Rodríguez Fernández Esperanza Bausela Herreras Fátima Llamas Salguero Sandra Santiago Ramajo Verónica López Fernández
Dislexia y Discalculia	Javier Rello Segovia Juan Antonio Becerra Nuria Caballero López-Barajas Sara Lozano Santiago
Metodología de la Investigación	Enrique Navarro Asencio
Déficit de Atención e Hiperactividad	Ana Belén García Varela Ana Belén Navarro Prado Gregorio Pérez Bonet María Jesús López Juez
Dificultades de Lenguaje y su Tratamiento	Ana Belén Navarro Prado Miriam Checa Romero Nuria Camuñas Sánchez-Paulete

	Rosa Martín Rodríguez Silvia Pradas Montilla
Atención a los Alumnos con Talento y Altas Capacidades	María Josefa Sospedra María Luisa García González María Pilar Martín Lobo María Vaíllo Rodríguez
Prácticas Externas	Álvaro Muelas Plaza Clara Sordo del Castillo José Luis Medrano Ruiloba José Tomás Ordoñez María Luisa García González Mariana Cujó Puig Marta Díaz-Jara Mónica Monzón Moreno Rosa Martín Rodríguez Silvia Pradas Montilla Teresa Solís Beltrán de Lis Verónica López Fernández
Metodología de Investigación	Enrique Navarro Asencio
Desarrollo y Presentación de Publicaciones Científicas	Esperanza Vergara Morgades
Avances en Neuropsicología	Anna Carballo Márquez
Investigación de Neuropsicología Aplicada a la Educación	María Ángeles Martínez Berruezo
Introducción al Trabajo Fin de Máster y Trabajo Fin de Máster	Álvaro Muelas Plaza Amaya Ramirez Muñoz Ana Belén Navarro Prado Ana Isabel Guillén Andrés Ángel de Juanas Oliva Anna Carballo Márquez Antonio Crego Díaz Aránzazu Rodríguez Fernández Bárbara Scandriglio Esperanza Bausela Herreras Esperanza Vergara Morgades Fátima Llamas Salguero Gregorio Pérez Bonet Héctor del Castillo Fernández Isabel Martínez Álvarez

	Jesús Privado Zamora José Manuel Cimadevilla Juan Antonio Becerra Laura Moreno López Luis Ángel Velado Guillen Manuel Rodríguez Sánchez María Ángeles Martínez Berrueto María Carmen Martínez Monteagudo María Josefa Sospedra María Luisa Delgado Losada María Mar Martínez García María Pilar Martín Lobo María Vaíllo Rodríguez Marta Díaz-Jara Marta Gil Najera Miriam Checa Romero Óscar García Gaitero Óscar González Fernández Prudencia Gutiérrez Esteban Rosario Morata Sebastián Sandra Santiago Ramajo Sara Lozano Santiago Sonia Byrne Verónica López Fernández
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los Trabajos de Fin de Máster se organizan en seis líneas de Investigación, al frente del cual existe un Director de TFM encargado de Línea con experiencia, que orienta y trabaja en equipo con todos los directores de la misma línea, distribuidos según se refleja en la siguiente tabla:

LINEAS DE TFM, DIRECTORES DE TFM ENCARGADOS	PROFESOR
Línea 1 Avances en Neuropsicología Profesor encargado: Carolina Yudes Gómez	Sonia Byrne
	Anna Carballo Márquez
	Carolina Yudes Gómez
	Anna Carballo Márquez
	Juan Francisco Sánchez Romera
Línea 2 Procesos de Memoria y Habilidades de pensamiento Profesora encargada: Sandra Santiago Ramajo	Isabel Martínez Álvarez
	Jesús Privado Zamorano
	Marta Gil Najera
	Sandra Santiago Ramajo
	Analía Barbón Gutiérrez
	Jesús Privado Zamorano
Fernando Blanco	

	Sara Rodríguez Cuadrado
	Martina Carmona Perera
	Domingo Jesús Quintana Hernández
<p>Línea 3</p> <p>Motricidad y procesos de escritura</p> <p>Profesor encargado Marta Díaz-Jara</p>	Pilar Suárez López
	Mabel Urrutía Martínez
	María Ángeles Martínez Berruezo
	Antonio Matías Gámez
	Gema Campos Hernando
	Manuela Moreno Fernández
	Ana Llorens Tatay
	Elena Bernabeu Brotons
	Natalia Monjelat
	Eduardo Blanco Calvo
	Unai Díaz Orueta
	Andrea Pérez Rodríguez
	David Beltrán Guerrero
	<p>Línea 4</p> <p>Inteligencias Múltiples y Creatividad</p> <p>Profesora encargada Verónica López Fernández</p>
María Carmen Martínez Monteagudo	
Sandra Santiago Ramajo	
Elena Delgado Rico	
Amable Manuel Cima Muñoz	
Esperanza Bausela Herreras	
María del Pilar Pozo Cabanillas	
Monika Salgueiro Macho	
Fátima Llamas Salguero	
María Vaíllo Rodríguez	
Isabel Orenes Casanova	
Lidia Bravo García	
Angels Esteller Cano	
Ana Palomino Barrigas	
<p>Línea 5</p> <p>Hiperactividad, dificultades y trastornos</p> <p>Profesor encargado M. Carmen Martínez-Monteagudo</p>	Esperanza Vergara Moragues
	Cristina de la Peña Álvarez
	María Carmen Hernández Romero
	Diana Ribes Fontanet
	Javier Tubio Ordoñez
	Ana Belén García Varela
	Elena Bernabeu Brotons
<p>Línea 6</p> <p>Neuropsicología aplicada a la Educación</p> <p>Profesora encargada Esperanza Vergara Moragues</p>	Camino Fernández Alcaraz
	María Josefa Sospedra Baeza
	Esperanza Vergara Moragues
	Zaira Ortega Llorente
	Deilis Ivone Pacheco Sanz
	Rafael Ignacio Madrid López

	Ana Belén Calvo Calvo
	Pilar Suárez López
	Andrea Pérez Rodríguez

El tiempo que tienen es de 1 hora a la semana por alumno. Cada Director de TFM dirige de 10 a 15 alumnos. Duración de investigación. 8 semanas en la rama profesional y 12 semanas en la rama de investigación.

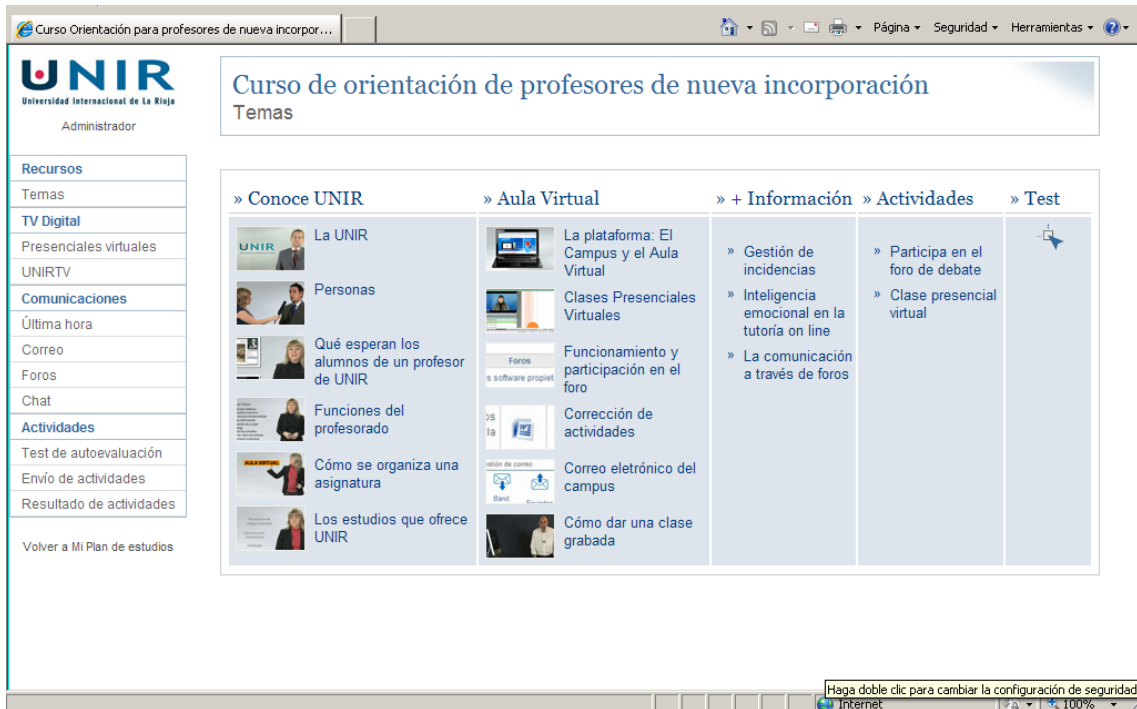
6.1.2. Formación prevista para el profesor

Algunos de los profesores con los que se ha establecido compromiso de incorporación en el Máster ya tienen experiencia previa de impartición de titulaciones universitarias en la enseñanza on line (hemos incorporado en el cuadro de profesorado del capítulo 6). Todo profesor de la Universidad Internacional de La Rioja recibe, tras su incorporación a la misma, una formación superior a 20 horas sobre la implementación, manejo y desarrollo de la educación on-line que le capacita para impartir la docencia.

La metodología de la UNIR contempla igualmente la figura del profesor tutor, con amplia experiencia en enseñanza on line. Ellos son el principal apoyo de los profesores durante las primeras semanas de incorporarse a la UNIR.

Para explicar con detalle todos los recursos de que dispone la UNIR así como la metodología, todos los profesores y tutores de nueva incorporación de la UNIR realizan un curso de orientación que tal y como describimos a continuación:

1. Conoce la UNIR: Bienvenida del Rector, las personas, funciones del profesorado, estudios de la UNIR y cómo se organiza una asignatura.
2. El Aula virtual: La plataforma de la UNIR, las clases presenciales virtuales, cómo grabar las clases, corrección de actividades, el correo electrónico y funcionamiento y participación en foros.
3. Información complementaria: gestión de incidencias y la inteligencia emocional en las tutorías on-line.



Con el fin de asegurar la formación necesaria para impartir la docencia y dirigir los Trabajos de Fin de Máster, se lleva a cabo un plan de formación específico para los profesores, en función de su preparación y experiencia en el campo de la neuropsicología aplicada a la educación: *procesos básicos de neuropsicología y aprendizaje, funciones superiores de pensamiento y aplicación específica a las dificultades de aprendizaje y metodología de la investigación aplicada a la neuropsicología y la educación.*

6.1.3. Funciones del profesorado de la UNIR

La Universidad Internacional de La Rioja imparte sus enseñanzas a través de la plataforma virtual por lo que la labor de profesores – tutores es fundamental para favorecer el aprendizaje de contenidos y competencias. Al acceder al *Aula virtual*, tanto profesores como tutores, encontrará los grupos de las asignaturas que imparten. Los estudiantes están distribuidos en grupos de 50, aproximadamente. Esto permite facilitar la labor de corrección, además de facilitar también la labor de seguimiento de los profesores tutores.

La UNIR precisa de un tipo de docente con una formación y funciones específicas que se concretan en:

Profesores Titulares:

Son los directores de la asignatura y pueden ser o no profesores de la asignatura, dependiendo del número de alumnos y disponibilidad horaria. Son doctores con dilatada experiencia en la impartición de la asignatura.

Profesores Ayudantes:

Cuando el titular no puede atender a todos los estudiantes personalmente, se introducen profesores ayudantes que son dirigidos por el titular en la impartición de la asignatura. Tienen la formación académica necesaria.

Sus funciones básicas son:

- Impartir las clases presenciales virtuales y algunas clases magistrales.
- Coordinar la asignatura y ser responsable de todos los aspectos académicos.
- Intervenir y moderar los foros de debate programados.
- Atender las dudas individuales y del grupo a través de los Foros.
- Corregir las actividades formativas programadas.
- Corregir el examen final de la asignatura.
- Calificar la asignatura.

Tutor personal:

Uno por cada grupo de estudiantes. Son todos licenciados/ingenieros con experiencia en formación *on line* o formación universitaria.

Sus funciones básicas son:

Orientar y asesorar a los estudiantes durante el desarrollo de las Asignaturas:

- Facilitar instrucciones de uso del aula virtual.
- Orientar sobre el acceso a los contenidos de la Asignatura.
- Establecer la programación y temporalización de la Asignatura.
- Informar del comienzo y finalización de las actividades individuales y colaborativas programadas: existen actividades y fechas de obligado cumplimiento.

Fomentar la participación de los estudiantes

- Abrir espacios de interacción, a través de los foros y debates.
- Facilitar la interactividad entre los estudiantes.
- Animar y supervisar el uso de los foros.
- Moderar los debates.
- Fomentar el uso de las herramientas de trabajo que ofrece el aula virtual.

Resolver las dudas de los estudiantes:

- Resolver las dudas planteadas por los estudiantes, facilitándoles una respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- Extrapolar a través de los foros, siempre que se considere de interés para el grupo, consultas que los estudiantes realicen a nivel particular.

Realizar una evaluación continua de las tareas individuales y colaborativas de los estudiantes:

- Supervisar la realización de las pruebas de autoevaluación y evaluación propuestas en las asignaturas.
- Evaluar las actividades individuales y grupales realizadas por los estudiantes con adecuación a los criterios establecidos.
- Explicar a los estudiantes los elementos positivos y negativos de sus actividades, planteando alternativas y sugerencias de mejora.

- Realizar una evaluación continua de su aprendizaje.
- Supervisar las prácticas externas que realizan los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes en la elaboración del Proyecto fin de máster.

Tutores de Prácticas Externas

El Itinerario profesional del Máster comporta la realización de prácticas profesionales. Para garantizar el adecuado desarrollo de estas prácticas, cada estudiante tiene asignado un Tutor, un profesional de reconocido prestigio.

El Tutor es responsable de:

- Orientar el trabajo profesional del alumno.
- Realizar sugerencias y correcciones.
- Proporcionar al estudiante la información necesaria para el desarrollo de los trabajos asignados.

Debido al requisito de que las prácticas estén bajo la tutoría de profesionales de reconocido prestigio para que estas resulten suficientemente provechosas para los alumnos, el tramo práctico del Máster es el único en el cual la docencia no correrá a cargo de doctores.

Para garantizar la disponibilidad y adecuación de los tutores de prácticas externas, como se indica en el punto 5 de esta modificación, UNIR ha firmado convenios de colaboración con numerosos centros tanto especializados que aplican programas para mejorar los procesos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje (centros de optometría que realizan diagnósticos y aplican programas de terapia visual y auditiva para mejorar la lectura y el rendimiento escolar, centros de integración y mejora auditiva, centros de integración sensorial, centros de neurodesarrollo) como centros educativos donde se aplican programas neuropsicológicos en la orientación psicológica y en las aulas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria y centros donde alumnos del Máster de promociones anteriores han realizado prácticas y se ha establecido convenio de colaboración.

El Departamento de prácticas de UNIR en contacto con cada uno de los centros habla con dirección si es posible la realización de estas prácticas según lo indicado en el párrafo anterior. Una vez confirmado que es un centro adecuado y tras la firma del convenio, es el propio centro el que asigna al alumno el tutor de prácticas externo adecuado para estas prácticas.

No obstante, para mayor ayuda tanto para el tutor del centro como para el alumnado del Máster, existe una web sobre las prácticas en la que se encuentra documentación, materiales, programas de habilidades neuropsicológicas para el aula, actividades, recursos, bibliografía, vídeos, artículos científicos, congresos, noticias de interés,... (<http://www.unir.net/practicasneuropsicologia/index.htm>).

Tutor y Tribunal Evaluador del Proyecto Fin de Máster:

La elaboración del Proyecto fin de máster está dirigida por un profesor integrante del equipo docente que se asigna a cada estudiante.

Los Proyectos fin de máster son evaluados por un tribunal, formado por dos componentes del equipo docente y un profesor de universidad ajeno a la UNIR, que decide la calificación correspondiente tras la defensa de los proyectos.

6.2. Otros recursos humanos disponibles

Este personal conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el V Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

En su mayoría es personal titulado, no docente, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

Departamentos y Servicios	Apoyo a las Titulaciones	Perfil de PAS
Oficina de atención al alumno	Información sobre las diferentes titulaciones	6 Auxiliares administrativos con experiencia en el campo de la Formación.
Servicio Técnico de Orientación	Orientación a futuros alumnos	30 Licenciados superiores en diferentes titulaciones (Pedagogía, Psicología y Sociología).
Servicio de Admisiones	Acceso, admisión y matrícula	22 Auxiliares administrativos con experiencia en el campo de la Formación.
Servicio Técnico Informático	Mantenimiento, desarrollo e innovación del campus virtual	15 Titulados superiores (ingeniería, técnicos de informática y especialistas en e-learning); uno de ellos responsable del mantenimiento.

Servicio de Publicaciones, Recursos Docentes y Documentación	Diseño y desarrollo de los materiales y Recursos docentes para su aplicación on line	24 Titulados superiores, uno de ellos responsable del diseño y edición de los contenidos.
Comunicación y Expansión Académica	Plan de Comunicación y desarrollo de proyectos nacionales e internacionales.	12 Licenciados en diferentes áreas relacionadas. Marketing, ADE y Relaciones Públicas.
TV y Producción Audiovisual	Grabación, edición y producción de material didáctico audiovisual.	10 Licenciados en diferentes Titulaciones (Comunicación y Periodismo).

6.2.1. Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

6.3. Mecanismos de selección del personal de UNIR

En la selección de personal, se respetará lo dispuesto en las siguientes leyes:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003.

Los criterios de selección, fijados con carácter general son los siguientes:

- Conocimientos exigidos para el desarrollo de su categoría, atendiendo a los estudios de enseñanzas oficiales o complementarias que se acrediten por el candidato y la adecuación de su experiencia profesional a las tareas requeridas.
- Conocimientos de inglés, tanto a nivel hablado y escrito.
- Experiencia profesional acreditada en puestos con alto requerimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, así como en tareas de apoyo docente.

Formación

El plan de formación para el PAS de la Universidad Internacional de la Rioja se ha diseñado con el objetivo de disponer de un instrumento eficaz que gestione y desarrolle las estrategias de la organización, en materia de capacitación y desarrollo, permitiendo la adaptación de las personas a los puestos de trabajo (nuevas tecnologías y actualización de conocimiento), facilitando su promoción profesional y asegurando el éxito de la implantación de nuevos modelos organizativos.

En este sentido, las acciones formativas se gestionarán con un el objetivo de alcanzar la metas que la Universidad se ha trazado y que incluye el necesario desarrollo de la carrera profesional de cada trabajador.

Dicho plan contará con un sistema de evaluación de los resultados obtenidos. Partiendo de un análisis de necesidades "normativas y formativas" del personal, se propondrán un plan formativo, que posteriormente, permitirá ir ajustando la definición de las nuevas acciones formativas a realizar en períodos posteriores.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m² cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

7.2. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

Las prácticas del Máster en Neuropsicología y Educación pueden realizarse en centros especializados que aplican programas para mejorar los procesos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje (centros de optometría que realizan diagnósticos y aplican programas de terapia visual y auditiva para mejorar la lectura y el rendimiento escolar, centros de integración y mejora auditiva, centros de integración sensorial, centros de neurodesarrollo) y centros educativos donde se aplican programas neuropsicológicos en la orientación psicológica y en las aulas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria y centros donde alumnos del Máster de promociones anteriores han realizado prácticas y se ha establecido convenio de colaboración.

El Departamento de prácticas de UNIR en contacto con cada uno de los centros habla con dirección si es posible la realización de estas prácticas según lo indicado en el párrafo anterior. Una vez confirmado que es un centro adecuado y tras la firma del convenio, es el propio centro el que asigna al alumno el tutor de prácticas externo adecuado para estas prácticas.

A continuación, se detallan en dos tablas los centros con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para la realización de las prácticas externas. En la primera se detallan los centros específicos y en la segunda los centros educativos.

A continuación, se detallan en dos tablas los centros con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para la realización de las prácticas externas. En la primera se detallan los centros específicos (754 plazas) y en la segunda los centros educativos (1411 plazas).

CENTROS ESPECIALIZADOS

INSTITUCIÓN COLABORADORA	CCAA	Nº DE ALUMNOS POR PROMOCIÓN
ÁBACO LOGOPEDIA, CENTRO DE LENGUAJE Y APRENDIZAJE	GALICIA	3
ACADEMIA FUERO 11,	CASTILLA Y LEÓN	3
ACODISVAL - ASOC. COMARCAL DISCAPACITADOS DEL VALLE DEL GUADIATO	ANDALUCIA	10
ACUVISIÓN	MADRID	4
AFANAS - CENTRO OCUPACIONAL EL PUENTE	ANDALUCIA	10
AFEDIS - C.P.I.	ANDALUCIA	4
ANDAR - ASOCIACIÓN NAVARRA DE APOYO A PERSONAS CON TDAM DE LA RIBERA	NAVARRA	3
APACU	CASTILLA-LA MANCHA	10
APNABA - ASOCIACIÓN DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO DE BADAJOZ	EXTREMADURA	3
APROSUBA 4	EXTREMADURA	10
APROSUBA 5	EXTREMADURA	10
ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA	ANDALUCIA	4
Asociación DOWN HUESCA.	ARAGON	3
ASOCIACIÓN SAN FRANCISCO DE SALES DE HIPOACÚSICOS DE HUESCA	ARAGON	4
ASPACE RIOJA	LA RIOJA	10
ASPACE ZARAUZ	NAVARRA	3
ASPAEN GIMNASIO LOS CORALES OCEAN KIDS	COLOMBIA	10
ASPNAIS	GALICIA	4
AUDIREM	CASTILLA LA MANCHA	3
AVANZA CON PIMILE	MADRID	10

AVANZA PSICOLOGÍA	PAIS VASCO	4
CEE MARQUÉS DE VALLEJO	LA RIOJA	3
Centre de Optometría Sant Andreu	CATALUÑA	4
CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL JOAN MESQUIDA (APROSCOM)	PAIS VASCO	5
CENTRE THAIS	CATALUÑA	5
CENTRO AMHIDA	CASTILLA-LA MANCHA	10
CENTRO ASPAEN	COLOMBIA	5
CENTRO AUTISMO	ARAGON	5
Centro Brisbane, de ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL	CANTABRIA	6
CENTRO DADO - GABINETE PSICOPEDAGÓGICO	MURCIA	6
CENTRO DE APRENDIZAJE "MENTES ÁGILES"	EXTRANJERO	6
CENTRO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EDUCATIVO.	CASTILLA-LA MANCHA	6
CENTRO DE ATENCIÓN AL LENGUAJE	ANDALUCIA	10
Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) de Villanueva del Arzobispo Orcera –Jaén	ANDALUCIA	6
CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA BAJO ARAGÓN (FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA)	COMUNIDAD VALENCIANA	6
Centro de Competencias Cognitivas y Afectivas – COLOMBIA	EXTRANJERO	6
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ATT. TEMPRANA DEL AYTO. DE YECLA	MURCIA	10
CENTRO DE DÍA SAN JOSÉ DE CALASANZ	LA RIOJA	10
CENTRO DE NEUROREHABILITACIÓN "JUNTOS"	COLOMBIA	10
Centro de Educación Infantil y Atención Temprana L'Alquería. Universidad Católica de Valencia	COMUNIDAD VALENCIANA	5
CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL PASTO	EXTRANJERO	5
CENTRO DE ESTUDIOS APRENDE MÁS	ARAGON	6
Centro de Óptica y VISION	CASTILLA Y LEON	8
Centro de Psicología Psindra	ANDALUCIA	6
CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	ANDALUCIA	5

CENTRO DE PSICOTERAPIA INTER CD	EXTREMADURA	3
CENTRO DE REHABILITACIÓN CASAVARDE MÉRIDA	CASTILLA Y LEON	5
Centro de Terapias visuales PRIMA LUCE	ANDALUCIA	6
Centro especializado de Palma de Mallorca.	CANARIAS	6
Centro especializado en Terapias	CANARIAS	6
Centro especializado NEUROTALENT	MADRID	6
Centro EXPANDE	COMUNIDAD VALENCIANA	6
CENTRO HABLAR Y APRENDER	MADRID	10
CENTRO HOLISTIC	ANDALUCIA	10
CENTRO HOSPITALARIO BENITO MENNI	ARAGON	5
CENTRO IMPULSO RED	C. VALENCIANA	10
CENTRO LOPSIKO	CANTABRIA	10
CENTRO MÉDICO GÁLATAS	CASTILLA Y LEON	5
Centro Onda	Palencia	5
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO IKASBILA	PAIS VASCO	10
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO INTELECTO	EXTREMADURA	10
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO LEOLAB	ANDALUCIA	5
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO SMART	MADRID	5
CENTRO RODERO	CANTABRIA	10
Centro Senara	Madrid	8
CENTRO SINAPSIS	CASTILLA Y LEON	5
CERELEN - PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA EN LOGROÑO	LA RIOJA	5
CLÍNICA DEL LENGUAJE	COMUNIDAD VALENCIANA	5
Clínica Neurotec	Valencia	6
CLÍNICA SAC-ESPAÑA	EXTREMADURA	10
COLEGIO "LA SALLE" IKASTETXEA.	PAIS VASCO	5
CRUZ ROJA DE VALLS	CATALUÑA	10
DISGENIL	CASTILLA Y LEON	5
EDU-IN - PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA	PAIS VASCO	4
EL PINO DE OBREGÓN - EDUCACIÓN ESPECIAL	BALEARES	6
EOEP LOGROÑO OESTE	LA RIOJA	3
EOEP MURCIA 1	MURCIA	5
EQUIPO ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	EXTREMADURA	10

EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA RIOJA	LA RIOJA	2
FONEMA - GABINETE DE LOGOPEDIA	EXTRANJERO	3
FUNDACIÓN ASMI	EXTREMADURA	4
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA BAJO ARAGÓN	ARAGON	4
FUNDACIÓN DFA	ARAGON	5
FUNDACIÓN DOWN ZARAGOZA	ARAGON	10
FUNDACIÓN HOSPITAL NACIONAL DE PARAPLEJICOS	CASTILLA-LA MANCHA	6
FUNDACIÓN INTRAS	CASTILLA Y LEON	5
FUNDACIÓN SORAPAN DE RIEROS	EXTREMADURA	10
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ	EXTRANJERO	5
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN	COLOMBIA	10
GABINETE DE LOGOPEDIA M^{ra} ÁNGELES CALVILLO DEL PINO	ANDALUCIA	10
Gabinete de Logopedia, Educación y Psicología	MURCIA	6
GABINETE DE PSICOLOGÍA PAUSOAK	EXTREMADURA	4
GABINETE DE PSICOLOGÍA ROSA MARTÍNEZ DE YESTE	CASTILLA-LA MANCHA	10
GABINETE GELFIS	COMUNIDAD VALENCIANA	4
Gabinete logopédico y psicopedagógico centro Dado	MURCIA	4
GABINETE PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO TAMAYADA	CANARIAS	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO BUHAIRA	ANDALUCIA	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO	CASTILLA Y LEON	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO LEÓN	CASTILLA Y LEON	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO MERCEDES RUIZ LOGOPEDIA	CANTABRIA	10
GABINETE PSICORIENTA	CASTILLA Y LEON	4
GABINETE VERSUS - CENTRO DE PSICOLOGÍA, LOGOPEDIA Y APOYO ESCOLAR	EXTREMADURA	4
GLEP - GABINETE DE LOGOPEDIA, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA INFANTIL	MURCIA	4

HAY MÁS - CENTRO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	CASTILLA Y LEON	5
Hospital Universitario de Canarias	CANARIAS	5
INPA. INSTITUTO DE NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA APLICADA	MADRID	8
INPA. Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicadas.	MADRID	5
Institución Educativa Rosedal – Corporación Minuto de Dios.	EXTRANJERO	5
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE TEQUENDAMA - COLOMBIA	EXTRANJERO	5
INSTITUTO DE REHABILITACIÓN DE ARANJUEZ	MADRID	10
IVANN - INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS	COMUNIDAD VALENCIANA	4
LITUS PSICÓLOGOS	GALICIA	4
LOGOPEDIA ARRIGORRIAGA	ANDALUCIA	4
LOGOPEDIA DICO	PAIS VASCO	4
LOGOPEDIA JORGE PLATA	EXTREMADURA	4
LOGOPEDIA VERSUS.	CASTILLA Y LEON	4
LOGOPEDIA Y ATENCIÓN TEMPRANA BERNADETTE MAISO BENITO	LA RIOJA	4
NEOCORTEX	MADRID	8
PAUTA - CENTRE PSICOPEDAGÒGIC GIRONA	CATALUÑA	10
PEDIATRIA SOCIAL UNIVERSITARIA DE ANTIOQUIA	COLOMBIA	10
PSICÓLOGA ROSA MARÍA BALSELLS PENAS	CATALUÑA	4
SINAPSIS Centro de Pedagogía TErapéutica y Rehabilitación	CASTILLA Y LEON	6
VISSUM	COMUNIDAD VALENCIANA	6
Total plazas POR PROMOCIÓN		754

CENTROS EDUCATIVOS

INSTITUCIÓN COLABORADORA	CCAA	Nº DE ALUMNOS POR PROMOCIÓN
ACADEMIA INTERAMERICANA DE PANAMA - COLLEGE BOARD	PANAMÁ	10
ADULT'S SERVICES MANAGER CITY OF CHELMSFORD MENCAP - REINO UNIDO	EXTRANJERO	2
ASTI-LEKU IKASTOLA	PAIS VASCO	8
BEGOÑAZPI IKASTOLA	PAIS VASCO	10
BENTADES IKASTETXEA	PAIS VASCO	10
BERRITZEGUNEAK DURANGO - CENTROS DE APOYO A LA FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	PAIS VASCO	15
CARRILET - CENTRE EDUCATIU I TERAPÈUTIC	CATALUÑA	15
CEE ANTONIO TOMILLO	EXTREMADUR A	3
CEI VALENCIA - CENTRE D'ESTIMULACIÓ INFANTIL	COMUNIDAD VALENCIANA	15
CEIP BERNABÉ FIGUEROA UMPIÉRREZ	CANARIAS	3
CEIP COMUNEROS DE CASTILLA	CASTILLA Y LEON	6
CEIP CONQUISTADORES	EXTREMADUR A	6
CEIP DULCE CHACÓN	EXTREMADUR A	2
CEIP EJIDO	EXTREMADUR A	4
CEIP ENRIQUE SEGURA CORVASÍ	EXTREMADUR A	4
CEIP ERRENIEGA	NAVARRA	5
CEIP EZEQUIEL FERNÁNDEZ	EXTREMADUR A	5
CEIP GARCÍA SIÑERIZ	EXTREMADUR A	5
CEIP LAS ERAS	EXTREMADUR A	5
CEIP LOS ÁNGELES	EXTREMADUR A	5
CEIP MIGUEL GARRAYO	EXTREMADUR A	5
CEIP NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	EXTREMADUR A	3
CEIP NUESTRA SEÑORA DE TENTUDÍA	EXTREMADUR A	3
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MURCIA	5
CEIP PROFESOR ENRIQUE TIERNO GALVÁN	MURCIA	3

CEIP TESLA	CASTILLA Y LEON	5
CEIP VIRGEN DEL CERRO	MADRID	10
CEIP ZURBARÁN	EXTREMADUR A	3
CEIPS CIUDAD DEL SOL	MURCIA	3
CEIPS CIUDAD DEL SOL	MURCIA	2
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL SAN JOSÉ	ARAGON	6
CENTRO DE ORGANIZACIÓN NEURÓLOGICA NEOCORTEX S.L	MADRID	10
CENTRO EDUCATIVO INFANTIL TEMIS	ASTURIAS	8
CENTRO INFANTIL CAMPOS GÓTICOS	CASTILLA Y LEON	4
CENTRO INFANTIL TACATÁ	EXTREMADUR A	4
CENTRO PALABRA (CÓRDOBA)	ANDALUCIA	3
Chiquitín Centros Propios S.L.	Alicante	60
	Asturias	
	Barcelona	
	Cantabria	
	Córdoba	
	Islas Baleares	
	Madrid	
	Málaga	
	Murcia	
	Sevilla	
	Valencia	
Vizcaya		
Claret	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COL.LEGI EPISCOPAL MARE DE DÉU DE L'ACADEMIA	CATALUÑA	10
COL.LEGI PARE MANYANET	CATALUÑA	15
COL.LEGI SANT FRANCESC	BALEARES	3
COL.LEGI SANTA ANNA	CATALUÑA	15
COL.LEGI VEDRUNA SAGRAT COR	CATALUÑA	15
COLEGIO "NURYANA".	CANARIAS	3
COLEGIO AMOR DE DIOS	ASTURIAS	5
Colegio Arenales	MADRID	10
Colegio Balder	MADRID	10
COLEGIO BIENAVENTURADA VIRGEN MARÍA	MADRID	15
COLEGIO BILINGÜE LA INMACULADA	CASTILLA Y LEON	5
Colegio Brains	MADRID	10
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	ARAGON	3

COLEGIO CAMPESTRE SAN JOSE	EXTRANJERO	2
Colegio Canarias	CANARIAS	8
COLEGIO CASTILLA	MADRID	15
COLEGIO CERRADO DE CALDERÓN	ANDALUCIA	4
COLEGIO CLARET	EXTREMADUR A	8
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	LA RIOJA	2
COLEGIO CONCERTADO SANTA ANA	MURCIA	2
COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA	CASTILLA Y LEON	3
COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA	CASTILLA Y LEON	4
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	EXTREMADUR A	8
Colegio de Educación Especial San Antonio	ARAGON	2
COLEGIO DE FOMENTO MONTEAGUDO-NELVA	MURCIA	5
COLEGIO DE FOMENTO TABLADILLA	ANDALUCIA	4
COLEGIO DE LAS RELIGIOSAS ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	VALENCIA	5
COLEGIO DISTRITAL LOS ALPES	EXTRANJERO	2
COLEGIO DIVINA PASTORA	CASTILLA Y LEON	3
COLEGIO DIVINA PASTORA	CASTILLA Y LEON	5
COLEGIO DOROTEO HERNÁNDEZ	MADRID	15
COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESÚS	ASTURIAS	3
COLEGIO EL CARMELO TERESIANO	MADRID	10
COLEGIO EL TALLER	MURCIA	5
COLEGIO ENTREOLIVOS	ANDALUCÍA	15
COLEGIO ESTUDIANTES-LAS TABLAS	MADRID	10
COLEGIO EUROPEO DE MADRID	MADRID	10
COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLIS - COLOMBIA	EXTRANJERO	1
COLEGIO GINER DE LOS RÍOS	EXTREMADUR A	3
COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Colegio Highlands, Los Fresnos	MADRID	10
COLEGIO INTERNACIONAL SEK-SANTA ISABEL	MADRID	10
COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
COLEGIO LA ANUNCIATA	NAVARRA	5
COLEGIO LA ASUNCIÓN	ASTURIAS	5
COLEGIO LA COMPAÑÍA DE MARÍA	NAVARRA	5
COLEGIO LA INMACULADA Y SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	ANDALUCIA	4
COLEGIO LA LOMA-MAESTRO CRISTÓBAL CHANFREUT	ANDALUCÍA	13

COLEGIO LA PURÍSIMA	BALEARES	6
COLEGIO LA SALLE-TERUEL	ARAGON	4
Colegio Laude	ANDALUCIA	7
COLEGIO LICENCIADOS REUNIDOS	EXTREMADUR A	3
Colegio Licenciados Reunidos	EXTREMADUR A	3
Colegio Lope de Vega	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO MADRE DE DIOS	MURCIA	6
COLEGIO MADRE MATILDE	EXTREMADUR A	3
COLEGIO MARCOTE	GALICIA	8
COLEGIO MARE DE DÉU DE L'OLIVAR I	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	EXTREMADUR A	10
COLEGIO MARISTA SANTA MARÍA LA REAL	NAVARRA	10
COLEGIO MATERNAL BAM BAM - COLOMBIA	EXTRANJERO	1
Colegio Montecarmelo – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Colegio Montserrat	MADRID	9
Colegio Montserrat	CATALUÑA	15
Colegio Musical Británico, Colombia	EXTRANJERO	1
Colegio Ntra. Sra. de los Volcanes	CANARIAS	3
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA CALI – COLOMBIA	EXTRANJERO	1
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	EXTREMADUR A	3
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	EXTREMADUR A	4
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA AURORA	EXTREMADUR A	8
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	ANDALUCIA	3
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	EXTREMADUR A	8
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR IKASTETXEA	PAIS VASCO	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN	MURCIA	6
Colegio Pasteur	MADRID	18
COLEGIO PÚBLICO ARIAS MONTANO	EXTREMADUR A	8

COLEGIO REGINA MUNDI	ANDALUCIA	5
COLEGIO RUTA DE LA PLATA	EXTREMADUR A	8
COLEGIO RUTA DE LA PLATA	EXTREMADUR A	4
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	ANDALUCIA	4
Colegio Sagrado Corazón	MADRID	15
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	CASTILLA Y LEON	3
COLEGIO SAGRADO DE JESÚS BETHLEMITAS – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
COLEGIO SAN CALIXTO	EXTREMADUR A	8
Colegio San Cristóbal	COMUNIDAD VALENCIANA	15
COLEGIO SAN IGNACIO	ASTURIAS	5
COLEGIO SAN JOSÉ	EXTREMADUR A	3
COLEGIO SAN JOSÉ DE CUCUTA	COLOMBIA	15
COLEGIO SAN PEDRO DE ALCÁNTARA	EXTREMADUR A	3
COLEGIO SAN RAIMUNDO DE PEÑAFORT	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO SAN VICENTE FERRER	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	ARAGON	3
COLEGIO SANTA MARÍA	PAIS VASCO	10
COLEGIO SANTA MARÍA ASSUMPTA	EXTREMADUR A	3
COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS	MADRID	10
COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN	MURCIA	3
COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA	MADRID	15
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA	COLOMBIA	2
COLEGIO SANTÍSIMO CARBALLO	MADRID	10
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	CASTILLA Y LEON	4
COLEGIO SEK ATLÁNTICO – POIO	GALICIA	3
COLEGIO TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
COLEGIO TOBERÍN	COLOMBIA	12
COLEGIO UNIÓN EUROPEA	COLOMBIA	15
COLEGIO VALDESERRA	ANDALUCIA	3
COLEGIO VILLA DE MÓSTOLES	MADRID	10
CORPORACIÓN ARTÍSTICA SALACALLE - ECUADOR	EXTRANJERO	2
CORPSECURITY LTDA – COLOMBIA	EXTRANJERO	1
E.I.P. JOAQUÍN TENA ARTIGAS,	EXTREMADUR	2

	A	
ECOLE MATERNELLE ETIMOE - COSTA DE MARFIL	EXTRANJERO	2
EKINTZA IKASTOLA	PAIS VASCO	10
ERAIKI TALDEA VITORIA - APOYO ESCOLAR INTEGRAL	PAIS VASCO	10
ESCOLA BALAGUER	CATALUÑA	10
ESCOLA EL TURÓ	CATALUÑA	15
ESCOLA GRAVI	CATALUÑA	10
ESCOLA LA MESTRAL	CATALUÑA	8
ESCOLA RAMÓN LLULL	CATALUÑA	10
ESCUELA INFANTIL EL BOSQUE ENCANTADO	MADRID	10
ESCUELA INFANTIL EL TRENECITO	ANDALUCIA	5
ESCUELA INFANTIL MARÍA INMACULADA	ANDALUCÍA	8
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	COLOMBIA	8
ESCUELAS PROFESIONALES DE LA SAGRADA FAMILIA.- FUNDACION PEÑAFLOR	ANDALUCIA	4
FLOYD ELEMENTARY SCHOOL	ESTADOS UNIDOS	3
FUN LERNINSTITUT FÖRDERUNG UND NACHLIFE – ALEMANIA	EXTRANJERO	2
FUNDACIÓN BELLA FLOR – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
FUNDACION COLEGIO BERRIZ	MADRID	10
GIMNASIO REAL AMERICANO - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Graña Saude S.L.	GALICIA	3
HAZTEGI IKASTOLA	PAIS VASCO	15
HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS	MADRID	9
I.E TERESA CALDERÓN DE LASSO - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
IED JOSÉ GREGORIO SALAS	COLOMBIA	9
IEFPS DON BOSCO	PAIS VASCO	10
IES DOCTOR FERNÁNDEZ SANTANA	EXTREMADUR A	3
IES EL BROCENSE	EXTREMADUR A	3
IES FUENTE RONIEL	EXTREMADUR A	5
IES SIERRA DE GUARA	ARAGON	3
INEM SANTIAGO PÉREZ – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN	COLOMBIA	9
Institución Educativa Departamental Providencia – COLOMBIA	EXTRANJERO	3
INSTITUCION EDUCATIVA EFRAIN VARELA VACA SEDE PABLO EMILIO CAMACHO PEREA -COLOMBIA	EXTRANJERO	1

Institución Educativa José María Muñoz Flórez – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Institución Educativa Luis Carlos Sarmiento – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO TOBÓN MEJÍA	COLOMBIA	8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI	COLOMBIA	10
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	EXTRANJERO	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	COLOMBIA	12
Institución Educativa San Lorenzo-Sede Central – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN – COLOMBIA	EXTRANJERO	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	COLOMBIA	15
INSTITUTO DE LENGUAJE Y DESARROLLO, S.L.	MADRID	10
INSTITUTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA JM LA PAZ	COMUNIDAD VALENCIANA	15
INSTITUTO PITIUSO DE PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA DIORE	BALEARES	3
Instituto Thomas Jefferson (Zona Esmeralda) - MÉJICO	EXTRANJERO	2
ÍÑIGO ARITZA IKASTOLA	NAVARRA	5
JARDÍN DE INFANCIA LOS ANDES I	ARAGON	3
JARDÍN INFANTIL POMPINY TATARIN - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
JARDÍN INFANTIL SAN DANIEL – CHILE	EXTRANJERO	1
KLA SCHOOL OF BRICKELL - ESTADOS UNIDOS	EXTRANJERO	3
KURUTZIAGA IKASTOLA	PAIS VASCO	10
LAUDE SAN PEDRO INTERNATIONAL COLLEGE	ANDALUCIA	5
LEZO HERRI ESKOLA	PAIS VASCO	10
LICEO SAN PABLO DE BOSA – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
LOYOLA COMUNIDAD EDUCATIVA - MÉJICO	EXTRANJERO	1
MI PEQUEÑA UNIAUTONOMA - COLOMBIA	EXTRANJERO	5
OLABIDE IKASTOLA	PAIS VASCO	10
PAZ DE ZIGANDA IKASTOLA	NAVARRA	5
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	COLOMBIA	10
WINDSOR ROYAL SCHOOL – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Total plazas POR PROMOCIÓN		1411

7.3. Dotación de infraestructuras docentes

7.3.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título

que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

7.3.2. Campus virtual

UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los títulos diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas promotoras de UNIR, que cuenta con más de 13 años en gestión y formación on-line, por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Además dispone de una secretaría virtual para realizar sus trámites académicos de manera on-line. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

REQUISITOS TÉCNICOS

Sistema operativo	Microsoft Windows 7, 8, Mac OS
Navegadores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet Explorer 9.0 o superior ▪ Mozilla firefox 25 ▪ Netscape Navigator 7.1 ▪ Safari 2.x ▪ AOL 9
Resolución pantalla	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).
Ancho de banda	3 Mb ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
Red	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
Audio	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
Video	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.
Equipos PC	<p>RAM: mínimo recomendado 512 Mb.</p> <p>Procesador: DUAL CORE.</p> <p>Memoria: 26B.</p>

7.3.3. Biblioteca virtual

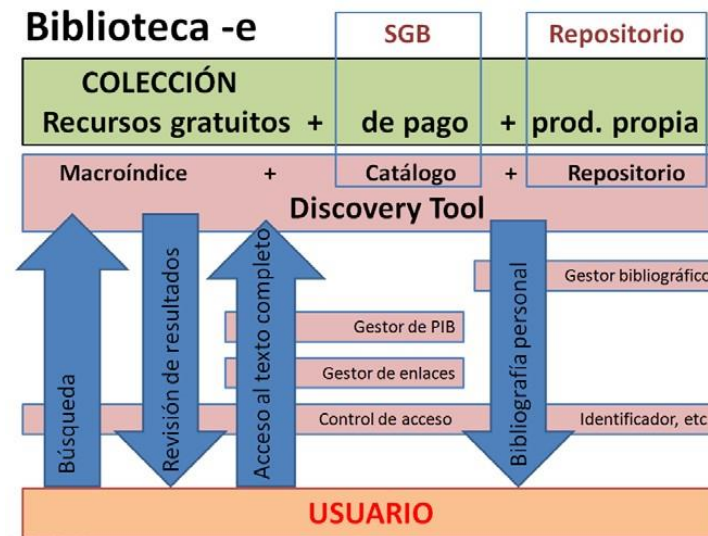
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

7.5. Recursos de telecomunicaciones

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

- 150 líneas de teléfono a través de cinco primarios de telefonía en Madrid.
- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- 3 centralitas de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales voIP + analógicos.
- 1 centralita digital NS1000.
- 9 enlaces móviles con conexión digital a la central.
- 6 líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre centralitas Panasonic NS1000 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
Seguridad física
<ul style="list-style-type: none"> - Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente. - Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas. - Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado. - Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.
Seguridad en el suministro eléctrico
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos. - Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.
Seguridad perimetral
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña. - Sistema generalizado de alarmas. - Tele vigilancia.

7.7. Detalle del servicio de alojamiento

7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

RECURSOS SOFTWARE	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2008/2012

Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (Exchange/POP3/SMTP/listas)
Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2008/2012	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2008 Server y 2012
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

RECURSOS HARDWARE	
Características técnicas del servidor	
Detalle de la máquina	Gestión del producto
Fabricante: IBM Modelo Xeon E5-2630 0 Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core Número de núcleos: 24 Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz Memoria RAM: 32 GB ECC Tamaño de discos 2x300 GB HDD Discos: 136 GB RAID 1 HDD cabina FC: 2 TB	Panel de control Reinicios y resets Avisos automáticos (email/SMS) Gráficos de ancho de banda y transferencia Direcciones IP extra
	Seguridad
	Alojamiento IDC Protección firewall Monitorización avanzada
	Garantías y Soporte

2 HDD cabina SCSI: 1,5+B SAS RAID: RAID 1 Hot Swap – Transferencia: 18 Mbps	Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7
Características del hosting	
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.	
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.	
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.	
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,...) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securización Web, etc.).	
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.	

Sistema de copias seguridad
Compresión de datos de alto nivel
<p>El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado. - Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica.
Proceso sencillo y automático
<p>Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.</p>
Copia segura

El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.

Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.

Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.

7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

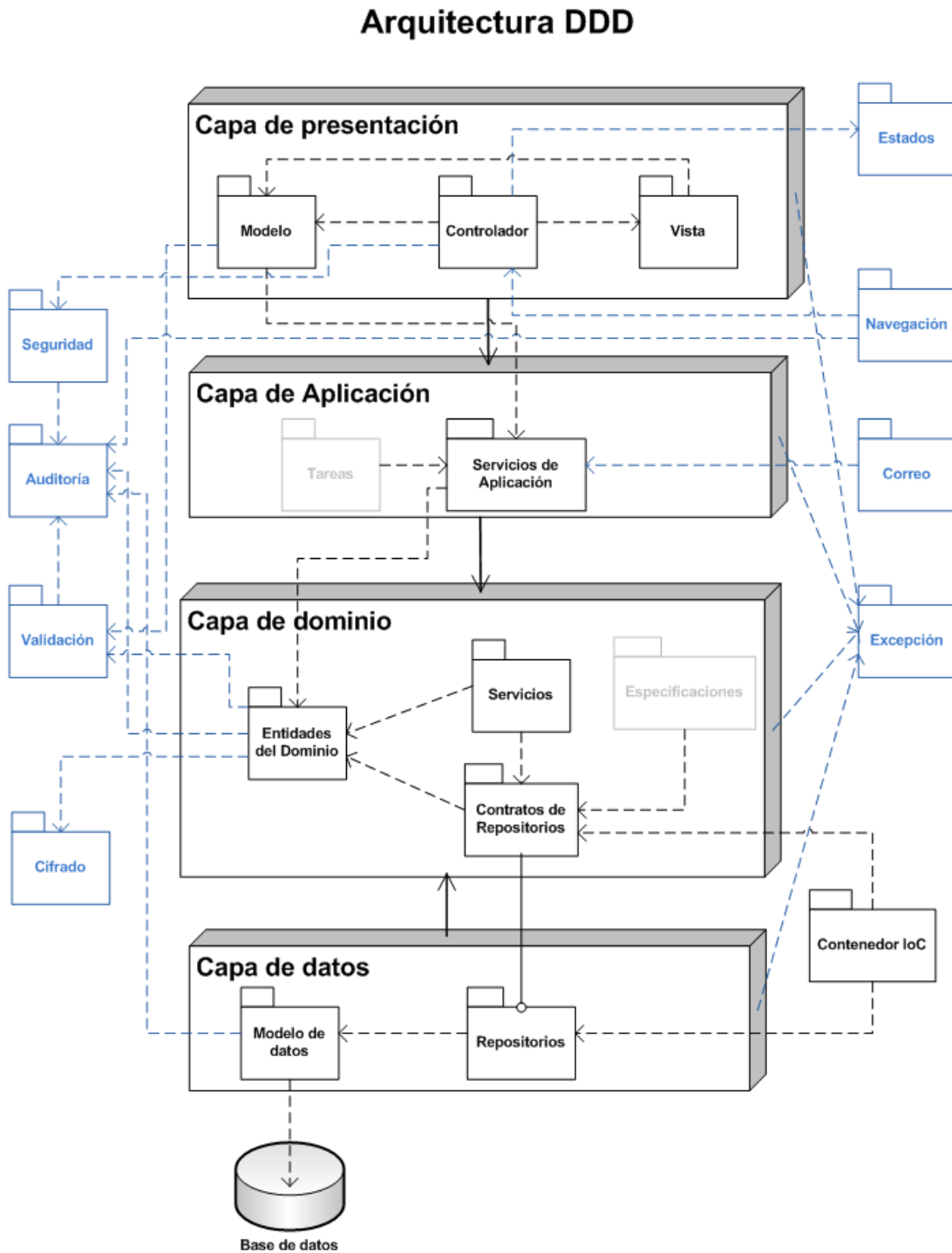
Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

RECURSOS	2013-14	2014-15	2015-16
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb	750 Mb
Líneas de acceso a internet redundadas	9	10	8
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TeraBytes	24	30	32
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32	32
Impresoras escritorio	8	10	12
Potencia de SAI	30Kwa	40Kwa	40Kwa
Potencia generadores diésel	50Kw	60Kw	60Kw
Líneas telefónicas	160	190	210
Puntos de acceso <i>wireless</i>	14	16	18
Ordenadores sobremesa	460	500	600
Ordenadores portátiles	17	20	30
Teléfonos VoIP sobremesa	20	60	120

Teléfonos VoIP softphone	20	24	28
--------------------------	----	----	----

7.9. Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012, UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:



7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
Capa de presentación	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
Capa de aplicación	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
Capa de dominio	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
Capa de datos	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

7.9.2. Componentes transversales

Componentes transversales	
Componente de seguridad	<p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios. 2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> Permisos de acceso a las páginas Permisos de acceso a las opciones de menú Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta Permisos de ejecución de acciones
Componente de estados	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.
Componente de navegación	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.
Componente	Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la

de validación	<p>aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc. 2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc. 3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.
Componente de auditoría	<p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña. 2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.). 3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.). 4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.). 5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.
Componente de excepciones	<p>Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.</p>
Componente de cifrado	<p>Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.</p>
Componente de correo	<p>Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.</p>

7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

8. RESULTADOS PREVISTOS

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación en la UNIR se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- Se trata de una titulación que se impartirá en una universidad de nueva creación y carece de precedentes sobre los que basarse.
- Segundo.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, *a priori*, más dilatados que en las presenciales.

A este factor apunta directamente la indicación que se recoge en la *Guía de apoyo de para la elaboración de la Memoria de solicitud de verificación de Titulaciones oficiales Máster*, en su versión de 18.02.2008, cuando señala que “el Máster de dedicación a los estudiantes a la carrera” es un aspecto cuya consideración “será especialmente importante en el caso de enseñanzas a distancia, donde el planteamiento de cara a los indicadores habrá de ser *substancialmente diferente* de las enseñanzas a tiempo completo” (p. 29, nota 1, la cursiva es nuestra).

- Tercero.- No es posible acudir a los datos de las universidades que en este apartado podrían actuar como referentes, la UNED y la UOC. La publicación de la CRUE, *La universidad española en cifras*, no contiene datos ni de una ni de otra.

Para la UNIR, definir una previsión de tasas de graduación, abandono y eficiencia es extremadamente difícil debido a varias razones:

1. La UNIR es una Universidad de reciente creación, por lo que no dispone de datos previos.
2. Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

Sí podemos afirmar que el perfil de alumnos que realizarán este Máster son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional que puede suponer la especialización que se obtiene con esta Titulación ya que las necesidades sociales en este ámbito son cada vez mayores.

Por todo ello, y en base a datos obtenidos de alguna Universidad presencial de la que hemos podido obtener datos, se pueden prever las siguientes tasas:

Tasa de graduación	90%
Tasa de abandono	5%
Tasa de eficiencia	95%

La Tasa de Obtención del Título, la Tasa de abandono y la Tasa de eficiencia, son sustancialmente diversas de las demás. Por lo tanto, esta diferencia habrá de reflejarse en la corrección de las fórmulas para el cálculo. Esta corrección pasa por la adecuada ponderación del grado de dedicación al estudio de los estudiantes de las universidades no presenciales; lo que está en relación con el número de créditos del que los estudiantes de la UNIR se matricularán.

Se ha previsto la posibilidad de realizar este Máster en dos años, lo que dificulta aún más la valoración de las tasas anteriores.

Como hipótesis de trabajo manejaremos la magnitud del 60%. Es decir, estimamos que, como media, nuestros alumnos se matricularán de 36 créditos de los sesenta posible para cada curso académico. Esta estimación comporta que las fórmulas que aporta la *Guía*, en su apartado 8 para la UNIR deberían plasmarse de la siguiente manera:

$$TM= 100_ \frac{M1+M2+M3}{M}$$

Expresión en la que:

- M = Nº de estudiantes matriculados el primer año
- M₁ = Nº de estudiantes (que siendo parte de M) obtendrán el Título al finalizar el primer año.
- M₂ = Nº de estudiantes (que siendo parte de M) obtendrán el Título al finalizar el segundo año.
- M₃= Nº de estudiantes (que siendo parte de M) obtendrán el Título al finalizar el tercer año.
- TM = Tasa de obtención del Título de Máster

Tasa de eficiencia= 60% que es el porcentaje de créditos matriculados en relación con los que deberían haberse matriculado.

Tasa de abandono, no debe ser, en cambio, modificada,

Aventurar cualquier cifra para esas tasas sería una imprudencia.

8.1. Progreso y resultados de aprendizaje

Está previsto el estudio de las series de resultados en función de los perfiles de los estudiantes. El número de créditos matriculados, la edad, la vía de acceso al Máster, la nacionalidad e idioma, los lapsos de tiempo de conexión a la plataforma y la intensidad en la participación de los medios colaborativos serán factores que se pondrán en relación con las calificaciones obtenidas en la evaluación final.

8.1.1. Estimación de valores cuantitativos

Tasa de Graduación %	90
Tasa de Abandono %	5

Tasa de Eficiencia %	95
----------------------	----

8.2. Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados

La Universidad Internacional de la Rioja evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través del estudio de:

- Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados.
- Tasa de éxito: porcentaje de créditos superados respecto de los presentados.
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos de que se tuvieron que matricular, a lo largo de los estudios, para superarlos.
- Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.
- Duración media de los estudios: media de los años empleados en obtener el título del Grado.
- Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en el tiempo establecido en el plan.

Está previsto el estudio de las series de resultados en función de los perfiles de los estudiantes. El número de créditos matriculados, la edad, la vía de acceso al Grado, la nacionalidad e idioma, los lapsos de tiempo de conexión a la plataforma y la intensidad en la participación de los medios colaborativos serán factores que se pondrán en relación con las calificaciones obtenidas en los exámenes finales.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/planes_calidad/garantia_calidad_grado_master.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación del Título

La implantación se hará de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios del Máster, de un año de duración:

CURSO 2011 - 2012	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Módulo Común: <ul style="list-style-type: none"> - Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje. - Funciones Superiores del Pensamiento. 	Módulo Itinerario Profesional: <ul style="list-style-type: none"> - Atención a la Diversidad. - Prácticas Externas. - Trabajo Fin de Máster.
	Módulo Itinerario Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación. - Trabajo Fin de Máster.

10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

No aplicable.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente Máster propuesto

No aplicable.

10.4. Extinción de las enseñanzas

UNIR podrá decidir, a través de los órganos previstos en sus normas de organización y funcionamiento con competencia en la implantación y extinción de titulaciones, que el presente Máster se extinga si, tras tres cursos consecutivos, el número de alumnos de nuevo ingreso no supera la cifra de 15.

La salvaguardia de los derechos de los estudiantes queda asegurada, tal como se indica en la disposición primera de las Normas de Permanencia: "Se garantiza a todo estudiante el derecho a terminar su titulación siempre que cumpla las normas que se indican en el punto 2. En el supuesto de que el Consejo de Administración, debido a causas graves, se plantease la posible extinción de la titulación, esta sólo podría ejecutarse mediante el procedimiento de no ofertar plazas para nuevos estudiantes en el curso siguiente definiendo un plan de extinción que, de acuerdo con la legislación vigente, garantice la finalización de los estudios a quienes lo hubieran comenzado".