

unir

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

Memoria verificada del título oficial de

**MÁSTER UNIVERSITARIO
EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

(Aprobado por ANECA el 9 de julio de 2014)

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO.....	3
1.1. Datos básicos.....	3
1.2. Distribución de créditos en el título	3
1.3. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	3
1.4. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo	3
1.5. Normativa de permanencia	3
2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS	4
2.1. Interés académico, científico y profesional del título.....	4
2.2. Referentes nacionales e internacionales.	9
3. COMPETENCIAS	14
3.1. Competencias Básicas (CB)	14
3.2. Competencias Generales (CG).....	14
3.3. Competencias Específicas (CE)	15
3.4. Competencias transversales (CT)	16
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.....	17
4.1. Sistemas de información previa a la matriculación.....	17
4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión.....	19
4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los alumnos una vez matriculados.....	20
4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos.....	21
5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	22
5.1. Descripción general del plan de estudios	22
5.2. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja	25
5.3. Actividades formativas.....	31
5.4. Sistemas de evaluación.....	32
5.5. Sistema de calificaciones	33
5.6. Descripción detallada de las asignaturas.....	33
6. PERSONAL ACADÉMICO	47

6.1.	Personal académico disponible	47
6.1.1.	Previsión del profesorado	47
6.2.	Otros recursos humanos disponibles	52
6.3.	Mecanismos de selección del personal de UNIR.....	53
7.	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	54
7.1.	Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	54
7.2.	Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas	54
7.3.	Dotación de infraestructuras docentes	55
7.4.	Dotación de infraestructuras investigadoras	58
7.5.	Recursos de telecomunicaciones	59
7.6.	Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC.....	59
7.7.	Detalle del servicio de alojamiento	60
7.8.	Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios	63
7.9.	Arquitectura de software.....	64
7.10.	Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos	67
8.	RESULTADOS PREVISTOS	68
8.1.	Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación	68
8.2.	Procedimiento para valorar los resultados	68
9.	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD.....	70
10.	CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	71
10.1.	Cronograma de implantación del Título	71
10.2.	Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio	71
10.3.	Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente Máster propuesto	71
10.4.	Extinción de las enseñanzas	71

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Denominación	Máster Universitario en Educación Bilingüe por la Universidad Internacional de La Rioja
Tipo de Enseñanza	A distancia
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
ISCED 1	140 – Formación de personal docente y ciencias de la educación
ISCED 2	222 – Lenguas extranjeras
Profesión regulada	No
Lengua	Inglés
Facultad	26003817 – Facultad de Educación

1.2. Distribución de créditos en el título

Materias	Créditos ECTS
Obligatorias	42
Optativas	0
Prácticas Externas	6
Trabajo Fin de Máster	12
Créditos totales	60

1.3. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

Primer Año	200
Segundo Año	200

1.4. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
PRIMER AÑO	60	60	30	42
RESTO AÑOS	42	60	30	36

1.5. Normativa de permanencia

<http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf>

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio 2014.
Página 3 de 71	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS

2.1. Interés académico, científico y profesional del título.

Vivimos en una sociedad multicultural y multilingüe donde los cambios se producen a una velocidad vertiginosa y donde los diferentes sistemas educativos tienen la necesidad de adaptarse a esa realidad para formar ciudadanos capaces de desenvolverse en cualquier contexto social.

Hoy en día y cada vez más, no es complicado pensar en la posibilidad de trasladarse de un lado a otro del mundo. Los medios de transporte mejoran día tras día y las economías en los hogares han proporcionado un entorno en el que la mayoría de la gente puede viajar y moverse con gran facilidad.

Estos cambios en la sociedad actual demandan la necesidad de aprender una segunda lengua que ha crecido dentro de un contexto significativo y a una velocidad antes nunca vista. El poder comunicarse con otras personas de diferente idioma, dentro y fuera de nuestras fronteras se ha convertido en una necesidad vital.

Esa necesidad debe llevarse a la práctica en los sistemas educativos en todas sus etapas. Dentro de cualquier sistema educativo, el docente es la pieza elemental para poder desarrollar el currículum exigido por la normativa y, además, es el encargado de evaluar y mejorar tanto el programa bilingüe como las habilidades de los alumnos.

¿Qué es bilingüismo?, el término bilingüismo con carácter general se podría definir como una habilidad que permite a un individuo comunicarse en dos lenguas, aunque este concepto es cada vez más general e inconcreto, debido al gran número de contextos donde se lleva a cabo. En términos educativos Bilingüismo se refiere al uso de dos lenguas como vehículo para enseñar los contenidos propios de una o varias asignaturas siguiendo el currículum.

En el ámbito docente, las tendencias y enfoques metodológicos no solamente requieren una adaptación en la manera de impartir una segunda lengua dentro del aula, sino que también es necesario un nuevo enfoque. Este giro educativo demanda, al mismo tiempo, un cambio estructural en gran número de sistemas educativos en el mundo.

Sin duda alguna, este cambio no se hará efectivo en poco tiempo pero sí ayudará a lograr que sistemas cuyo objetivo es la excelencia educativa puedan aportar calidad a la enseñanza y a todos los participantes.

Por los motivos antes expuestos, la propuesta de Máster en Educación Bilingüe se sitúa en la línea de trabajo que ha emprendido la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) en el campo de la educación y, especialmente en el campo de la enseñanza bilingüe. Representa, en primer término un paso adelante en la reforma para la integración de la Universidad en el Espacio Europeo de

Educación (cf. Objetivo 4: “Anticipar la adaptación de las titulaciones al espacio europeo de enseñanza superior”), en tanto que añade un nuevo título a la oferta de estudios de postgrado sujeta a la nueva legislación mediante la incorporación de una vía de formación de evidente orientación profesional y que satisface una gran demanda social y profesional de los docentes actuales: la formación profesional con un claro enfoque hacia los aspectos prácticos de modelos de la enseñanza bilingüe cuya implantación se ha generalizado en prácticamente todo el territorio español.

Dentro del contexto europeo, numerosos documentos avalan la importancia de la formación del profesorado en contextos educativos bilingües. Así, la UNESCO, promueve en varios informes y directrices la formación plurilingüe en las distintas regiones del mundo y la consiguiente formación de un profesorado capacitado (así, el informe, “Advocacy Kit for Promoting Multilingual Education: Including the excluded”, del 2007). A nivel Europeo, existe una evidente apuesta por cohesionar los sistemas educativos y por fomentar aquellas políticas educativas que promuevan el aprendizaje de nuevas lenguas. Como referencia básica para cohesionar el nivel lingüístico de los estudiantes y potenciar la propia movilidad entre los estados miembros surge la creación en el Consejo de Europa del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), como documentos que promueven y favorecen el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa. A parte de las muchas medidas de promoción de la movilidad recientemente el Consejo de Europa ha implementado el Programa Pestalozzi, para la formación continua del personal educativo entre otros puntos en el plurilingüismo.

En este contexto, en el 2007 la Unión Europea implementó una nueva estrategia denominada, “Marco para el Multilingüismo”, que promueve el valor del aprendizaje de idiomas y señala la calidad de la enseñanza de idiomas y una mejor formación de los profesores de idiomas como grandes retos; En el contexto de este marco, la Comisión invita a los Estados miembros a que revisen sus sistemas actuales de formación de profesores de idiomas teniendo en cuenta los resultados del estudio sobre el perfil europeo para la formación de profesores de idiomas. En el año 2008 se publica la Comunicación de la Comisión Europea titulada, “Mejorar la calidad de la formación del profesorado” donde se señala la importancia de garantizar un alto nivel en la formación del profesorado para garantizar una educación de calidad. Entre los aspectos a formar y a tener en cuenta la formación del profesorado, se señala la formación en lenguas para educar en un contexto multilingüístico. En junio de 2012 se publicó la primera Encuesta Europea sobre Competencias lingüísticas en donde se afirma la necesidad de “mejorar la calidad de la capacitación inicial del profesorado y el garantizar la formación continua de todos los profesores considerado como factor clave para asegurar la calidad de la educación en los centros en general”.

Así mismo, en noviembre de 2013 se presentó en sociedad la Parrilla descriptiva del perfil de profesor de lenguas, una herramienta para planificar y evaluar las competencias de un profesor de lenguas. Está compuesta por un conjunto de descriptores organizados en seis niveles de la experiencia profesional como profesor de idiomas (de profesor principiante a profesor experto) y resume, tanto las principales competencias del profesor de lenguas, como los ámbitos de formación y experiencia que deberían cumplirse en cada una de las etapas o niveles. También cabe destacar el documento del Instituto Cervantes “Las competencias clave del profesorado de segundas lenguas y extranjeras” donde se entienden las competencias del profesor de lenguas segundas y extranjeras como un saber actuar complejo o la aplicación de saberes para dar una respuesta eficaz a las situaciones a las que se enfrenta en su actividad profesional. Este documento no tiene por objeto inventariar los recursos (mentales, procedimentales, actitudinales y metacognitivos) que el profesor moviliza, sino describir al profesor competente, que orquesta esos recursos para actuar eficazmente.

Existe una serie de iniciativas educativas impulsadas por el Consejo Europeo con el objetivo de mejorar, innovar y convertir los programas educativos existentes en un referente mundial, tales como los Programas de Aprendizaje Permanente que se llevan a cabo a través del OAPPE (Organismo Autónomo para Programas Educativos Europeos). Este organismo, mediante sus programas de intercambio, ofrece formación y cooperación entre integrantes de los sistemas educativos de los países europeos, pretendiendo mejorar la calidad de estos. Este contexto europeo demanda que no sólo los profesionales implicados en dichos programas sino el alumnado tenga la competencia lingüística apropiada para poder participar en programas tales como *Erasmus*, *Leonardo Da Vinci*, *Comenius* o *eTwinning* y sean capaces de desarrollar en sus centros el Portfolio Europeo de las Lenguas de acuerdo al Marco Común de Referencia para las Lenguas y para aquellos centros escolares bilingües con experiencia en el Portfolio Europeo de las Lenguas y que hayan iniciado programas en el entorno de la mejora de las competencias comunicativas se ofrece el Proyecto Lingüístico de Centro que se centra en mejorar la convivencia y el desarrollo lingüístico en el centro, teniendo en cuenta las particularidades del centro y su contexto.

Los objetivos formativos responden, por tanto, a necesidades urgentes de formación permanente de profesionales cualificados en todas las etapas educativas que, de acuerdo con el principio de Formación a lo largo de la vida (*Lifelong Learning*), necesitan reciclar sus conocimientos y adaptar su actividad profesional a nuevas demandas sociales y que están aspirando masivamente a integrar a sus centros en las redes bilingües creadas por la Administración.

Por otro lado, el interés por la educación bilingüe en nuestro país se plasmó de manera oficial en el año 1996 cuando el Ministerio de Educación y Ciencia y el British Council, firmaron un convenio de colaboración que tenía como objetivo desarrollar un programa de educación bilingüe en centros públicos españoles mediante un currículo integrado hispano-británico, desde los 3 hasta los 16 años. Recientemente se publicó la Resolución de 6 de marzo de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas para cursos de lengua inglesa, destinadas a profesorado de Secundaria y a Maestros. Dicha resolución considera la enseñanza bilingüe como un objetivo fundamental del Ministerio y que por tanto cobra especial relevancia la formación de los maestros y profesores que tienen que impartirla. A día de hoy, son numerosos las iniciativas y los programas de currículum integrado español-inglés tanto en los centros educativos promovidos por el Ministerio de Educación, así como por los diversos Gobiernos autónomos de nuestro país. Con este fin la formación se apoya en la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera) o CLIL (Content Language Integrated Learning) por la que los profesores de áreas no lingüísticas pueden desarrollar sus contenidos utilizando una lengua de la Unión Europea distinta del español: los Proyectos de Innovación Lingüística en Centros y las Secciones Bilingües.

El escenario educativo en materia de lenguas dentro del territorio nacional es singular y variado. La raíz desde la que cada comunidad autónoma decide cómo llevarla a cabo en su territorio es la **Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de Mayo**, en la que se especifica que cualquier alumno que comience enseñanza bilingüe desde el primer curso de educación primaria podrá continuarla hasta el segundo curso de bachillerato, siempre y cuando el centro de educación secundaria en cuestión goce de ampliación del programa.

Asimismo, la puesta en marcha de programas bilingües en todas las comunidades españolas, en los que los idiomas son lenguas vehiculares de instrucción y comunicación, hace necesario contar con profesionales que aúnen la competencia lingüística necesaria y una metodológica apropiada y, sobre todo, adaptada a la realidad social y educativa en la que vivimos: la sociedad plurilingüe.

En este sentido, hay que tener en cuenta que cada comunidad autónoma en el territorio nacional tiene su propia particularidad educativa, y en función del número de lenguas que una comunidad enseñe en el centro escolar se puede encontrar la siguiente clasificación:

- **Comunidades autónomas monolingües:** en este caso, el currículo se imparte en la lengua oficial de España. Existen una o dos asignaturas de lengua extranjera pero no necesariamente se imparten usando la lengua propia de la asignatura.

- **Comunidades autónomas bilingües:** en donde el currículo se imparte en la lengua oficial de España junto con la lengua co-oficial de la región. Es el caso de Baleares, Cataluña, Galicia, País Vasco y Valencia. Aparte, existen una o dos asignaturas de lengua extranjera que no necesariamente han de impartirse usando la lengua de la asignatura.

Cabe destacar las diferentes acciones legislativas llevadas por la Comunidad Autónoma de Madrid, pionera en la red de centros bilingües en España y modelo a seguir por el resto de Comunidades. Por ello, desde la Universidad Internacional de la Rioja se ha puesto en marcha un departamento de Implantación de Programas Bilingües para crear programas de formación y asesoría lingüística para potenciar el bilingüismo tanto en docentes como en centros educativos que quieran dar el paso para convertirse en centros bilingües. El primer paso ha sido crear un programa de título propio de posgrado “Experto en Metodología CLIL/AICLE” que ha supuesto el germen de este título oficial.

Por todo lo anteriormente expuesto, este máster responde, igualmente a la necesidad formativa y académica de postgrado del variado alumnado de la Universidad Internacional de la Rioja en los distintos grados de la Facultad de Educación. Por un lado, se trata de dar respuesta a la creciente demanda de profesionales competentes para impartir una educación bilingüe dentro del sector profesional que viene dado por el contexto actual de aprendizaje de idiomas en Europa. Es básico y necesario fortalecer la competencia comunicativa en lengua inglesa de los estudiantes, que les facilite el seguimiento de dinámicas de tipo académico, cultural y económico y que les ofrezca oportunidades laborales, de movilidad y de crecimiento personal más allá de las fronteras nacionales.

Por tanto, el objetivo y orientación del título es académico ya que supone formar a futuros docentes en la realidad imperante de los centros educativos de cualquier etapa en la educación española. Este máster da las pautas y la metodología necesaria para una docencia eficiente en centros bilingües. De momento, a nivel nacional o autonómico no existe ningún programa que obligue a realizar estos estudios para el ejercicio de la profesión en centros bilingües. En el caso que se produjera, sería un paso adelante que la Universidad Internacional de la Rioja ha dado para ello. Así mismo, con la implantación de este máster se abre la posibilidad de una línea de investigación propia en un futuro a medio plazo en el que participarían los profesionales expertos en bilingüismo que participan en este máster.

2.2. Referentes nacionales e internacionales.

2.2.1. Referentes nacionales

A. Normativa

- Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de Mayo ley orgánica estatal que regula las enseñanzas educativas en España en los diferentes tramos de edades, vigente desde el curso académico 2006/07.
- Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.
- Orden 3331/2010, de 11 de junio, por la que se regulan los institutos bilingües de la Comunidad de Madrid.
- ACUERDO de 22-3-2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía. (BOJA 5-4-2005)
- ORDEN de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 12-07-2011).

B. Documentos

- Los Programas de Enseñanza Bilingüe en la Comunidad de Madrid. Un estudio comparado. Estudio en el que se analiza el contexto educativo bilingüe de la Comunidad de Madrid y se comparan con otros en algunos países europeos (capítulo 3) y otras comunidades autónomas (capítulo 4).
- *CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher training*, de D. Lagasabaster y Yolanda Ruiz de Zorobe. Documento con información sobre los programas bilingües en diferentes comunidades autónomas y la implantación de CLIL en estos.
- *Guía informativa para centros de enseñanza bilingüe*, de la Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Una guía de referencia para el buen funcionamiento de los centros bilingües.
- Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Incluye la normativa que rige los programas CLIL en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- La guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales elaborada por la ANECA.
- El protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales elaborado por la ANECA.

C. Planes de estudio

- Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe de la Universidad Pablo de Olavide.

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio 2014.
Página 9 de 71	

- Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe para Profesores de Educación Primaria y Secundaria de la Universidad Antonio de Nebrija.
- Máster Universitario en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad de Alcalá de Henares
- Master en Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos de Educación Primaria e Inmersión en Lengua Inglesa de la Universidad Rey Juan Carlos.

2.2.2. Referentes internacionales

A. Normativa

- Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006].
- Comunicación de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones, de 24 de julio de 2003, denominada «Promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística: Un Plan de acción 2004-2006»
- Programa de aprendizaje permanente 2007-2013. Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente [Véanse los actos modificativos].
- Resolución del Consejo, de 21 de noviembre de 2008 , relativa a una estrategia europea en favor del multilingüismo

B. Documentos

- European Framework for CLIL Teacher Education, por David Marsh, P. Mehisto y M.J. Frigols. Guía financiada por la Comisión Europea que aporta información práctica sobre la puesta en práctica del enfoque metodológico CLIL.
- CLIL: Content and language Integrated Learning, de Do Coyle, David Marsh and P. Hood. Libro con información clara y precisa sobre el enfoque metodológico CLIL y su planificación dentro de módulos de aprendizaje.
- Clil Compendium. Página con información fruto de los primeros proyectos europeos en materia de educación bilingüe y sobre el enfoque CLIL.
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)
- The CLIL Teacher's Competences Grid de M. J. Frigols, P. Mehisto, P. Bertaux, y C.M. Coonan. Cuadro resumen de las características esenciales de un buen docente en entorno CLIL y una buena práctica docente del mismo.

C. Planes de estudio

- M.S. in Bilingual Education de Mercy College, New York.
- M.S. In Bilingual Education de la Universidad de Boston.
- M.S. in Bilingual and Multilingual Education de la Universidad de Arizona.
- TKT (Teaching Knowledge Test), examen de Cambridge ESOL

2.2.3. Procedimientos de consulta internos y externos.**2.2.3.1. Procedimientos de consulta internos**

Para la propuesta del título de Máster en Educación Bilingüe, se ha formado un equipo de trabajo interno integrado por varios miembros de la Universidad Internacional de la Rioja. Este trabajo ha sido coordinado por Elena Serrano. En la elaboración de la Memoria tomaron parte, así mismo, los siguientes expertos:

- José María Vázquez García-Peñuela Doctor en Derecho y en Derecho canónico por la Universidad de Navarra; Rector de la UNIR; Catedrático de Derecho eclesiástico del Estado en excedencia de la Universidad de Almería, de la que fue Vicerrector de Relaciones Internacionales y Decano de su Facultad de Derecho.
- D^a Mónica Pérez Iniesta, Licenciada en Ciencias Empresariales y en Humanidades, y D^a María Gómez Espinosa, Licenciada en Matemáticas, expertas en plataformas de enseñanza virtual, han contribuido en la elaboración de los apartados referentes a la didáctica en entorno virtual.⁸
- Elena Serrano Moya, Profesora de inglés y coordinadora académica de la Escuela de Idiomas de la Universidad Internacional de la Rioja. Teacher trainer y, anteriormente, directora del Departamento de Idiomas de CEO, Consultoría y Formación.
- Mercedes Querol, Profesora – Doctora en Filología Inglesa. Profesora de Universidad Internacional de la Rioja, investigadora sobre educación personalizada y metodología AICLE.
- Cristina Castillo, Traductora y Profesora doctora en Traducción e Interpretación con mención Europea. Profesora adjunta de Universidad Internacional de la Rioja. Especialista en corpus lingüísticos y desarrollo de materiales con las nuevas tecnologías.
- Mario Arribas, Licenciado en Filología Inglesa y doctorando en Filología Moderna. Tutor de la Escuela de Idiomas y profesor del curso “Experto en Metodología AICLE/CLIL” de la Universidad Internacional de la Rioja.

Las cuestiones enfocadas a la calidad del título y adecuación del mismo a los criterios de ANECA, han sido enfocados por D^a M^a Asunción Ron Pérez, Directora de la Unidad de Calidad de UNIR. El trabajo de este equipo ha sido posible a través de varias reuniones presenciales entre los

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio
Página 11 de 71	2014.

meses de junio a noviembre de 2013, así como de múltiples consultas telefónicas y reuniones a través de videoconferencia en este mismo periodo. Finalmente, el 22 de noviembre, se llegó a una redacción final consensuada.

Otro procedimiento complementario de consulta interno para la organización curricular del máster en Educación Bilingüe ha sido la cuidada selección del contenido metodológico y teórico del mismo en temas de bilingüismo y en los campos de psicolingüística, sociolingüística, currículo integrado, políticas lingüísticas, ordenación educativa y marco común de referencia europeo, temas hacia los que el alumnado puede enfocar su labor investigadora.

Esta organización interna ha sido completada con un segundo componente didáctico de materias más orientadas hacia el aula y basadas en tareas, actividades y unidades didácticas que se pueden poner en marcha en un aula bilingüe.

2.2.4. Procedimientos de consulta externos

Otro de los referentes que hay que tener en cuenta son los diferentes programas que el Consejo de Europa ha puesto en marcha para definir los programas de postgrado en formación bilingüe. Destacan entre ellas las plataformas TIE-CLIL y BE CLIL formadas por grupos de trabajos con representantes de distintas universidades. Ejemplos de universidades europeas con programas de postgrados en educación bilingüe pueden ser la Universidad de Nottingham en el Reino Unido, o la Universidad de Wuppertal en Alemania.

En Estados Unidos, los títulos de Masters en Enseñanza y Educación bilingüe están muy extendidos sobre todo dado las grandes cuotas de inmigración con lengua no hispana, lo que requiere profesionales no sólo con las competencias lingüísticas adecuadas sino también con competencias docentes apropiadas para ese contexto concreto. Un claro ejemplo, son los programas que la Universidad Boston, Arizona y Mercy College de Nueva York ofrecen a sus alumnos.

Así mismo, en la revisión y propuestas de mejora de la Memoria tomaron parte, así mismo, los siguientes expertos:

- Guillermo Cano Profesor de Educación Primaria y coordinador bilingüe en el CEIP Daniel Martín de Alcorcón. Experto en Metodología CLIL y teacher trainer en la Comunidad de Madrid. Ha impartido cursos tanto presenciales como online sobre metodología CLIL en Centros de Formación de la Comunidad de Madrid y diversas editoriales. Coordinador del proyecto MADRID CLIL que evalúa los procesos de enseñanza (LOCIT, Dr. Do Coyle), la adquisición de contenidos en L2 (Dr. Fred Genesee) y la puesta en práctica del módulo único CLIL para la Comunidad de Madrid.
- Fiona Crean es Diplomada en TESOL, licenciada en Filología Hispánica por la Universidad

de Zaragoza con estudios doctorales en Estudios Textuales y Culturales en lengua inglesa de la misma Universidad. Actualmente está realizando un M.Ed en Educación Plurilingüe de la Universidad de Aberdeen. Es docente colaboradora de la Universidad San Jorge desde 2006 donde ha desempeñado los cargos de Directora del Grado de Traducción y Comunicación Intercultural y Directora del Instituto de Lenguas Modernas. Actualmente desempeña el cargo de Coordinadora de CLIL en la Universidad.

- Ana Paez es profesora de inglés altamente calificada y dedicada especialmente a la enseñanza de inglés a niños de primaria, en colegios públicos y privados, y a la formación y capacitación de profesores de inglés para la Comunidad de Madrid. Durante los cuatro últimos años ha realizado investigaciones sobre la implementación de CLIL en colegios bilingües de la Comunidad de Madrid, como asistente y consultora. Ha desarrollado con éxito el proyecto bilingüe CLIL en el CEIP Daniel Martín de Alcorcón. Ha recibido dos becas de la Comunidad de Madrid para el Desarrollo Profesional en dos diferentes cursos de CLIL en Edimburgo.

- Ana Otto, Licenciada en Filología Inglesa, Máster en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, DEA en Estudios Ingleses y actualmente prepara su tesis doctoral sobre Evaluación en los centros bilingües de secundaria en la Comunidad de Madrid. Assistant Teacher en UEM, preparadora de opositores y Habilitación en Lengua Inglesa (Academia CEN), y desde el 2010 colabora con la UNED en el Centro Universitario de Idiomas a Distancia, donde actualmente coordina los niveles C1 y C2, y es Tutora de Apoyo en Red de B2, C1 y C2. Imparte la asignatura de Sociolingüística de la Lengua Inglesa en el Grado de Estudios Ingleses, y colabora con el Colegio de Doctores y Licenciados en Educación de Madrid como profesora de la Universidad de Mayores y profesora-preparadora de las pruebas de Habilitación Lingüística para profesorado de la CAM.

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Básicas (CB)

COMPETENCIAS BÁSICAS	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.2. Competencias Generales (CG)

COMPETENCIAS GENERALES	
CG1	Conocer los problemas concretos de la enseñanza en lengua extranjera, tanto lingüísticos como culturales, en un entorno de enseñanza bilingüe.
CG2	Desarrollar habilidades para fomentar un clima que facilite el aprendizaje e interacción de los alumnos.
CG3	Transmitir valores sociales y culturales acordes con la actualidad multilingüe y multicultural.
CG4	Conocer la legislación y normativa referente a la ordenación y organización de los centros bilingües.
CG5	Entender la utilidad y necesidad de fomentar el aprendizaje integrado de lengua extranjera y contenidos propios de la disciplina no lingüística.

CG6	Analizar críticamente el desempeño de la labor docente, de las buenas prácticas utilizando modelos de evaluación e indicadores de calidad.
CG7	Conocer y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad y cultura del alumnado.
CG8	Ser usuarios competentes de la L2 en todas las destrezas necesarias para la enseñanza.

3.3. Competencias Específicas (CE)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Ejercer la docencia de una materia no lingüística de su especialidad a través de la lengua inglesa.
CE2	Diseñar currículo integrado de su área de conocimiento con contenidos lingüísticos.
CE3	Crear y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe teniendo en cuenta la etapa educativa del alumno y su correspondencia con el MCERL.
CE4	Elaborar, programar y pautar los contenidos de la disciplina en entornos bilingües de acuerdo al formato formal de Modulo CLIL.
CE5	Diseñar y desarrollar actividades didácticas basadas en la metodología CLIL.
CE6	Evaluar los contenidos lingüísticos y no lingüísticos en la enseñanza bilingüe.
CE7	Incorporar nuevas estrategias docentes y nuevas tecnologías de la información a la enseñanza bilingüe para el diseño de nuevos entornos de aprendizaje dentro del aula.
CE8	Conocer la organización de centros de educación bilingüe en todos sus niveles y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CE9	Entender la organización de un aula bilingüe: actividades, material didáctico, plan formativo.
CE10	Conocer los instrumentos de planificación y evaluación en la enseñanza/aprendizaje integrada.
CE11	Desarrollar y aplicar metodologías didácticas adaptadas a la diversidad del alumnado en un entorno bilingüe.
CE12	Ser capaz de estimular la aplicación de distintas técnicas y procedimientos para el desarrollo de las capacidades del alumnado.
CE13	Conocer y saber aplicar las ventajas del enfoque comunicativo y el aprendizaje por tareas para la interacción lingüística dos lenguas.
CE14	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.4. Competencias transversales (CT)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente.
CT2	Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal.
CT3	Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones.
CT4	Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación

4.1.1. Perfil de ingreso recomendado

Con carácter general, el acceso a las enseñanzas de los diversos Máster de la UNIR que se ofrecen a cualquier persona que reúna las condiciones que expresa el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En concreto, su artículo 16 –en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio–, señala que “para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster”. Asimismo, y en cumplimiento de los que establece el artículo 16.2 del citado Real Decreto, con carácter general, la UNIR permite el acceso a titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, con los requisitos y efectos que la normativa estatal contempla.

En aplicación de la normativa vigente, UNIR permitirá el acceso al Máster propuesto a los estudiantes que acrediten estar en posesión de cualquiera de los siguientes títulos universitarios:

1. Título universitario con la denominación de Diplomado o Graduado en Educación Primaria o Infantil.
2. Título universitario con la denominación de Licenciado en Filología Inglesa o Graduado en Estudios Ingleses.
3. Título universitario español, comunitario o extracomunitario de Licenciado o Graduado que acredite competencias suficientes, a juicio de las autoridades académicas de la UNIR, para cursar el programa.

En definitiva, como establece el artículo 17.4 del Real Decreto 1393/2007: “la admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster”.

Así mismo, dado que el programa será impartido en lengua inglesa, todos aquellos candidatos que deseen matricularse en el programa deberán acreditar, al menos, un nivel de idioma **B2** de inglés mediante los certificados oficiales que UNIR establece.

4.1.2. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes

Para informar a los potenciales estudiantes sobre la Titulación y sobre el proceso de matriculación se emplearán los siguientes canales de difusión:

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio
Página 17 de 71	2014.

- Página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja
- Sesiones informativas en diversas ciudades de España y en algunos puntos del extranjero. En concreto para este año se prevé la asistencia a ferias y *workshops* tanto en España como en el exterior, organizados por Eduespaña en colaboración con el Instituto de Comercio Exterior (ICEX).
- Inserciones en los medios de comunicación nacionales internacionales incluidos los distintos canales de comunicación en Internet: Google AdWords, E-magister, Oferta formativa, Infocursos y Universia.

Asimismo y con el objetivo de internacionalizar UNIR ya que el carácter de su enseñanza así lo permite, se están estableciendo los primeros contactos con promotores educativos de estudios universitarios en el extranjero (Study Abroad):

ACADEMIC YEAR ABROAD (AYA): www.ayabroad.org/

STUDY ABROAD SPAIN: www.studyabroad.com/spain.html

Study, travel or work in Spain (UNISPAIN): www.unispain.com/

Cultural Experiences Abroad (CEA): www.gowithcea.com/programs/spain.html

4.1.3. Procedimientos de orientación para la acogida de estudiantes de nuevo ingreso

UNIR cuenta con una oficina de Atención al Alumno que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un Servicio Técnico de Orientación (Contact center) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas a:

- Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de administración y servicios (PAS) a través del el Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula on-line.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

4.2.1. Requisitos de acceso

Para poder acceder al Máster es necesario contar con titulación universitaria, según el artículo 7 del RD 39/1997. Este requisito se corresponde con los criterios de acceso establecidos en el artículo 16 del RD 1393/2007 modificado por el RD 861/2010:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster
- Titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologar sus Títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes Títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del Título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso, la homologación del Título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el cursar las enseñanzas del Máster.

Así mismo, dado que el programa será impartido en lengua inglesa, todos aquellos candidatos que deseen matricularse en el programa deberán acreditar, al menos, un nivel de idioma B2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas mediante los certificados oficiales que UNIR admite.

En el caso que los futuros alumnos no puedan acreditar mediante certificado oficial el nivel de competencia lingüística requerido para su matriculación, UNIR diseñará una prueba para medir el grado de conocimiento de lengua inglesa de los solicitantes. Esta prueba ~~estará~~ contará con una sección escrita y otra sección oral donde se medirá las cuatro macro-destrezas (comprensión escrita y oral, y expresión escrita y oral). Los criterios de conocimiento y diseño de la prueba serán los marcados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Cualquier otro certificado que no se encuadre dentro de los criterios mencionados anteriormente habrá de ser examinada por la Comisión académica del Máster, que decidirá su calidad y validez.

4.2.2. Criterios de admisión

Entre los estudiantes que reúnan los requisitos de acceso, la UNIR procederá a su admisión sin necesidad de cumplir ningún otro requisito adicional, salvo que el número de solicitudes de plaza para el acceso exceda de las ofertadas, en cuyo caso la UNIR admitirá a los solicitantes de acuerdo con el baremo de los criterios de valoración de méritos que se exponen a continuación:

1. Conocimientos de idioma inglés C1 acreditados con certificación oficial.

En caso de igualdad de puntos en el baremo, los desempates se resolverán en atención al orden cronológico en que se presentaron las solicitudes, dando prioridad a la primera en el tiempo.

4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los alumnos una vez matriculados

4.3.1. Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado semana cero, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Además los alumnos reciben en su domicilio una guía de funcionamiento del aula virtual.

4.3.2. Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

4.3.3. Proceso para evitar abandonos

Cuando se detecta poca o nula participación de un estudiante en las actividades del curso, el tutor personal se pone en contacto con el estudiante. El objetivo es que se sienta «arropado» y motivado, y facilitar su integración y participación. De esta manera, se evitan buena parte de abandonos causados por desmotivación, sensación de aislamiento, pérdida de interés, etc.

4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/reconocimiento_tranferencia_creditos.pdf

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

UNIR podrá reconocer los créditos establecidos para prácticas siempre y cuando el estudiante acredite estar trabajando en un centro bilingüe donde pueda estar realizando su trabajo. El reconocimiento de los créditos no supondrá en ningún momento para el alumno la no realización de la consiguiente memoria de prácticas.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción general del plan de estudios

5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	Créditos ECTS
Obligatorias	42
Prácticas Externas	6
Trabajo Fin de Máster	12
TOTAL	60

5.1.2. Estructura del Plan de estudios

El *Máster Universitario en Educación Bilingüe* se impartirá en entornos virtuales, por lo que se ha considerado imprescindible añadir un apartado específico sobre la metodología de la UNIR dentro de este capítulo, antes de la exposición del Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias.

El Máster se ha dividido en cuatro materias que conforman en sí mismas el recorrido natural de cualquier práctica docente; es decir, las distintas materias y sus correspondientes asignaturas conforman diferentes niveles de concreción en la práctica docente: Base teórica, organización del centro educativo, la práctica docente según metodología CLIL o AICLE, el profesorado, y por último, la evaluación .

En un primer apartado, daremos las bases teóricas que conforman la metodología CLIL o AICLE donde los alumnos no sólo podrán conocer el germen de los programas bilingües y su aplicación sino también la progresiva implantación de los programas a nivel nacional y su correspondiente base legal. Así mismo también se analizarán los conceptos de aprendizaje y adquisición de segundas lenguas.

Una vez sentadas las bases de lo que supone el bilingüismo a nivel teórico, los estudiantes pasarán a un nivel más de concreción: la organización interna del centro educativo bilingüe y los recursos tanto humanos como materiales que deben existir en el centro para que sea considerado bilingüe de acuerdo con la legislación vigente. En este apartado también será importante conocer los diferentes programas europeos que pueden ayudar a la organización del centro y su banco de recursos. También, en este apartado los alumnos estudiarán e investigarán el modelo de Formato Formal de Módulo CLIL, antigua unidad didáctica en el sistema más tradicional, y su aplicación en el aula tanto en asignaturas lingüísticas como no lingüísticas en las diferentes etapas educativas (Educación Primaria, Secundaria y Educación Superior). Un tercer aspecto a tratar en esta materia será la planificación de un currículo basado en la metodología CLIL o AICLE donde se analizará la integración de contenidos y la metodología a aplicar a asignatura lingüística y no lingüística.

Así llegamos, al tercer apartado del máster que coincide con otro nivel de concreción en la enseñanza, el profesor bilingüe. En este apartado, los solicitantes no sólo conocerán qué competencias deben poseer tanto a nivel lingüístico como a nivel metodológico, sino que además se investigará la aplicación de nuevas corrientes metodológicas aplicables a la enseñanza, como *coaching*, Pensamiento Crítico (*Critical thinking*) y la Inteligencia Emocional (*Emotional Intelligence*) o la teoría de las múltiples Inteligencias. Una vez analizado y estudiado las últimas tendencias metodológicas, es necesario que el docente sea capaz de diseñar, crear y desarrollar el material para la clase usando nuevos materiales y, especialmente, conoceremos las últimas propuestas en programas o aplicaciones informáticas que pueden ser útiles al docente para crear nuevos materiales.

Por último, el último apartado del máster versará sobre la evaluación. Esta evaluación tiene dos vertientes, la evaluación interna y externa. En la evaluación interna, conoceremos e investigaremos qué mecanismos existen para evaluar no sólo los conocimientos adquiridos por los alumnos mediante el diseño de pruebas objetivas u otros instrumentos de medición durante el aprendizaje, sino que también se investigará cómo realizar un análisis crítico de la enseñanza y la posible mejora del propio centro y todos los elementos de los que se comprende a nivel organizativo, personal y material. En la evaluación externa, los solicitantes conocerán qué organismos u pruebas objetivas externas existen para medir no sólo la calidad de los centros y la práctica docente sino también la adquisición de los contenidos por parte de los alumnos. Muy importante, será el análisis del Portfolio Europeo y su aplicación como evaluación en el aula.

Todas las materias tendrán como lengua vehicular la lengua inglesa. Por lo tanto los alumnos deberán acreditar una maestría en el idioma de, al menos, nivel B2 en las cuatro destrezas según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Materias	Asignatura	Créditos
Theoretical Framework of Bilingualism 6 ECTS	Foundations of Bilingual Education	6
The Bilingual School and Classroom 18 ECTS	The Bilingual School: Features, Organization and Resources	6
	What is CLIL? The CLIL Module	6
	Curriculum Planning	6
The Bilingual Teacher 12 ECTS	The Bilingual Teacher: Profile and Methodology	6
	Classroom Material: Design, Creation and Development	6
Assessment 6 ECTS	Evaluation and Assessment	6
Teaching Practice 6 ECTS	Teaching Practice	6
Master's Dissertation 12 ECTS	Master's Dissertation	12
TOTAL ECTS BÁSICOS		60

5.1.3. Distribución temporal del Plan de estudios

El Máster se impartirá durante dos cuatrimestres, de treinta (30) créditos ECTS cada uno. Consta de un total de siete (9) asignaturas, que se agrupan en cuatro (7) materias.

Las materias son las siguientes: **Theoretical Framework of Bilingualism** (6 créditos), **The Bilingual School and Classroom** (18 créditos), **The Bilingual Teacher** (12 créditos), **Assessment** (6 créditos), **Teaching Practice** (6 ECTS) y **Master's Dissertation** (12 ECTS).

- En el **primer cuatrimestre** se imparten cinco (5) asignaturas obligatorias: una (1) en la materia de **Theoretical Framework of Bilingualism**, tres (3) en la materia de **The Bilingual School and Classroom** y una (1) en la materia **The Bilingual Teacher**. En total, treinta (30) créditos ECTS.
- En el **segundo cuatrimestre** se imparten dos (2) asignaturas obligatorias: una (1) en la materia de **The Bilingual Teacher** y una (1) en la materia de **Assessment**; además se realizan la **Internship** y se elabora y defiende el **Master's Dissertation**. En total, treinta (30) créditos ECTS.

Esquemática y temporalmente, la Planificación del Máster queda de la siguiente manera:

PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Foundations of Bilingual Education	6	Classroom material: Design, Creation and Development	6
The Bilingual School: Features, Organization and Resources	6	Evaluation and Assessment	6
What is CLIL? The CLIL Module	6	Teaching Practice	6
Curriculum Planning	6	Master's Dissertation	12
The Bilingual Teacher: Profile and Methodology	6		
Total primer cuatrimestre	30	Total segundo cuatrimestre	30

5.1.4. Igualdad hombre y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación

El plan de estudios que se presenta, cumple con la legalidad vigente y el compromiso de enseñar a los estudiantes a ser respetuosos con el ordenamiento jurídico siguiendo las directrices que marcan las siguientes leyes:

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71, Viernes 23 marzo 2007.

Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287, Jueves 1 diciembre 2005.

Ley 51/2003, de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289, Miércoles 3 diciembre 2003.

5.2. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, etc.) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, etc.).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad, etc.
- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.
- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.
- Organizar los contenidos divididos en básicos, específicos y complementarios.
- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.
- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos

- Control del ritmo de progreso de los alumnos.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.
- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.
- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

5.2.1. Aula virtual

5.2.1.1. Descripción general del aula virtual

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

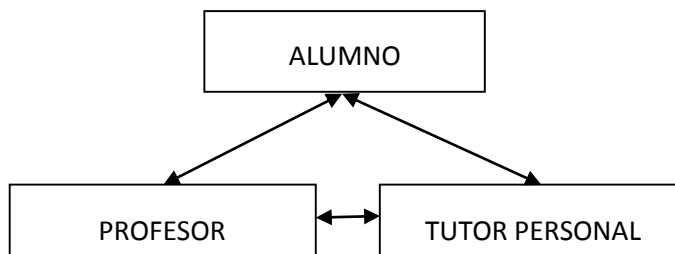
CAMPUS VIRTUAL	
AGENDA	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
CLAUSTRO	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
NOTICIAS	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
FAQ	Respuestas a preguntas frecuentes.

DESCARGAS	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
LIBRERÍA/BIBLIOTECA	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
EXÁMENES	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
ENLACES DE INTERÉS	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.
AULA VIRTUAL	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las SECCIONES que se describen a continuación:
RECURSOS	<p>Temas: Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas claves: Material didáctico básico para la adquisición de competencias. - Lo más recomendado: lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc. - + Información: pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - Actividades: diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - Test: al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
	<p>Programación semanal: Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p>
	<p>Documentación: A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p>

TV DIGITAL	<p>Presenciales virtuales: permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.</p>
	<p>Clases magistrales: En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p>
	<p>UNIRTV: Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p>
COMUNICACIONES	<p>Última hora: Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.</p>
	<p>Correo: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.</p>
	<p>Foros: Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.</p>
	<p>Chat: Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.</p>
ACTIVIDADES	<p>Envío de actividades: Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección <i>Envío de actividades</i>. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>En caso de necesitar enviarla de nuevo, solo hace falta repetir el proceso. La plataforma, automáticamente, sustituirá el archivo anterior por el nuevo. Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a <i>Resultado de actividades</i>.</p>
	<p>Resultado de actividades: El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas hasta el momento, comentarios del profesor y del tutor personal, etc. y descargarse las correcciones.</p>

5.2.1.2. Comunicación a través del aula virtual

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
CLASES PRESENCIALES VIRTUALES	<p>Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p>
FORO	<p>Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro <i>“Consúltale al profesor de la asignatura”</i>: trata los aspectos generales de la asignatura. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión. - Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor. <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p> <p>Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.</p>

CORREO ELECTRÓNICO	A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnico o deriva el correo al profesor si se trata de una cuestión académica.
CHAT	Permite una comunicación instantánea entre los usuarios conectados ya sea de manera colectiva o privada. Fomenta el debate y consultas entre estudiantes. Además, a través de esta herramienta el profesor realiza tutorías en grupos reducidos u otras actividades.
ÚLTIMA HORA	Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes y si es necesario y/o el estudiante lo solicita el profesor llamará al estudiante para resolverle cualquier cuestión.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

Herramientas	Clase	Foro	Correo	Chat	Última hora	Vía telefónica
Usuarios						
Profesor-tutor personal			X			X
Profesor-estudiante	X	X		X		X
Tutor personal-estudiante		X	X	X	X	X

5.2.1.3. Sesiones presenciales virtuales

En este apartado se explica, con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. El aula virtual, permite a través de la televisión digital, crear un espacio donde profesor y estudiantes pueden interactuar del mismo modo que lo harían en un aula física. Además, el uso de chat en las sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.

- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
 - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
 - Realización de talleres de informática.
 - Construcción de laboratorios virtuales.

5.3. Actividades formativas

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán adquirir satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del máster. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

Sesiones presenciales virtuales: clases presenciales impartidas por profesores expertos a través de la ITPV. Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido.

Estudio personal de material básico: permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura.

Lectura y análisis de material complementario: entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

Casos prácticos: en cada una de las asignaturas, se programan varios casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Test de autoevaluación y prueba final: por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse – también inmediatamente – al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos. Al final de la asignatura realiza un examen presencial.

Tutorías: durante el desarrollo de la asignatura, el estudiante tiene la posibilidad de solicitar tutorías al profesor por vía telemática. En caso de ser necesario también se utiliza la vía telefónica.

Foros y debates (trabajo colaborativo): el profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas.

5.4. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota.
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante ante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solo cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y contempla los siguientes criterios:
 - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías.
 - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos.
 - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura.

Teaching Practice (Prácticas Externas)

Se llevará a cabo una evaluación continua durante la realización de las mismas tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo:** 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

Master's Dissertation (Trabajo Fin de Máster)

El Trabajo Fin de Máster será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Máster, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión integrada por tres profesores del área de conocimiento. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Máster: 20%
- **Exposición:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta: 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la

exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica: 50%

5.5. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5.0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

5.6. Descripción detallada de las asignaturas

Theoretical Framework of Bilingualism	
Créditos ECTS:	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	1 asignatura Primer cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
No se han establecido requisitos previos de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Foundations of Bilingual Education	1º	6	Obligatorio

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos		10%	10%
Realización de trabajos, proyectos y casos		20%	20%
Test de evaluación		10%	10%
Prueba de evaluación final presencial		60%	60%
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales		15	100
Estudio Personal de material básico		90	0
Lectura de material complementario		20	0
Casos Prácticos		33	100
Evaluación		2	100
Tutorías		10	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)		10	0
Total		180	
COMPETENCIAS			
Generales y Básicas	Específicas	Transversales	
CG1, CG2,CG4, CG8 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE7, CE11, CE12, CE13,CE14	CT1, CT2, CT3, CT4	
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS			
<p>Foundations of Bilingual Education</p> <p>En esta asignatura, los estudiantes conocerán los orígenes teóricos del bilingüismo en torno a los programas establecidos en otros países así como su evolución histórica hasta llegar a su implantación en el territorio nacional. También, se comprenderán las bases neurológicas, fisiológicas y psicológicas del bilingüismo. Se conocerán las políticas lingüísticas de las diferentes regiones en el territorio nacional y se analizará la legislación referente a la enseñanza de segundas lenguas y el papel que está juega en el desarrollo del currículo de las secciones bilingües.</p>			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Foundations of Bilingual Education

El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de:

- Conocer las diferentes corrientes metodológicas que derivaron en el bilingüismo.
- Conocer las bases de las políticas lingüísticas europeas y nacionales, sus instituciones, legislación y objetivos.
- Comprender y analizar los cambios que conlleva la legislación educativa en la práctica docente.

The Bilingual School and Classroom	
Créditos ECTS:	18
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	3 asignaturas Primer cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
No se han establecido requisitos previos de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
The Bilingual School: Features, Organization and Resources	1º	6	Obligatorio
What is CLIL? The CLIL Module	1º	6	Obligatorio
Curriculum Planning	1º	6	Obligatorio

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	10%	10%
Realización de trabajos, proyectos y casos	20%	20%
Test de evaluación	10%	10%
Prueba de evaluación final presencial	60%	60%
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	45	100
Estudio Personal de material básico	270	0
Lectura de material complementario	60	0
Casos Prácticos	99	100
Evaluación	6	100
Tutorías	30	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	30	0

Total	540	
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE2, CE3, CE4, CE7, CE8, CE9, CE11, CE12, CE13	CT1, CT2, CT3, CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>The Bilingual School: Features, Organization and resources</p> <p>Los estudiantes conocerán de primera mano la legislación vigente referente a la organización de los centros educativos así como los recursos materiales y personales, como el coordinador bilingüe o los asistentes lingüísticos, que intervienen en el centro educativo bilingüe.</p> <p>What is CLIL? The CLIL Module</p> <p>Los estudiantes en esta asignatura verán de una manera eminentemente práctica la importancia de la planificación como base a una enseñanza de calidad. Esta asignatura será pieza clave a lo largo de todo el máster ya que se verá el Formato Formal de Modulo de la metodología CLIL, llamada unidad didáctica en la enseñanza tradicional, y su aplicación en la práctica docente. Se verán distintos modelos en diferentes etapas educativas para que el alumno tenga una visión general y amplia de la integración del Formato Formal dentro de las diferentes etapas educativas y en las asignaturas lingüísticas y no lingüísticas.</p> <p>Curriculum Planning</p> <p>En esta asignatura los alumnos estudiarán como planificar un currículum basado en la metodología CLIL o AICLE de acuerdo a la etapa escolar y temporal del año académico del alumnado. Se planificarán los contenidos lingüísticos y no lingüísticos necesarios para la consecución de los objetivos marcados en dicho currículum y se atenderán las diferentes necesidades del alumnado tanto a nivel cultural, social como pedagógico. Se tendrán en cuenta las diferentes realidades de alumnado que el profesorado puede encontrarse en el aula y su modificación del currículum.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>The Bilingual School: Features, Organization and resources</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la legislación y normativa referente a la ordenación y organización de los centros bilingües. - Adaptar las estructuras escolares a la dinámica de la enseñanza bilingüe. - Conocer la incidencia de los programas bilingües en los centros educativos. - Conocer los diferentes elementos organizativos y humanos que ejemplifican buena práctica docente en el centro bilingüe. <p>What is CLIL? The CLIL Module</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y planificar su labor docente de acuerdo el Formato Formal Módulo CLIL. 		

- Analizar los diferentes mecanismos existentes para integrar el aprendizaje de L2 dentro de la asignatura no lingüística.
- Establecer actividades a corto plazo y tareas y proyectos a largo plazo de acuerdo a nuestro alumnado.

Curriculum Planning

- Diseñar y planificar su labor docente de acuerdo el Formato Formal Módulo CLIL
- Analizar los diferentes mecanismos existentes para integrar el aprendizaje de L2 dentro de la asignatura no lingüística
- Establecer actividades a corto plazo y tareas y proyectos a largo plazo de acuerdo a nuestro alumnado.

The Bilingual Teacher	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	2 asignaturas 1 en primer cuatrimestre 1 en segundo cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
No se han establecido requisitos previos de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
The Bilingual Teacher: Profile and Methodology	1º	6	Obligatorio
Classroom material: Design, Creation and Development	2º	6	Obligatorio

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	10%	10%
Realización de trabajos, proyectos y casos	20%	20%
Test de evaluación	10%	10%
Prueba de evaluación final presencial	60%	60%
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	30	100
Estudio Personal de material básico	180	0
Lectura de material complementario	40	0
Casos Prácticos	66	100
Evaluación	4	100
Tutorías	20	0

Foros y debates (trabajo colaborativo)	20	0
Total	360	
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE11, CE12, CE13, CE14	CT1, CT2, CT3, CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>The Bilingual Teacher: Profile and Methodology</p> <p>El estudiante analizará de una manera teórica todas las competencias y habilidades necesarias para la labor docente en un entorno bilingüe. Así mismo, el alumno dispondrá de herramientas específicas para fomentar un entorno colaborativo con sus compañeros de centro, con sus alumnos y con otros docentes y alumnos fuera de su centro escolar.</p> <p>En este apartado, además se analizarán tres de las últimas tendencias en la educación en general y en la educación bilingüe en concreto: <i>coaching</i>, el pensamiento crítico (<i>critical thinking</i>) y la inteligencia emocional (<i>Emotional Intelligence</i>). Su aplicación en el aula bilingüe se ha convertido en pieza clave para la integración de asignaturas no lingüística con las competencias en nivel lingüístico de los alumnos.</p> <p>Classroom material: Design, Creation and Development</p> <p>El estudiante conocerá y analizará el uso de las nuevas tecnologías no sólo para diseñar sus propias actividades y material didáctico sino para que los propios alumnos puedan hacer uso de ellas para potenciar y favorecer su aprendizaje autónomo. Con ello, se pretende que la interacción alumno-profesor se incremente, el profesor se convierta en mero guía y el aula y el centro educativo sean el escenario de un intercambio de experiencias educativas satisfactorias.</p> <p>Algunas de las herramientas que se analizarán en clase será el portfolio y su versión online, uso de redes sociales para fomentar la participación del alumnado, <i>mindmaps</i>, aplicaciones para dispositivos móviles, software para la creación de presentaciones interactivas y para la creación de material audiovisual.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>The Bilingual Teacher: Profile and Methodology</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las competencias de su labor docente. - Desarrollar herramientas para el aprendizaje y enseñanza colaborativo. - Evaluar las carencias y desarrollar habilidades para fomentar el aprendizaje de lengua extranjera y los contenidos de la materia no lingüística. - Aplicar nuevas metodologías para conseguir los objetivos marcados en la planificación de aula bilingüe. <p>Classroom material: Design, Creation and Development</p>		

- Aprovechar los recursos TIC en relación con los materiales bilingües.
- Diseñar sus propios materiales aprovechando las nuevas tecnologías.
- Integrar la comunicación audiovisual con los contenidos lingüísticos y no lingüísticos.

Assessment	
Créditos ECTS:	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	1 asignatura 2º Cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
No se han establecido requisitos previos de acceso a este módulo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Evaluation and Assessment	2º	6	Obligatorio

Evaluation and Assessment		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	10%	10%
Realización de trabajos, proyectos y casos	20%	20%
Test de evaluación	10%	10%
Prueba de evaluación final presencial	60%	60%
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	15	100
Estudio Personal de material básico	90	0
Lectura de material complementario	20	0
Casos Prácticos	33	100
Evaluación	2	100

Tutorías	10	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	10	0
Total	180	
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1, CG2,CG3,CG5, CG6, CG7, CG8 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE1,CE6, CE7, CE10,	CT1, CT2, CT3, CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>Evaluation and Assessment</p> <p>En esta asignatura, el alumno desarrollará capacidades de análisis crítico de su propia labor docente, del nivel de aprendizaje de sus alumnos, y de su propio centro y sus recursos. En la evaluación interna, conoceremos e investigaremos qué mecanismos existen para evaluar no sólo los conocimientos adquiridos por los alumnos mediante el diseño de pruebas objetivas u otros instrumentos de medición durante el aprendizaje, sino que también se investigará cómo realizar un análisis crítico de la enseñanza y la posible mejora del propio centro y todos los elementos de los que se comprende a nivel organizativo, personal y material. En la evaluación externa, los solicitantes conocerán qué organismos u pruebas objetivas externas existen para medir no sólo la calidad de los centros y la práctica docente sino también la adquisición de los contenidos por parte de los alumnos.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Evaluation and Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar pruebas objetivas para evaluar el conocimiento integrado de habilidades lingüísticas y no lingüísticas. - Establecer una evaluación adecuada a los objetivos que se quieren valorar. - Hacer un análisis crítico del centro escolar y establecer objetivos. - Diseñar rúbricas y proveer feedback a los estudiantes. - Conocer las diferentes evaluaciones externas y como integrarlas en la labor docente. 		

Teaching Practice	
Créditos ECTS:	6
Carácter	Prácticas Externas
Unidad temporal:	1 asignatura 2º Cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
<p>Aquellos estudiantes que estén trabajando como profesores en centros bilingües y deseen que se le convaliden las prácticas docentes, deberán presentar una solicitud en la que se incluya la siguiente documentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificado expedido por el Centro donde se realiza la labor docente donde conste el número de horas y la actividad realizada. En su defecto, se admitirá el contrato laboral o toma de posesión del cargo. <p>En todo caso, el estudiante deberá realizar una pequeña memoria (10 folios) donde se describa el contexto de su práctica docente en el que incluya material didáctico usado durante su docencia. La memoria estará redactada en lengua inglesa.</p>

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Teaching Practice	2º	6	Obligatorio

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Evaluación del desarrollo de las Prácticas Externas	40%	40%
Evaluación de la Memoria de Prácticas	60%	60%
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Prácticas	164	100%
Evaluación	2	0
Tutorías	14	0
Total	180	
COMPETENCIAS		

Generales y Básicas	Específicas	Transversales
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14	CT1, CT2, CT3, CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>Teaching Practice</p> <p>El alumno realizará prácticas reales en un centro bilingüe para desarrollar y aplicar todo lo aprendido durante el máster en cuestiones metodológicas y cuestiones organizativas, tanto a nivel docente como a nivel de centro. Así comprobará de primera mano, la organización de un centro bilingüe, qué dificultades y ventajas puede encontrar el docente a la hora de desarrollar su labor en las diferentes etapas educativas y atendiendo siempre al tipo de alumnado que se puede encontrar. Por ello, al finalizar las prácticas, entregará una memoria donde no sólo se incluirán las reflexiones sobre la práctica docente sino también una muestra de contenidos y/o actividades desarrollados en dichas prácticas.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Teaching Practice</p> <p>El alumno al terminar las prácticas será capaz de impartir docencia según la metodología CLIL en cualquier etapa educativa, adaptando su labor docente tanto a los materiales disponibles como a la variedad de alumnado que se puede encontrar en cada etapa educativa.</p>		

Master's Dissertation	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Trabajo Fin de Máster
Unidad temporal:	1 asignatura 2º Cuatrimestre

REQUISITOS PREVIOS
Para poder presentar y defender el Trabajo Fin de Máster es necesario haber superado todas las asignaturas del Máster.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	Créditos ECTS	Carácter
Master's Dissertation	2º	12	Trabajo Fin de Máster

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Estructura del TFM	20%	20%
Exposición del TFM	30%	30%
Contenido del TFM	50%	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones Presenciales Virtuales	10	100
Lectura de material complementario	70	0
Desarrollo del Trabajo Fin de Máster	180	100
Tutoría personalizada sobre el Trabajo Fin de Máster	60	100
Foros y debates (trabajo colaborativo)	40	0
Total	360	0
COMPETENCIAS		
Generales y Básicas	Específicas	Transversales

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14	CT1, CT2, CT3, CT4
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS		
<p>Master's Dissertation</p> <p>Es una materia obligatoria, integrada por una sola asignatura de idéntica denominación. El estudiante deberá elaborar un trabajo de investigación, directamente relacionado con alguna de las asignaturas del Máster, sobre un tema que elija de acuerdo con su tutor. En él debe poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Máster. Deberá suponer una contribución, bien de carácter innovador, bien de revisión y actualización, y deberá contemplar necesariamente aspectos teóricos y prácticos del tema en cuestión. Tendrá una extensión aproximada de entre 25.000 a 40.000 palabras, incluidas las notas. El trabajo y la defensa se harán en lengua inglesa.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Master's Dissertation</p> <p>El Trabajo Fin de Máster proporciona al estudiante, desde una perspectiva eminentemente práctica, habilidades en el campo de la recopilación de materiales, en el de la selección de las fuentes y en el de la redacción ordenada y coherente de un trabajo de investigación, a cuyo término deberá alcanzar unas conclusiones. Bajo la dirección de un tutor, el estudiante ahondará de forma rigurosa en un tema relacionado con una de las asignaturas, cuyo resultado puede añadir a su bagaje investigador o profesional.</p>		

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Personal académico disponible

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Asimismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el V Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 27 de diciembre de 2005).

- **Profesor/a Agregado/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Adjunto/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargados de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Asociado/a:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

6.1.1. Previsión del profesorado

La ratio de alumnos por profesor no será superior a 50 y al menos el 50 por 100 del total del profesorado deberá estar en posesión del título de doctor.

Categoría	Total %	Doctores%	Horas %
Profesor Agregado	30	100	30
Profesor Adjunto	20	100	20
Profesor Asociado	50	0	50

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el Plan de estudios propuesto.

UNIR ha llegado a acuerdos con profesores y profesionales capacitados, según la normativa, para impartir docencia en este programa. En el siguiente cuadro se expresan las características de los profesores con los que cuenta. Presenta una mezcla equilibrada de profesores y profesionales con experiencia en el foro; algunos cumplen sobradamente ambos requisitos.

Titulación	Experiencia profesional y académica e investigadora	Acreditado	Dedicación al Máster	Materia en la que imparte
ALCARAZ, GEMA Doctora en Filología Inglesa (Mención Europea)	Formación en investigación sobre la didáctica y aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Metodología CLIL. Plataformas online y Los procesos cognitivos en la adquisición de conocimiento: su aplicación y reflejo en los materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y en las actividades.	SI	Tiempo Completo 100%	Evaluation and Assessment Master's Dissertation
ANGUITA, JUANA MARIA Licenciatura en Filología Inglesa.	Experiencia e en metodología CLIL. Profesora Universitaria. Publicación de artículos y ponente en seminarios y congresos.	NO	Tiempo Parcial 20%	The Bilingual Teacher: Profile and Methodology Master's Dissertation
CASTILLO RODRIGUEZ, CRISTINA MILAGROSA Doctora con mención europea en Traducción e Interpretación	Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza primaria, secundaria y universitaria; Propuesta de mejoras en metodologías para adquisición de destrezas. Lingüística de corpus, terminología, traducción especializada.	SI	Tiempo Completo 100%	Curriculum Planning Classroom material: Design, Creation and Development Master's Dissertation
OTTO, ANA Licenciada en Filología Inglesa. Doctoranda en Metodología CLIL	Experiencia en docencia universitaria. Teacher trainer. Participación en congresos y publicación en revistas académicas	NO	Tiempo Parcial 30%	Evaluation and Assessment Curriculum Planning Master's Dissertation

<p>QUEROL JULIAN, MERCEDES Doctora en Lingüística aplicada</p>	<p>Análisis del discurso académico hablado en inglés, el desarrollo de corpus multimodales y su aplicación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Análisis del discurso (hablado o escrito) en inglés académico e inglés para fines específicos. AICLE en el contexto universitario. Uso de TIC en la docencia del inglés.</p>	<p>SI</p>	<p>Tiempo Completo 100%</p>	<p>The Bilingual Teacher: Profile and Methodology Master's Dissertation</p>
<p>SMITH, JENNIFER Licenciatura en Música. Máster en Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua</p>	<p>5 años de Experiencia e investigación en metodología CLIL. Teacher trainer y ponente en seminarios y congresos. Teacher trainer y ponente en seminarios y congresos.</p>	<p>NO</p>	<p>Tiempo Parcial 20%</p>	<p>Classroom material: Design, Creation and Development What is CLIL? The CLIL Module</p>
<p>PREVISIÓN Doctora con mención europea en Traducción e Interpretación</p>	<p>Experiencia e investigación en metodología CLIL.</p>	<p>NO</p>	<p>Tiempo Parcial 10%</p>	<p>Foundations of Bilingual Education</p>
<p>PREVISIÓN Licenciado en Filología Inglesa o Educación Primaria o similar</p>	<p>Experiencia en metodología CLIL.</p>	<p>NO</p>	<p>Tiempo Parcial 10%</p>	<p>What is CLIL? The CLIL Module</p>
<p>PREVISIÓN Licenciado en Filología Inglesa o Educación Primaria o similar</p>	<p>Amplia experiencia investigadora en educación Bilingüe</p>	<p>NO</p>	<p>Tiempo Parcial 30%</p>	<p>Master's Dissertation</p>

PREVISIÓN Licenciado en Filología Inglesa o Educación Primaria o similar	Amplia experiencia docente en centros de educación Bilingüe	NO	Tiempo Completo 100%	Teaching Practice
PREVISIÓN Licenciado en Filología Inglesa o Educación Primaria o similar	Amplia experiencia docente en centros de educación Bilingüe	NO	Tiempo Parcial 10%	Teaching Practice
PREVISIÓN Doctor en Filología Inglesa	Al menos 5 años de experiencia en enseñanza. Participación en congresos y publicación en revistas académicas	NO	Tiempo Parcial 20%	The Bilingual School: Features, Organization and Resources Master's Dissertation
PREVISIÓN Doctor en Filología Inglesa	Al menos 5 años de experiencia en enseñanza. Participación en congresos y publicación en revistas académicas	NO	Tiempo Parcial 20%	The Bilingual Teacher: Profile and Methodology Master's Dissertation
PREVISIÓN Doctor con mención europea en Traducción e Interpretación	Experiencia e investigación en metodología CLIL.	NO	Tiempo Parcial 20%	Foundations of Bilingual Education The Bilingual School: Features, Organization and Resources
PREVISIÓN Doctor en Filología Inglesa	Al menos 5 años de experiencia en enseñanza. Participación en congresos y publicación en revistas académicas	SI	Tiempo Parcial 30%	The Bilingual School: Features, Organization and Resources Master's Dissertation

6.2. Otros recursos humanos disponibles

Este personal conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el V Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

En su mayoría es personal titulado, no docente, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

Departamentos y Servicios	Apoyo a las Titulaciones	Perfil de PAS
Oficina de atención al alumno	Información sobre las diferentes titulaciones	6 Auxiliares administrativos con experiencia en el campo de la Formación.
Servicio Técnico de Orientación	Orientación a futuros alumnos	30 Licenciados superiores en diferentes titulaciones (Pedagogía, Psicología y Sociología).
Servicio de Admisiones	Acceso, admisión y matrícula	22 Auxiliares administrativos con experiencia en el campo de la Formación.
Servicio Técnico Informático	Mantenimiento, desarrollo e innovación del campus virtual	15 Titulados superiores (ingeniería, técnicos de informática y especialistas en e-learning); uno de ellos responsable del mantenimiento.
Servicio de Publicaciones, Recursos Docentes y Documentación	Diseño y desarrollo de los materiales y Recursos docentes para su aplicación on line	24 Titulados superiores, uno de ellos responsable del diseño y edición de los contenidos.

Comunicación y Expansión Académica	Plan de Comunicación y desarrollo de proyectos nacionales e internacionales.	12 Licenciados en diferentes áreas relacionadas. Marketing, ADE y Relaciones Públicas.
TV y Producción Audiovisual	Grabación, edición y producción de material didáctico audiovisual.	10 Licenciados en diferentes Titulaciones (Comunicación y Periodismo).

6.3. Mecanismos de selección del personal de UNIR

En la selección de personal, se respetará lo dispuesto en las siguientes leyes:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003.

Los criterios de selección, fijados con carácter general son los siguientes:

- Conocimientos exigidos para el desarrollo de su categoría, atendiendo a los estudios de enseñanzas oficiales o complementarias que se acrediten por el candidato y la adecuación de su experiencia profesional a las tareas requeridas.
- Conocimientos de inglés, tanto a nivel hablado y escrito.
- Experiencia profesional acreditada en puestos con alto requerimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, así como en tareas de apoyo docente.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m² cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

7.2. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

UNIR ha establecido convenio con numerosos centros educativos para la realización de las prácticas externas.

A continuación se indican todas las instituciones con las que UNIR ha establecido convenio (se adjuntan varios convenios al final del documento).

Los alumnos podrán elegir entre el listado ofertado por la Universidad o proponer nuevos centros para la realización de las prácticas. En este último caso, desde el Departamento de Prácticas se estudiará el centro propuesto por el alumno para ver si es adecuado y cumbre las necesidades que precisa este máster para la realización de unas buenas prácticas.

PROVINCIA	LOCALIDAD	CENTRO EDUCATIVO
ISLAS BALEARES	CALVIA	COLEGIO AGORA PORTALS INTERNATIONAL SCHOOL
CASTELLON	CASTELLON DE LA PLANA	LLEDO INTERNATIONAL SCHOOL
GRANADA	ALMUÑECAR	ALMUÑECAR INTERNATIONAL SCHOOL

MALAGA	SAN PEDRO ALCANTARA	LAUDE SAN PEDRO INTERNATIONAL COLLEGE
HAIMHAUSEN (ALEMANIA)	HAIMHAUSEN	BAVARIAN INTERNATIONAL SCHOOL
CHINA	SAN LU	XIAMEN INTERNATIONAL SCHOOL
CADIZ	JEREZ DE LA FRONTERA	COLEGIO LAUDE EL ALTILLO SCHOOL
CASTELLON	CASTELLON DE LA PLANA	ELIAN'S BRITISH SCHOOL
GUIPUZCOA	DONOSTIA	ST PATRICKS ENGLISH SCHOOL
MADRID	COLLADO VILLALBA	CENTRO LAUDE FONTENEYRO JUNIOR SCHOOL
MALAGA	RINCON DE LA VICTORIA	NOVASCHOOL AÑORETA
VIZCAYA	BERANGO	AMERICAN SCHOOL OF BILBAO, INC.
CORDOBA (COLOMBIA)	MONTERIA	WINDSOR ROYAL SCHOOL
TOTNES (REINO UNIDO)	PATHFIELDS	ST JOHN'S CE PRIMARY SCHOOL
NORTH YORKSHIRE (REINO UNIDO)	RICHMOND	RICHMOND METHODIST PRIMARY SCHOOL
VALENCIA	VALENCIA	BETEL INFANT SCHOOL
BARCELONA	EL PRAT DE LLOBREGAT	GLOBAL AMERICAN SCHOOL INC SUCURSAL EN ESPAÑA
BRISTOL (REINO UNIDO)	EASTVILLE	PRIMARY SCHOOL OF MAY PARK
A CORUÑA	A CORUÑA	COLEGIO PLURILINGÜE COMPAÑIA DE MARIA
A CORUÑA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	CPR PLURILINGÜE SAN PELAYO
LA CORUÑA	O CARBALLO	CPR PLURILINGUE HIJAS DE CRISTO REY
MURCIA	ALGEZARES	CEIP BILINGÜE SAAVEDRA FAJARDO
MURCIA	SAN JAVIER	ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE SAN JAVIER
VALENCIA	PICASSENT	COLEGIO INTERNACIONAL AUSIAS MARCH

7.3. Dotación de infraestructuras docentes

7.3.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

7.3.2. Campus virtual

UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los títulos (eLMSCepal) diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas promotoras de UNIR, que cuenta con más de 13 años en gestión y formación y por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio
Página 56 de 71	2014.

REQUISITOS TÉCNICOS	
Sistema operativo	Windows 98 SE, 2000, XP, Vista, Mac OS
Navegadores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet Explorer 6.0 o superior ▪ Mozilla firefox 1.5 ▪ Netscape Navigator 7.1 ▪ Safari 2.x ▪ AOL 9
Resolución pantalla	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).
Ancho de banda	56 ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
Red	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
Audio	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
Video	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.
Equipos PC	RAM: mínimo recomendado 512 Mb. Procesador: mínimo Pentium IV o superior

7.3.3. Biblioteca virtual

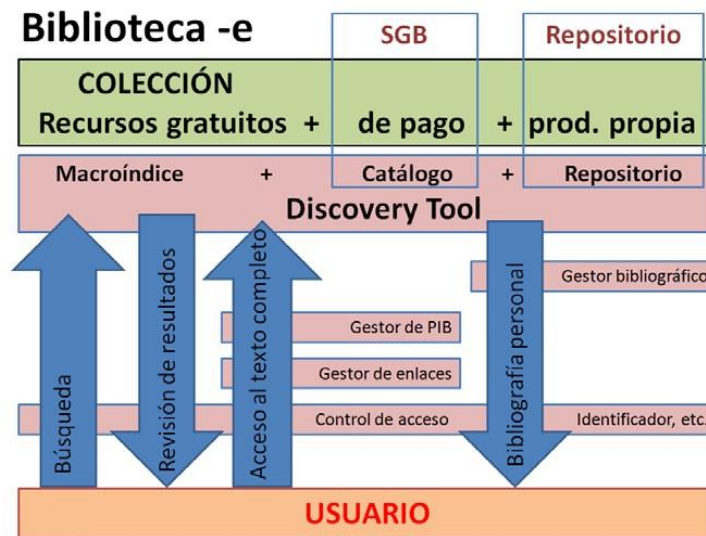
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

7.5. Recursos de telecomunicaciones

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Madrid.
- 30 líneas de teléfono a través de un primario de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- Centralita de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales voIP + analógicos.
- Nueve enlaces móviles con conexión digital a la central.
- Cuatro líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre servidores Cisco Call Manager 5.1 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RTB, RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio
Página 59 de 71	2014.

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
Seguridad física
<ul style="list-style-type: none"> - Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente. - Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas. - Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado. - Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.
Seguridad en el suministro eléctrico
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos. - Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.
Seguridad perimetral
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña. - Sistema generalizado de alarmas. - Tele vigilancia.

7.7. Detalle del servicio de alojamiento

7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

RECURSOS SOFTWARE	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2000/2005

Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (POP3/SMTP/listas)
Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2005/2008	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2000/2003/2008 Server
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

RECURSOS HARDWARE	
Características técnicas del servidor	
Detalle de la máquina	Gestión del producto
Fabricante: IBM Modelo Xeon E5-2630 0 Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core Número de núcleos: 24 Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz Memoria RAM: 32 GB ECC Tamaño de discos 2x300 GB HDD Discos: 136 GB RAID 1 HDD cabina FC: 2 TB	Panel de control Reinicios y reseteos Avisos automáticos (email/SMS) Gráficos de ancho de banda y transferencia Direcciones IP extra
	Seguridad
	Alojamiento IDC Protección firewall Monitorización avanzada
	Garantías y Soporte

Rev.:27022015	Memoria verificada del Máster Universitario en Educación Bilingüe. Julio 2014.
Página 61 de 71	

SAS RAID: RAID 1 Hot Swap – Transferencia: 18 Mbps	Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7
Características del hosting	
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.	
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.	
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.	
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,..) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securitización Web, etc.).	
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.	

Sistema de copias seguridad	
Compresión de datos de alto nivel	
El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza: <ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado. - Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica. 	
Proceso sencillo y automático	
Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.	
Copia segura	

El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.

Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.

Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.

7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

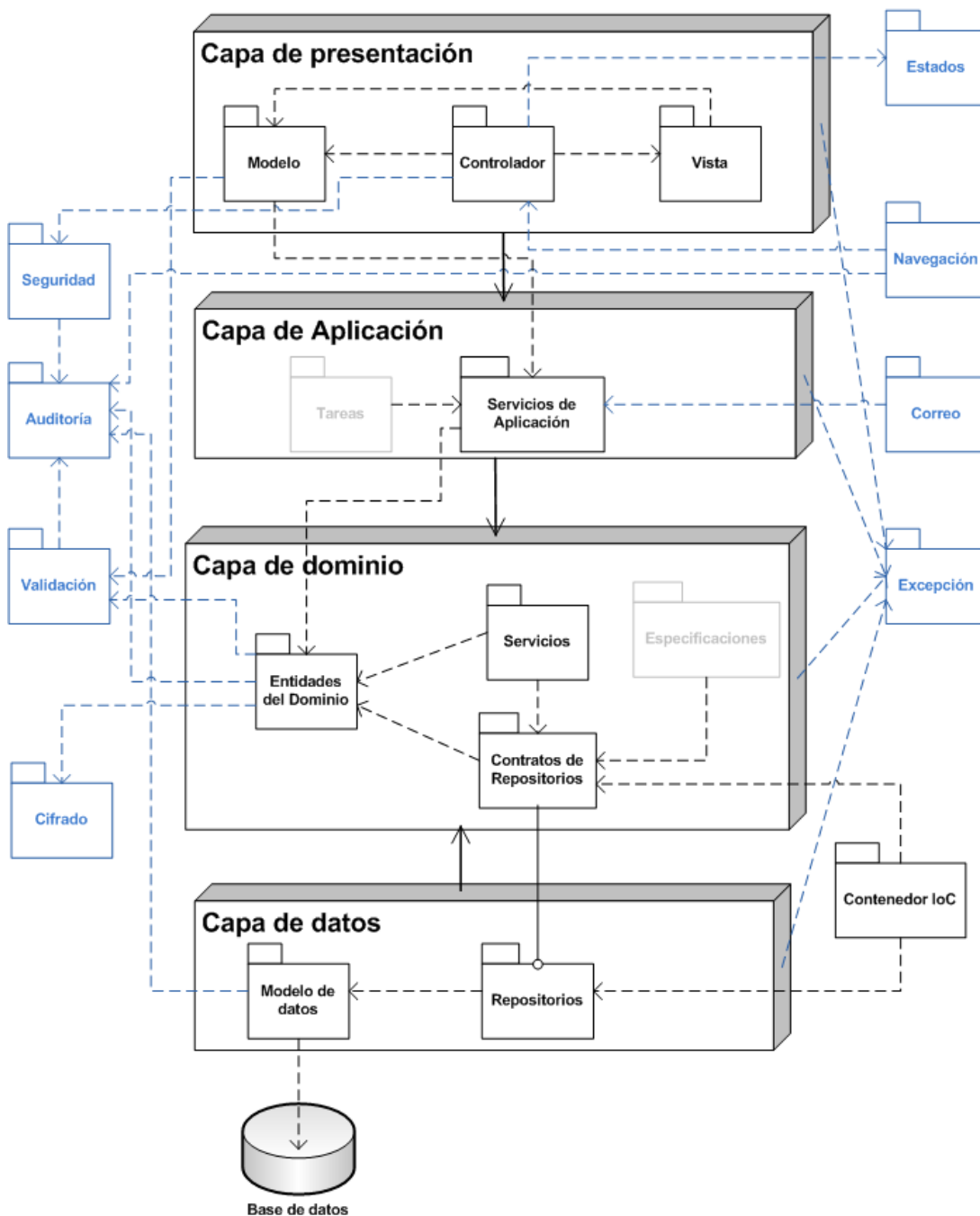
RECURSOS	2013-14	2014-15	2015-16
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb	560 Mb
Líneas de acceso a internet redundadas	9	10	8
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TeraBytes	24	30	24
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32	32
Impresoras escritorio	8	10	12
Potencia de SAI	30Kwa	40Kwa	40Kwa
Potencia generadores diésel	50Kw	60Kw	60Kw
Líneas telefónicas	160	190	130
Puntos de acceso <i>wireless</i>	14	16	18
Ordenadores sobremesa	460	500	412
Ordenadores portátiles	17	20	25
Teléfonos VoIP sobremesa	20	24	28

Teléfonos VoIP softphone	20	24	28
--------------------------	----	----	----

7.9.Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:

Arquitectura DDD



7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
Capa de presentación	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
Capa de aplicación	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
Capa de dominio	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
Capa de datos	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

7.9.2. Componentes transversales

Componentes transversales	
Componente de seguridad	<p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios. 2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> Permisos de acceso a las páginas Permisos de acceso a las opciones de menú Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta Permisos de ejecución de acciones
Componente de estados	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.
Componente de navegación	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.

Componente de validación	<p>Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc. 2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc. 3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.
Componente de auditoría	<p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña. 2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.). 3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.). 4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.). 5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.
Componente de excepciones	<p>Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.</p>
Componente de cifrado	<p>Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.</p>
Componente de correo	<p>Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.</p>

7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Máster se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- Se trata de una titulación que se impartirá en una universidad de reciente creación y pocos precedentes sobre los que basarse, ya que se están titulando ahora las primeras promociones.
- Segundo.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, a priori, más dilatados que en las presenciales.
- Tercero.- Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

No obstante, partiendo de la base de que el perfil mayoritario de alumnos de UNIR son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional y/o personal ya que las necesidades sociales en este ámbito son cada vez mayores. Y tomando como referencia los títulos de máster en la Facultad de Educación impartidos por UNIR, los resultados previstos son:

Tasa de graduación	95%
Tasa de abandono	5%
Tasa de eficiencia	95%

8.2. Procedimiento para valorar los resultados

El sistema de garantía de calidad de UNI, define el procedimiento para valorar los resultados previstos. Esta normativa interna de UNIR, atribuye a la UNICA el estudio, análisis de datos y resolución por propia iniciativa de las cuestiones de calidad referidas a resultados académicos (apartado 9.1.3.)

Para el cumplimiento de esta función, la UNICA se apoya en las unidades de calidad de cada titulación.

- La UNICA facilita a las unidades de calidad los datos necesarios para el análisis de dichos resultado.

- Las unidades de calidad hacen el análisis de estos resultados en función de los perfiles de los estudiantes, el número de créditos matriculados, la edad, la vía de acceso al Máster, la nacionalidad e idioma, los lapsos de tiempo de conexión a la plataforma y la intensidad en la participación de los medios colaborativos.
- Las unidades de calidad, en base a este análisis y dentro de sus funciones, descritas en el apartado 9.2.2. hace, en su caso, propuestas de mejora a la UNICA sobre su titulación en lo referido a los resultados obtenidos en relación con las tasas de graduación, eficiencia y abandono.
- De este modo la UNICA, tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el Pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/planes_calidad/garantia_calidad_grado_master.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación del Título

La implantación se hará de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios del Máster, de un año de duración:

CURSO 2014 - 2015	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Foundations of Bilingual Education	Classroom material: Design, Creation and Development
The Bilingual School: Features, Organization and Resources	Evaluation and Assessment
What is CLIL? The CLIL Module	Teaching Practice
Curriculum Planning	Master's Dissertation
The Bilingual teacher: Profile and Methodology	

10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

No aplicable.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente Máster propuesto

No aplicable.

10.4. Extinción de las enseñanzas

UNIR podrá decidir, a través de los órganos previstos en sus normas de organización y funcionamiento con competencia en la implantación y extinción de titulaciones, que el presente Máster se extinga si, tras tres cursos consecutivos, el número de alumnos de nuevo ingreso no supera la cifra de 15.

La salvaguardia de los derechos de los estudiantes queda asegurada, tal como se indica en la disposición primera de las Normas de Permanencia: "Se garantiza a todo estudiante el derecho a terminar su titulación siempre que cumpla las normas que se indican en el punto 2. En el supuesto de que el Consejo de Administración, debido a causas graves, se plantease la posible extinción de la titulación, esta sólo podría ejecutarse mediante el procedimiento de no ofertar plazas para nuevos estudiantes en el curso siguiente definiendo un plan de extinción que, de acuerdo con la legislación vigente, garantice la finalización de los estudios a quienes lo hubieran comenzado".